

Спорыхина Светлана Николаевна

канд. социол. наук, доцент

Филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный

гуманитарный университет»

г. Домодедово, Московская область

АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: в статье рассмотрены подходы к пониманию содержания понятий опережающее образование, а также вопросы взаимосвязанности современных социальных процессов в процессах изменения в образовании.

Ключевые слова: образование, опережающее образование, система образования, тенденции современности.

Образование понимается сегодня как одна из важнейших, стратегически важных сфер человеческой жизни. Теснейшая взаимосвязь технологического развития современной цивилизации и успехами в сфере образования обусловили подобное понимание. С одной стороны, оно признается как главный фактор развития и усиления интеллектуального потенциала нации, ее самостоятельности и международной конкурентоспособности, с другой – как фундаментальное условие осуществления человеком своих гражданских, политических, экономических и культурных прав. Современное интенсивное развитие науки, техники, производства, всех процессов, связанных с жизнедеятельностью общества, ставят перед человеком новые задачи, для решения которых ему необходимо иметь знания с новым качественным наполнением. Лавинообразный рост количества знаний необходимых специалисту для успешного выполнения производственных функций, быстрая сменяемость производственных процессов требуют от участника производства новых качественных характеристик, высокого уровня интеллекта, качественных теоретических знаний и практических умений. В настоящее время человеку необходимо быстро переучиваться, быть способным к быстрой смене видов деятельности, легко адаптироваться к изменяющимся

условиям жизни и труда, обладать восприимчивостью к инновациям. Перспективный спрос на тех или иных специалистов должен учитываться до того момента времени, когда он оформится в готовом виде. В этом состоит еще один аспект актуальности обеспечения опережающего образования. Опережающее образование становится одним из важнейших путей гармоничного ускорения развития экономики и общества в целом. Система высшего образования, качество образования, получаемого будущими специалистами в стенах вуза, напрямую зависят от состояния системы управления, обладания такими качествами, как открытость инновациям, адаптивность к быстро изменяющимся условиям жизнедеятельности, гибкость, способность к самопознанию, рефлексии, непрерывному преобразованию. Необходимость совершенствования системы образования, его модернизации связана с внедрением новых форм, к числу которых относится опережающее образование. В современных условиях для реализации опережающего образования необходим специальный комплекс управлеченческих мероприятий. Управление системой опережающего образования базируется на комплексе специальных социологических показателей, учитывает богатый опыт управлеченческой деятельности в сфере образования, имеет свою собственную специфическую схему выработки и принятия управлеченческих решений. С начала XX века определилась наиболее глобальная черта социокультурных перемен в мире – ускорение. Ускорение проявляется в быстрой смене технологий, сокращении периодов устойчивости действующих моделей производства, быстром темпе развития современной науки и соответственно этому быстром моральном устаревании знаний. Наука вступила в «постклассическую» парадигму своего развития. Появляются ранее неизвестные научные дисциплины, качественно убыстряются процессы дифференциации и интеграции науки, накопления нового знания. Изменяются принципы научного мышления, появляются принципиально новые объекты научного познания. На смену индивидуально – аналитическому подходу пришел универсальный, интегративно – целостный подход познания природы, общества и человека. Наука превратилась в высокоразвитую и широко разветвленную индустрию знаний с внутренним

разделением труда, четкой иерархией и т. д. В современном мире наука занимается разработкой основ не только материального производства и покорения сил природы, но и вопросами организации и управления экономическими и социальными процессами развития общества. Преимущественно технологическая материально-производственная ориентация науки сменяется ориентацией на развитие интеллектуального, творческого потенциала личности. Наука оказывает влияние на человека посредством системы образования, которая выступает промежуточным звеном между наукой и личным фактором производства. В связи с подобными тенденциями система образования в современном обществе превращается в непосредственную производительную силу, изменяется ее социально-экономический статус, степень и сила ее взаимосвязи и взаимозависимости с наукой. В связи с этим возникает противоречие между нарастающими темпами изменений в сфере науки и производства и отстающими темпами изменений в сфере образования. В связи с данными тенденциями необходимо, чтобы система образования в структуре своего функционирования была нацелена на необходимость реализации прогнозной опережающей подготовки выпускников учебных заведений. Тесная, все увеличивающаяся связь науки с производством, переход процесса превращения науки в непосредственную производительную силу на качественно новую ступень влечет интеллектуализацию труда, увеличение умственного, творческого труда. Духовный рост человека становится решающим фактором материального производства. В последнее время появляется все больше рабочих мест, где от работника требуется способность держать в уме весь производственный процесс, быть хорошим диагностом, принимать грамотные решения в неординарных ситуациях. Характерные черты новых профессий высокой квалификации – свобода действий и отсутствие рутинности. От работников ручного труда (в новом понимании слова) высокой квалификации требуется способность к быстрой смене функций, хорошая координация, высокая автономность, конкретные навыки выполнять специфическую работу в конкретных областях, умение найти правильное решение в непредвиденных ситуациях, доскональное знание нескольких областей

знаний. Переход от энергоемкого труда к информационному неизбежен. Еще одна тенденция современности – автоматизация всех сфер деятельности человека, вытеснение человека из сферы непосредственного материального производства. Тенденция развития высокопромышленного общества – сокращение ручного труда, традиционной специализации, рост числа высококвалифицированных работников. Комплексная автоматизация производства в тенденции во все большей степени будет сводить живой труд к творчеству. Подобные тенденции задают вектор направления развитию в образовании – без поиска новых путей развития, без атмосферы творчества в самом образовании невозможно соответствие уровня образования новым изменившимся условиям жизни и деятельности человека. Вступив в эру «быстрого» развития человечество создало предпосылки для сверхбыстрого функционирования экономического механизма. Не только все большее число предприятий начинает работать по «быстрому циклу» но и процессы потребления, управления, становясь все более контролируемыми и взаимосвязанными приводят к невиданной экономии, уплотнению и возрастанию ценности каждой единицы общественного времени. Эра «быстрых» изменений проложила водораздел между странами с высокоразвитой экономикой и странами с «медленной» экономикой. Опасность растущего отрыва «быстрых» экономик от медленных придает особенно высокую роль знаниям во всех видах человеческой деятельности. Возрастает роль новаторства, оперативности управления, способности быстро реагировать на перемены, предвидеть их последствия, создавать новые технологии и заменять их новейшими, способности избегать информационной изоляции, возрастает роль качества образования и, в конечном счете, нового качества человека. В настоящее время человечество столкнулось не просто с границами своего существования – оно подошло к границам свойственного данному способу существования типа познания и практики.

Характерная черта современности – надвигающаяся близость экологической катастрофы. Продуктивная деятельность человека всегда оказывала определенное разрушающее влияние на природу. Сегодня окружающий мир уже не

в состоянии собственными силами нейтрализовать нарушение экологического баланса со стороны индустриальной деятельности. Земная природа, наша экологическая ниша испытывает состояние нарастающей нестабильности. Поэтому необходимо не только перейти к планомерно регулируемому отношению к окружающей среде, но и развивать новые взгляды и позиции, касающиеся природы. Экономические, политические вопросы современности как бы уходят на второй план, а вопросы отношения «человек – природа» по своей значимости выходят на первый. Экологическая ориентация сознания становится доминантой времени. Экологическая угроза состоит в том, что растущее давление антропогенных факторов на биосферу может привести к полному разрыву естественных циклов воспроизводства биологических ресурсов, самоочищения почвы, воды, атмосферы. Уменьшение количества кислорода в атмосфере, нарастание «парникового эффекта», расплзание озоновых дыр, загрязнение природных вод, нехватка питьевой воды, вымирание многих видов животных и т. д. – все это угрожающие последствия необдуманной деятельности человека. Экологический кризис наших дней – это сотрясение глубинных основ человеческого бытия, эрозия и разрушение экологической ниши нашего существования. Настоятельное требование современности – экологизация мышления человека, понимаемого, как совокупность идей и практических решений по оптимизации отношения человека и природы. Экологизация мышления предполагает развитие в человеке понимания того, что этическим центром мира является сам человек, и предметом моральной оценки тех или иных решений и их последствий может быть только его отношение к природе. Одновременно подобные позиции отражают отношение человека к своему будущему. Экологическое мышление должно стать регулятивом реальной жизнедеятельности каждого человека. Экологический императив должен быть еще одной составляющей современного образования.

На этом фоне глобальных сдвигов в общественном развитии и ментальности происходит и изменение ценностных стереотипов, а также способов практического действия и контактов между людьми. Экологические проблемы – это

не столько и не только бедствия, катастрофы и катаклизмы, но и события морально нетерпимые, поскольку они угрожают здоровью, благополучию, благосостоянию людей. Можно говорить о тенденции перехода от конфликтности отношений между людьми, народами, государствами к сотрудничеству, партнерству, сближению в целях совместного развития. Подобная тенденция выражает социальный смысл современной экологической тематики. Современная экологическая тематика тесно связана с совокупностью ценностей выживания и единства человечества и задает определенную логику, нормативность развитию культуры на нашей планете. Для реализации экологически ориентированных представлений важна способность каждого индивида и индивидуализированным решениям, к выбору оптимальных практических действий на основе союза морали и знания, к выбору, не исключающему порой в определенных ситуациях и добровольного самоограничения. Эту способность современные ученые называют готовность следовать экологическому императиву. Подобная способность индивидуально отличается по степени наличия – отсутствия, а также осознанности – неосознанности, но именно в ней заложен один из основных фактов формирования современной культуры жизни в сообществе, возможности баланса личных и общественных интересов, ненасильственного общественного порядка. Экологизация массового и профессионального сознания – сегодня одна из наиболее значимых целей современного общества, современного образования: необходимо изменить сознание и психологию человека с целью развития экологической грамотности и экологического сознания. В связи с этим необходима такая образовательная стратегия, которая сформирует у него потребность учитывать фактор единства человека и природы не только в профессиональной деятельности, при принятии управленческих решений, но и в повседневной жизнедеятельности. Важно также заметить, что если развитие науки, техники, культуры и т. д. образует содержание процесса поступательного развития общества, то образование складывается как их итогово-закрепляющая форма. Отставание сложившейся формы от развивающегося содержания является общей закономерностью. Этот принцип в специфических чертах высшего образования

характеризуется как его устойчивость, по отношению к динамизму современного общества. Устойчивость еще иногда называют консерватизмом, но в понимании перспектив развития образования необходимо учитывать диалектику устойчивости и изменчивости. С другой стороны, следует заметить, что именно образование выступает в качестве упреждающего элемента всего процесса развития целого. Образование является ведущим фактором прогресса в своей основной задаче – готовить участников производственной, творческо-технической и научной деятельности динамически развивающегося общества. Образование изменяется вместе с развитием общественной жизни, в зависимости от прогресса науки, производства, техники, но указанная обусловленность не исключает относительной самостоятельности образования, которое в силу своих специфических черт изменяется значительно медленнее, чем другие материальные и духовные процессы. Консерватизм образования определен тем, что оно сохраняет верность моделям интерпретации событий на уровне сознания. Сознание определяет систему целей и ценностей, которыми образование руководствуется. Для разрешения кризисной ситуации необходимо анализировать причины кризисных явлений на уровне сознания, то есть определить, насколько принятая трактовка рациональности соответствует действительности. Каждая новая проблемная ситуация порождает новое знание. Новое знание необходимо для субъекта социокультурного действия прошедшего через эту проблемную ситуацию. Спрос на новые знания определен количеством субъектов, связанных с условиями разрешения данной проблемы. В тот момент, когда происходит осознание и первоначальное разрешение проблемной ситуации проявляется сущность образования – формирование нового образа мира и новой, вписанной в этот образ системы деятельности. Процесс разрешения проблемной ситуации сопровождается утратой культурной целостности и ограниченности и тогда начинается инновационный процесс, понимаемый как процесс массового признания нового. Таким образом, необходимо, чтобы процессы обновления, изменения в системе образования были органически рождены потребностями и запросами сегодняшнего и завтрашнего дня. Дисфункциональ-

ные явления в процессе функционирования системы образования приводят к развитию образования, запускает инновационные механизмы образования. В процессе своего развития и обновления высшее образование должно учитывать все перемены, происходящие в обществе и приводящие к изменению спроса на квалификационную структуру специалистов различных областей человеческой деятельности, их профессиональной и социальной мобильности. В процессе учебной и научной работы необходимо учитывать результаты воздействия и последствия процесса глобализации и интернационализации жизни общества, развития информационных технологий, стремительного изменения структуры потребностей в области занятости и постоянного увеличения спроса на высоко-квалифицированные кадры. Перед высшим образованием стоит задача повернуться к новым требованиям и нуждам и полностью учитывать их в своей деятельности. Учитывать означает не просто и не столько адаптироваться, сколько предвидеть, предвосхищать, опережать. Вопрос о связи будущего и образования, возможности прогнозирования изменений в обществе, которые с неизбежностью повлекут необходимость инноваций в образовании, о мере возможности учесть данные изменения заблаговременно широко обсуждаются в современной литературе об образовании. Но и сама сфера образования, испытывая влияние окружающей среды на процессы своего функционирования, в свою очередь, оказывает влияние на те или иные характеристики и параметры среды. Одной из социальных функций образования является функция профессиональной социализации, то есть подготовка квалифицированных кадров для всех сфер общественной жизни и в первую очередь для материального производства. Человек не может полноценно участвовать в жизни общества, не получив предварительно определенную профессиональную специальную подготовку. Выполнение этой функции возможно через реализацию других функций системы образования – общеобразовательной подготовки, воспитательной, научно-исследовательской и т. д. Под опережающим образованием понимается не просто сумма знаний, а знания, обусловленные новым качеством самого человека, уровнем его интеллекта, креативности, системности, инновационности мышления.

ния. Необходимо в процессе обучения формировать у будущих специалистов не только конкретные знания и умения, но и развивать навыки профессиональной рефлексии, умение прогнозировать содержание и характер их будущей деятельности с учетом новых социально-экономических реалий, выдвигать новые цели и задачи деятельности, формировать высокую мотивацию к постоянному обучению и самообразованию.

Список литературы

1. Литавор В.С. Стратегия и тактика построения новых знаний в условиях «опережающего» обучения студентов (технологическая карта прогнозирования образовательной ситуации) // Педагогическое мастерство: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). – М.: Буки-Веди, 2012. – С. 268–276.
2. Спорыхина С.Н. Инновационные подходы к опережающему образованию: Социально-управленческий аспект: автореферат дис. ... канд. социол. наук: 22.00.08 / Рос. гос. ин-т интеллектуал. собственности Роспатента. – М., 2001. – 22 с.