

**Колчина Анастасия Андреевна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Российский государственный  
педагогический университет им. А.И. Герцена»

г. Санкт-Петербург

DOI 10.31483/r-100649

## **РАЗВИТИЕ ИНИЦИАТИВНОЙ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ**

*Аннотация: в статье рассматривается задача развития созидательной инициативы студентов, раскрыты возможности молодежного форума в активизации социально-значимой проектной деятельности обучающихся. Представлен опыт реализации конкурса социально значимых студенческих проектов и проведения молодежного форума «Моя инициатива в образовании» в Герценовском университете.*

*Ключевые слова:* проект, социально значимая деятельность, конкурс, студенческое сообщество, инициатива, молодежный форум.

В настоящее время в соответствии с приоритетами государственной молодежной политики необходимо создавать условия для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи. Важно вовлекать молодых людей в различные виды социальной практики, проектную деятельность, поддерживать созидательные инициативы обучающихся. Поэтому сегодня целесообразно использовать такие формы воспитательной работы, которые смогли бы решить эти профессиональные задачи.

Одна из ведущих форм, которая отвечает вызовам времени, а также привлекательная для молодых людей – это молодежный форум. Неслучайно сегодня действуют молодежные форумы разных уровней: муниципальные, межмуниципальные, региональные, межрегиональные, окружные, всероссийские и международные. В частности, проводятся окружные форумы: «Алтай. Территория развития», «Амур», «Восток», «Дигория», «Ладога», «Машук», «Ростов», «Селиас»,

«Утро», «IVолга»; всероссийские форумы: «Наследие», «ОстроВа», «Российский Север», «Таврида», «Территория смыслов», «Формула согласия». Популярны среди молодых людей такие международные форумы как «Арктика-территория диалога», «Байкал», «Евразия Global», форум Волонтеров Победы и многие другие [3].

Участие молодых людей в форумах способствует созданию профессиональных студенческих сообществ и направлено на развитие социальных компетенций. Это возможность для молодежи популяризировать свои достижения, найти поддержку в реализации созидательных инициатив. А.В. Беляев отмечает, что молодежные форумы являются эффективным средством включения студентов в социальную практику и общественные отношения, развития лидерских качеств и опыта реализации социальных инициатив. Они обладают значительным образовательным потенциалом, направленным на выявление и обучение лучших представителей молодежи, способствуют успешному накоплению социального и человеческого капитала [1].

Е.А. Макеева, И.А. Макеева, Е.В. Логинова полагают, что молодёжные форумы являются отличной базой для получения опыта в сфере управления проектами, способствуют улучшению качества образования и успешному включению молодых людей в профессиональную деятельность, открытию новых возможностей для профильного трудоустройства и личностного роста [2].

Как правило, для участия в форуме молодым людям необходимо разработать и представить проект, вместе с тем, далеко не все студенты готовы к участию в таком событии, так как многие из них не обладают опытом работы в команде и проектной деятельности. В связи с этим в вузах необходимо создавать условия, чтобы участие в форуме для молодых людей было успешным, они могли успешно реализовать инициативы на практике и представить проектные идеи.

Каждый вуз решает эту задачу по-разному. В частности, в Герценовском университете традиционно реализуется конкурс социально значимых студенче-

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ских проектов «Моя инициатива в образовании». Общий замысел конкурса заключается в том, что студенты выбирают социально-значимую проблему в сфере образования, создают проектное сообщество, разрабатывают проект, реализуют его на практике и представляют результаты. Конкурс направлен на активизацию инициативной социально-значимой деятельности обучающихся в пространстве образовательной организации, города, страны. Таким образом, обучающиеся приобретают опыт командной проектной работы, решения социально-значимых проблем, сотрудничества и взаимодействия, развивают социальные компетенции в выбранном ими направлении деятельности.

Важно, что студенческие команды разрабатывают проекты в соответствии с приоритетными направлениями молодежной политики: поддержка студенческого самоуправления, патриотическое воспитание и межкультурные коммуникации, наука и инновации, волонтерство и социальное проектирование, студенческий спорт и туризм, культура, искусство и творчество, профессиональные компетенции и предпринимательство, студенческие средства массовой информации, семья и семейные ценности, международное сотрудничество, студенческие отряды, популяризация русского языка и культуры. Проекты могут быть реализованы в нескольких образовательных пространствах. В пространстве «Строим свою жизнь сами» – деятельность, направленная на улучшение условий жизни образовательной организации, в которой обучаются студенты. Проекты, реализуемые в различных образовательных учреждениях, например, в школах, лицеях, центрах дополнительного образования детей, организациях дошкольного образования могут быть представлены в пространстве «Планета детства». Также участники конкурса могут реализовать созидательные инициативы в пространстве «Мы – местному сообществу», которое предполагает реализацию проектных идей, связанных с улучшением жизни жителей района, города, региона.

Для создания ситуации личного успеха участникам конкурса осуществлялось педагогическое содействие, которое было организовано в разных форматах, например, учебно-проектировочный семинар, мастерская, дорожка проектирования, консультационная площадка. Педагогическое содействие осуществлялось

студентам в соответствии со стадиями разработки и реализации проектов. Кратко раскроем, в чем оно заключалось. На стадии подготовки проекта совместно со студентами уточнялась проблема, на решение которой будет направлен проект, проводилась организационная работа по объединению студентов в проектные сообщества. Совместно с участниками конкурса определялись цель и задачи проекта, формулировался его предварительный замысел. Далее на стадии планирования обсуждались источники информации, к которым продуктивно обратиться для разработки проекта, выбирались способы выявления его результатов. В форме «круглого стола» со студентами распределялись обязанности членов команды, определялись конкретные действия по реализации проекта. Далее студенты оформляли текст проекта и представляли промежуточные результаты работы. Командой педагогического содействия проводилась экспертиза представленных проектов, были сформулированы предложения по их доработке. Совместно с авторами обсуждались риски, которые могут возникнуть в процессе реализации проекта. После внесения в текст необходимых изменений студенты приступали к реализации проектных идей. Участникам конкурса оказывается помочь в установлении контакта с социальными партнерами, поиске базы реализации проекта. Далее студенты оформляли отчеты о реализации проекта.

Участники конкурса, которые успешно разработали и реализовали проекты могли принять участие в Герценовском молодежном форуме «Моя инициатива в образовании», который является одним из центральных событий конкурса. Традиционно на форуме представляют созидательные инициативы проектные команды из разных регионов России, а также из ближнего и дальнего зарубежья. Молодежный форум является площадкой для демонстрации достижений и популяризации результатов реализации проекта. Участники форума могут найти единомышленников, познакомиться с интересными проектными идеями. Программа форума предполагает не только защиту и презентацию участниками проектов, но также различные образовательные мероприятия. Раскроем содержание наиболее значимых мероприятий. В частности, участникам предлагалось принять участие в конкурсе «Команда Экстра-класс», благодаря которому каждая

команда могла попробовать свои силы в экспресс-дебатах, социальной рекламе, спортивных играх, журналистике и интеллектуальных кейсах. Общий замысел студенческого десанта добрых дел «Инициатива-достижение -успех» заключался в разработке и реализации социально значимого проекта в течение дня. Студенческий десант предполагал поэтапное прохождение студентами нескольких творческих станций. На первом этапе «И в шутку, и всерьез» необходимо было распределить следующие роли между участниками: инициативный организатор, креативный деятель, душа команды, PR-менеджер, журналист, фотограф, ИТ-специалист, сформировать команду и подготовить презентацию «Вместе весело шагать». На втором этапе «Добрые дела – вместе» деятельность заключалась в разработке социальных проектов и их презентации на «Панораме проектов». Третий этап десанта «Инициатива в действии» состоял в реализация проектов в образовательных учреждениях и представлении командами отчета об их реализации. На четвертом этапе «После каждого итога будет новая дорога» подводились итоги и награждались победители. Для того, чтобы определить победителей десанта на каждого участника экспертами заполнялась индивидуальная карта оценки достижений, в которой прописаны роли и конкретные умения, которыми должен обладать участник.

Аудит студенческих инициатив предполагал предварительную регистрацию студенческих объединений и подготовку участниками интерактивных площадок, на которых они могли презентовать деятельность сообщества и продемонстрировать достижения. Также на форуме были организованы дискуссионные площадки, на которых обсуждались вопросы, связанные с развитием студенческой инициативы, встречи с интересными людьми. Развлекательная программа форума предполагала проведение экскурсионных квестов, ролевых игр, вечеров дружбы, на которых участники форума могли лучше познакомиться друг с другом, рассказать о своих увлечениях и интересах. Важно, что организаторами форума традиционно выступают сами студентами при педагогической поддержке преподавателей и сотрудников университета.

Таким образом, молодые люди, принимая участие в конкурсе социально-значимых проектов «Моя инициатива в образовании», включались в круглого-дичную работу по решению социально-значимых проблем, приобретали позитивный опыт проектной деятельности и командной работы. Это способствовало развитию интереса у обучающихся к социальному проектированию, успешному участию студентов в молодежных форумах разного уровня.

### ***Список литературы***

1. Беляев А.В. Образовательный потенциал молодежных форумов // Alma Mater. – 2015. – №3. – С. 64–66.
2. Макеева Е.А. Образовательные форумы и фестивали как форма социальной активности молодежи / Е.А. Макеева, И.А. Макеева, Е.В. Логинова// Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2018. – №8 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://online-science.ru/userfiles/file/cklpkkaulten w4m4ya9tseafcvul8vj.pdf>
3. Росмолодежь – Федеральное агентство по делам молодежи: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fadm.gov.ru/>