

*Киреева Татьяна Анатольевна*

учитель

МБОУ «СОШ №2»

г. Строитель, Белгородская область

## **ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*Аннотация: в статье говорится о приемах, при помощи которых формируется функциональная грамотность на уроках литературного чтения при работе с текстом. Автор делает вывод: при использовании на уроках литературного чтения определенных методов и форм работы у учащихся формируется один из базовых навыков функциональной грамотности младшего школьника.*

*Ключевые слова: функциональная грамотность, литературное чтение, начальная школа.*

Совсем недавно учительское сообщество разбиралось с такими терминами, как УУД – «универсальные учебные действия». Училось определять их место в учебной деятельности, вести мониторинг развития и так далее. Но мир не стоит на месте, все движется вперед и сейчас на первый план вышло формирование «функциональной грамотности». Что подразумевается под данным понятием? Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Разберем критерии функционально грамотного индивидуума. Какими качествами должен обладать младший школьник? Основных критерия четыре.

1. Готовность взаимодействовать с окружающим миром, уверенная адаптация.
2. Умение самостоятельно решать учебные и житейские задачи.
3. Способность строить отношения в малой социальной группе, в частности – в школьном классе.

4. Владение навыками рефлексии, способность посмотреть на себя со стороны, оценить свою работу.

Рассмотрим, как можно развивать функциональную грамотность на уроках литературного чтения при работе с текстом.

За основу в работе мы берем технологию смыслового чтения, которая включает следующие этапы работы с текстом:

- работа с текстом до чтения;
- работа с текстом во время чтения;
- работа с текстом после чтения.

Рассмотрим несколько приёмов, которые можно использовать на уроках литературного чтения в начальной школе для формирования читательской грамотности до чтения текста и во время чтения текста.

Работа с текстом до чтения включает постановку цели чтения; анализ текста; работа над осознанностью чтения; определения замысла автора по заголовку текста.

Наиболее распространенные приемы:

*«Глоссарий».*

Цель – актуализация и повторение словаря, связанного с темой текста.

1. Говорится название текста, дается список слов и, отмечаются те, которые могут быть связаны с текстом.

2. После прочтения текста, дети смотрят на список и проверяют, угадали они или нет; читают значение слов.

*«Рассечение вопроса».*

Цель: смысловая догадка о возможном содержании текста на основе его заглавия. Предлагаю ученикам прочитать заглавие текста и предположить, о чем пойдет речь в тексте.

*«Ориентиры предвосхищения».*

Цель – актуализация предшествующих знаний и опыта, имеющих отношения к теме текста.

1. Предлагаются учащимся суждения. Они должны отметить те, с которыми согласны.

2. После чтения они отмечают их еще раз. Если ответ изменился, то учащиеся объясняют, почему это произошло.

*«Верите ли вы, что...»*

Интересный прием для развития интереса к учебной деятельности. Дети с удовольствием строят свои предположения, вдумчиво читают текст, после использования данной стратегии. В начале урока задаются вопросы вида:

Верите ли вы, что сегодня мы познакомимся с новым произведением?

Верите ли вы, что главным героем будет человек?

Верите ли вы, что мимоза (в произведении «Мимоза») может быть человеком?

Таким образом, основная цель работы с текстом до чтения – развитие такого важнейшего читательского умения, как антиципация, т. е. умения предвосхищать, предвосхищать, предполагать содержание текста.

Работа с текстом во время чтения может проходить с использованием следующих приемов.

1. Первичное чтение текста (может быть разным: пятиминутки чтения; жужжащее чтение; чтение про себя; чтение вслух с ускорением). С помощью беседы, учитель выявляет первичное восприятие, которое дети выражают с помощью рисунка, написанием отзыва, сочинением стихотворения и так далее.

2. Перечитывание текста. Повторное чтение с осмыслением (вдумчивое чтение). Анализ текста. К каждой смысловой части ставится уточняющий вопрос для проверки восприятия.

3. Беседа по содержанию текста. Здесь дети должны уметь задать вопросы к тексту друг другу. Работая в парах, ответить на поставленные вопросы.

К приёмам, формирующим функциональную грамотность, относятся следующие.

*«Чтение с остановками».*

Это – чтение текста с остановками, во время которых задаются вопросы.

*«Чтение про себя с пометками».*

Учащиеся, при чтении, делают пометки: понял, не понял, надо обсудить, узнать в других источниках.

*«Ключевые слова».*

Это поиск наиболее важных слов в тексте.

При использовании на уроках литературного чтения указанных методов и форм работы у учащихся формируются такие навыки мышления, которые являются важными составляющими понятия «читательская грамотность», одним из базовых навыков функциональной грамотности младшего школьника.

### ***Список литературы***

1. Долгополова Р.Г. Приёмы формирования функциональной грамотности на уроках литературного чтения в начальной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2021/08/19/priyomy-formirovaniya-funktsionalnoy-gramotnosti-na-urokah> (дата обращения: 13.12.2021).

2. Валиева Д.Ф. Приёмы формирования функциональной грамотности на уроках литературного чтения в начальной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/priyomy-formirovaniya-funkcionalnoj-gramotnosti-na-urokah-literaturnogo-chteniya-v-nachalnoj-shkole-5557763.html> (дата обращения: 13.12.2021).

3. Ерош О.А. Современные приемы формирования функциональной грамотности младших школьников на уроках литературного чтения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/sovremennye-priemy-formirovaniia-funktsionalnoi-gr.html> (дата обращения: 13.12.2021).