(cc) BY

Нагимов Рустам Маратович
аспирант
УВО «Университет управления «ТИСБИ»
г. Казань, Республика Татарстан

К ВОПРОСУ О ЦИФРОВИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация**: в статье рассматриваются особенности протекания процесса цифровизации в системе юридического образования в Российской Федерации. Автором выявлены отдельные тенденции изменений учебного процесса в свете цифровизации российского общества, выявлены проблемные аспекты данной области, представлены некоторые рекомендации по их разрешению.*

***Ключевые слова**: цифровизация, цифровые образовательные ресурсы, дистанционное обучение, гибридные формы обучения, юридическое образование, цифровизация юридического образования.*

Современное общество характеризуется трансформационными изменениями в общественной жизни, обусловленными глобализацией и связанными с ней процессами цифровизации и компьютеризации. Под цифровизацией мы понимаем внедрение цифровых технологий в различные сферы общественной жизни [6], вызванные необходимостью изменения самой системы управления и производства в соответствии с глобальными трендами развития мировой экономики. Система образования, как одна из значимых движущих сил современной экономики и социальной сферы, не может оказаться в стороне от мировых тенденций, более того, цифровизация образования развивается опережающими темпами и по свой значимости занимает важнейшее место среди глобальных образовательных задач.

Возникновению процесса цифровизации образования предшествовали новые цифровые технологии, которые легли в основу цифровой среды как в экономике, так и в социальной сфере, способствовали появлению нового цифрового поколения обучающихся, активно включенных в цифровой мир и имеющие

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

новые, характерные только для этой группы социально-психологические характеристики. Эти изменения поставили перед системой образования новые задачи включения в цифровую среду и разработки новых, адаптированных к новым условиям технологий приема-передачи знаний. Следовательно, понятие «цифровизация образования» включает в себя два взаимосвязанных компонента – это содержательные изменения самой образовательной среды и включение в структуру образовательного процесса цифровых технологий. Одним из результатов этого процесса является формирование цифровой образовательной среды, содержащей в себе информационно-коммуникационную инфраструктуру, материально-технические и человеческие ресурсы, способные обучению, развитию и социализации обучающихся [1]. Сами же цифровые технологии образования формируются в образовательной среде, имеющей вышеуказанные характеристики, и включают в себя цифровые педагогические технологии, метацифровые образовательные комплексы и технико-технологические возможности для создания персонализированной системы приема-передачи знаний. Особенностью цифровизации образовательного процесса является также и его ориентированность на конкретные запросы общества и социума и оперативность реагирования на изменяющиеся условия жизни.

Подготовка квалифицированных кадров в области юриспруденции должно отвечать постоянно обновляемым запросам рынка труда, которые в свою очередь детерминируются складывающейся правовой действительностью. В пункте 11 Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы [5] отмечается, что информационные и коммуникационные технологии стали частью современных управленческих систем обеспечения правопорядка, а в п. 50 отмечено, что приоритетным сценарием развития информационного общества является формирование национальных технологических платформ онлайн-образования. Здесь особенно отметим стремительно развивающуюся концепцию «цифрового правосудия», развитие систем электронного доступа к правосудию (ГАС «Правосудие», Мой Арбитр), развитие электронных ресурсов нотариата, правоохранительных органов, ФССП РФ, что,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

несомненно, обуславливает необходимость наличия определенных компетенций работников данной сферы В этой связи представляется необходимым отметить некоторые наметившиеся тенденции цифровизации юридического образования высшей школы.

Теоретической основой работы выступают труды И.В. Ершовой [3], И.М. Максимовой [4], Е.Е. Еньковой [2], в которых затрагивались отдельные аспекты цифровизации юридического образования.

Ситуация с внезапно возникшей вирусной пандемией наглядно продемонстрировала, что российские вузы способны в кратчайшие сроки адаптироваться к внедрению цифровых технологий в процесс обучения. Преподаватели высшей школы оперативно освоили работу на электронных площадках, обеспечивающих возможность конференц-соединений и казалось бы, что можно говорить о свершившейся цифровизации образования. Однако, представляется, что цифровизация образования предполагает не только простой переход от аудиторных занятий к занятиям в «удаленном» формате, но и созданию новых образовательных платформ и ресурсов, разработке курсов, призванных преобразить образовательный процесс с учетом современных требований.

Кроме того, представляется, что цифровизация в образовательном процессе будущего юриста также должна найти отражение в содержательном плане преподаваемых дисциплин. Возникновение и развитие новых технологий, новых форм общественных отношений выдвигают определенные требования к образованности вчерашнего выпускника. Наглядным примером может выступить появление и распространение технологии блокчейна и основанном на ней рынка крипто-валют. Так распространение имущественных отношений связанных с оборотом крипто-валют, с одной стороны, выдвинуло новые требования к компетенциям юриста, который неизбежно столкнется с потребностью очередного клиента разрешить спор в данной сфере, а с другой стороны, потребовало со стороны государства четкого и понятного правового регулирования данной сферы, что также без специалистов в данной области невозможно. Изучение новых общественных институтов, новых форм правоотношений должно опера-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

тивно внедряться в учебный процесс, а не быть предметом изучения узконаправленных конференций и симпозиумов.

Широкий доступ к информации и возможность студента оперативно получать ее, не усваивая ее содержание, также должно определять содержание заданий, и подходов к контролю знаний. Представляется, что классические тесты, подготовка ответов на стандартные вопросы по курсу перестают быть актуальными в виду возможности обучающегося оперативно найти ответ в информационных ресурсах. Здесь все же стоит заметить, что в конечном счете полный отход от классических базовых образовательных единиц не возможен и качество полученного образования во многом зависит от добросовестности и самостоятельности обучающегося, что также, по нашему мнению, является одной из тенденций цифровизации образования.

Таким образом, можно отметить, что процессы цифровизации образования, в том числе и в системе высшего юридического образования, активно внедряются в жизнь. Доказательством этому выступают уже существующие дистанционные и гибридные формы организации учебного процесса, активное использование в образовательном пространстве цифровых образовательных ресурсов, позволяющих перестроить отношения «преподаватель – студент» не в традиционном формате приема-передачи знаний, а в виде помощи и консультаций со стороны преподавателя и направлении в нужное русло процесса поиска знаний студентом. Также цифровые технологии позволяют более активно включиться обучающемуся в реальную правоприменительную практику и получить практико-ориентированные актуализированные знания. Вместе с тем в практике внедрения цифровых технологий в образовательный процесс выявляются и новые проблемы в виде устаревших методических и контрольных материалов, не позволяющих достаточно объективно оценивать уровень освоения студентом учебного материала, а также неготовность части профессорско-преподавательского состава к расширению своих компетенций в части цифрового образования. Однако глобальный тренд развития мирового и российского образовательного пространства указывает на необратимость этих процессов и

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

задачей вузовской системы образования, в том числе и юридического профиля является адаптация к новым меняющимся условиям и быть в авангарде этих изменений.

Список литературы

1. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П.Н. Биленко, В.И. Блинов, М.В. Дулинов [и др.]; под науч. ред. В.И. Блинова. – 2020. – 98 с.

2. Енькова Е.Е. Трудности цифровизации юридического бизнес-образования // Предпринимательское право. – 2019. – №3. – С. 69–74.

3. Ершова И.В. Цифровизация образования: pro et contra // Предпринимательское право. – 2019. – №3. – С. 61–68.

4. Максимова И. М. Цифровизация юридического образования: теоретический аспект // Актуальные проблемы государства и права. – 2021. – Т. 5. №18. – С. 244–252. – DOI 10.20310/2587-9340-2021-5-18-244-252.

5. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. №203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 15.05.2017. – №20. – Ст. 2901.

6. Шестакова И.Г. Новая темпоральность цифровой цивилизации: будущее уже наступило // Научно-технические ведомости СПбГПУ. Гуманитарные и общественные науки. – 2019. – №2. – С. 20–29.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)