

**Кузина Маргарита Викторовна**

учитель

МБОУ «Гимназия №11»

г. Елец, Липецкая область

**Царько Светлана Александровна**

учитель

МАОУ «СШ №30 им. О.А. Пешкова»

г. Липецк, Липецкая область

## **ВЛИЯНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ НА УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ**

***Аннотация:** в современных условиях пандемии среднее образование столкнулось с проблемами организации эффективного обучения. Большинство учителей отказались работать в рискованной атмосфере, где нет прямого контакта с учениками. Однако в соответствии ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт) предусмотрены меры организации такой формы обучения, как дистанционное и электронное. В статье рассмотрена сущность дистанционного обучения, формы организации данной технологии. Выявлены преимущества и недостатки организации, и представлены результаты учебного процесса в условиях пандемии.*

***Ключевые слова:** среднее образование, обучающиеся, образовательные технологии, дистанционное обучение, пандемия.*

История дистанционного обучения берет свое начало с XVIII века из стран Европы, где была популяризирована и активно развивалась, особенно в университетских направлениях, где делали акцент на самообразование. Однако в России дистанционное образование развивалось не так интенсивно и в основном в вузах для студентов с особыми возможностями по здоровью. В среднем образовании данная форма обучения имела низкий процент использования, но все же

в федеральном законе «Об образовании РФ» рассматривается. И только с 2020 года, когда на весь мир надвинулась угроза пандемии COVID-2019, образовательным учреждениям пришлось перейти на онлайн-обучение, чтобы не рисковать здоровьем обучающихся и педагогов. Так дистанционное и электронное обучение снова стало актуальным в системе образования, а именно в Российской Федерации.

С 2021 году были внесены поправки в федеральный закон «Об образовании РФ», где установлено, что «Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти» [2]. Данное постановление привело к тому, что школы теперь обязуются в любом порядке организовывать дистанционное обучение, а именно:

- виртуальный класс вместо реального;
- интерактивное обучение посредством онлайн-платформ;
- объединение обучающихся разных категорий и находящихся в зоне риска в общем онлайн-пространстве;
- переход от бумажного варианта учебного и дидактического материала на электронный.

Данного рода изменения могут по-разному сказаться на учебном процессе и познавательной мотивации обучающихся, но в то же время, происходит «омоложение» педагогических работников, так как не все учителя готовы работать в системе дистанционного обучения, также обучение становится более красочным и виртуальным для обучающихся (табл. 1).

Таблица 1

*Онлайн-ресурсы и платформы, реализуемые в дистанционном обучении*

<i>Онлайн-ресурсы и платформы</i>	<i>Особенности</i>
Онлайн-сервис Goole Meet	Платформа для проведения аудио-и видеоконференций, которая отвечает потребностям общества и обеспечивает

	удобный, защищенный доступ пользователей.
Онлайн-сервис Zoom	Платформа для проведения видео-и аудиоконференций, объединяя большое количество людей, также имеет способность предоставления интерактивной доски и показа презентаций
Сервис Google Класс	Веб-сервис, разработанный Google для школ, который призван упростить создание, распространение и оценку заданий педагогами безбумажным способом для обучающихся
Платформа «Якласс»	Онлайн-проект, позиционируемый как «цифровой образовательный ресурс для школ», в котором можно найти учебный материал, тестовый тренажер и подготовку к ОГЭ и ЕГЭ
Сервис «LearningApps»	Онлайн-платформа для поддержания дистанционного и электронного обучения, где педагог может создать различного уровня интерактивное задания
Электронная почта (Mail, Google, Yandex)	Онлайн-сервис для взаимодействия учителя и школьников друг с другом посредством сообщений, видеозвонков, передачи файлов
Онлайн-школа «Фоксфорд»	Онлайн-школа для учеников 1–11 классов, педагогов и родителей. На онлайн-курсах и индивидуальных занятиях с репетитором школьники готовятся к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам, изучают школьные предметы. Занятия ведут преподаватели МГУ, МФТИ, ВШЭ. Для учителей проводятся курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а для родителей – занятия о воспитании и развитии детей. Проект входит в состав холдинга «Нетология-групп» и является резидентом «Сколково»
Образовательный портал «Виртуальная образовательная среда»	Дистанционный и электронный онлайн-сервис, который создан в каждой области РФ, направлен на информационное взаимодействие педагогов с обучающимися и друг с другом. Содержит учебный материал по всем предметам, задания и демоверсии к ОГЭ и ЕГЭ

Проанализируем понятие «дистанционное обучение» с различных сторон.

Если рассматривать самое простое определение, «дистанционное обучение – это обучение на расстоянии с использованием информационно-коммуникативные технологии, учитывающего существенные особенности процесса».

В широком смысле «дистанционное обучение - это целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия обучающихся с педагогами, посредством средств информационных и коммуникационных технологий и между собой [1].

В Федеральном законе «Об образовании РФ» 29.12.2012 «под дистанционными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном контакте обучающихся и педагогов» [2].

Итак, дистанционное обучение – это своеобразный учебный процесс, где взаимодействие учащихся и преподавателей осуществляется через электронные связи передачи и получения информации (Интернет-ресурсы, электронная почта) без непосредственного контакта между ними. Как любой учебный процесс, дистанционное обучение имеет целью вовлечь учащихся в активную познавательную деятельность, направленную на достижение определенных учебных целей – овладения определенной системой знаний и умений.

При дистанционном обучении проблема организации учебно-воспитательной деятельности учащихся может решаться только посредством предоставления каждому школьнику системы учебных, методических и контрольных онлайн-заданий, которые дали бы ему возможность:

- понять и усвоить содержание основ теории и методов решения типовых задач, изучаемых в определённой дисциплине;
- осуществить самоуправление и коррекцию своей образовательной работы, провести самоконтроль и самооценку результатов в оптимальном для каждого учащегося темпе, в удобное для него время [3].

Дистанционное обучение сыграло свою роль в сохранении учебного процесса в образовательных учреждениях, однако, необходимо определиться с положительными или отрицательными сторонами влияния данной технологии на всю систему образования (табл. 2).

Таблица 2

*Преимущества и недостатки дистанционного обучения*

<i>Преимущества</i>	<i>Недостатки</i>
Массовость (организация обучения охватывает все категории населения: детей с особыми возможностями по здоровью);	Возможность нестабильного интернет-соединения, особенно в удаленных местах населения

ученики, которые проживают в отдаленных районах и находятся в сложной ситуации т. д.)	
Дистанционное образование имеет такие же формы и методы обучения, как и очное	Малое количество методических материалов и соответствующих интернет-ресурсов
Получение знаний в удобное время для обучающегося	Низкая компьютерная грамотность педагогов
Мобильность и оперативность образовательного процесса	Установка родителей и педагогов «дистанционное обучение - это не есть качественное образование»
Развитие самовоспитания и самообразования у обучающихся	Высокие требования к администрированию дистанционной школы
Освоение новых инновационных технологий педагогами	Необходимый высокий уровень самоорганизации обучающихся
	Высокая стоимость организации дистанционной системы образования в школах на начальных этапах
	Высокая трудоёмкость разработки интерактивных заданий

Для того чтобы внедрить дистанционное образование и получить высокое качество обучения обучающихся необходимо:

- организовать материально-техническое обеспечение (программные среды, компьютеры, каналы);
- разработать (или приобрести) учебно-методическое обеспечение;
- сформировать организационную структуру, ответственную за внедрение интернет-технологий;
- подготовить педагогические кадры (пройти курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку, онлайн-вебинары и др.);
- подготовить обучающихся и родителей;
- спланировать и организовать процесс дистанционного обучения;
- провести адаптацию системы документооборота;
- мотивировать педагогический коллектив [1].

Таким образом, дистанционное образование в образовательных учреждениях в современных условиях является одной из актуальных инновационных технологий, которая не позволила остановить или снизить учебный процесс

обучающихся. Однако существуют и недостатки данного образования, которое оставила свой негативный «отпечаток» на восприятии и познавательной активности учащихся.

### *Список литературы*

1. Андреева А.А. Дистанционное обучение и дистанционные образовательные технологии / А.А. Андреева, В.И. Солдаткин // Cloud of Science. – 2013. – №1. – С. 14–20 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cloudofscience.ru> (дата обращения: 30.08.2021).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в РФ» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/) (дата обращения: 30.08.2021).

3. Шатуновский В.Л. Ещё раз о дистанционном обучении (организация и обеспечение дистанционного обучения) / В.Л. Шатуновский, Е.А. Шатуновская // Вестник Науки и Образования. – 2020. – №9 (87). Ч. 1. – С. 53–56.