

***Петров Василий Михайлович***

канд. мед. наук, доцент

***Прощенко Дарья Александровна***

ассистент

***Копосова Ольга Валерьевна***

ассистент

ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет»

Минздрава России

г. Екатеринбург, Свердловская область

**АНАЛИЗ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ  
АБИТУРИЕНТОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К СДАЧЕ ЭКЗАМЕНА  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БИОЛОГИЯ»**

*Аннотация:* в статье рассматривается усиление промоции мобильности иностранных студентов в Уральском государственном медицинском университете. Утверждается, что в основу online-обучения иностранных абитуриентов положен тщательно методически спланированный курс подготовки к экзаменам по биологии, что дало возможность прохождения части курса в удобном для слушателей темпе и обеспечило адаптивное обучение.

*Ключевые слова:* иностранные студенты, дистанционное образование, вуз, подготовительные курсы.

*Введение*

Последние несколько лет Россия становится привлекательной страной для получения высшего образования студентами из других стран. Количество обучающихся – иностранных граждан – в российских ВУЗах является важным показателем успешности образовательного учреждения.

Количество иностранных студентов является важным показателем успешности Российского Вуза и определяет его рейтинг в системе высшего образования [3]. Особенность Российской Высшей школы в первую очередь заключается в фундаментальности знаний и качестве образования, а также не малым плюсом

его, в современном понимании, еще и доступность оплаты. Поэтому вот уже несколько лет в УГМУ усиливается промоция мобильности студентов и это увеличивает количество иностранных абитуриентов

В 2019 году в ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России было открыто новое структурное подразделение – Деканат иностранных студентов, в обязанности которого входят не только обучение, сопровождение иностранных студентов, но и подготовка абитуриентов к поступлению в университет. Важным аспектом в работе Деканата иностранных студентов является сопровождение и поддержка будущих студентов, помощь в их адаптации в новой культурной и образовательной среде.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, вызванной новой коронавирусной инфекцией, все образовательные учреждения были вынуждены внедрять в образовательный процесс вспомогательные дистанционные технологии.

В 2019–2020 учебном году у Деканата уже был опыт проведения дистанционных занятий при подготовке абитуриентов к сдаче экзаменов для поступления в УГМУ [1]. В 2020–2021 учебном году неблагоприятная эпидемиологическая обстановка также определила дистанционный формат обучения у иностранных абитуриентов. Для дальнейшего совершенствования работы, выявления трудностей и, наоборот, «сильных» сторон целью данного исследования стал анализ организации процесса обучения иностранных абитуриентов по дисциплине «Биология» в формате дистанционного обучения.

#### *Материалы и методы*

Обучение для подготовки к поступлению в медицинский университет проходили 87 слушателей на базе подготовительных курсов в Уральском государственном экономическом университете (УрГЭУ-СИНХ), Уральском государственном медицинском университете (УГМУ) Уральском государственном лесотехническом университете им. Е.В. Федотова (УГЛТУ). Для реализации дистанционной модели обучения использовались платформа Zoom, а также Google-продукты, в том числе Google-формы для проведения оценки уровня знаний и

тематический видео-контент на каналах YouTube. После окончания курса для оценки уровня удовлетворённости процессом обучения было проведено анкетирование. Анкета включала 25 вопросов: о причинах выбора получения образования в России, продолжительности и условиях проживания в России, уровне владения русским языком, способе освоения материала и количества усвоенных дидактических единиц, приобретения новых знаний.

В анкетировании приняли участие 46 человек, из них 59% – граждане Египта, 9% – Ирака, 9% – Гаити, 7% – Сирии, 4% – Марокко, по 2% слушателей из Алжира, Иордании, Таджикистана, Кувейта, Саудовской Аравии, Кот-д'Ивуара.

По результатам анкетирования важными факторами при выборе УГМУ для дальнейшего обучения стали: доступность обучения, наличие знакомых и близких в городе и возможность трудоустроиться в России после обучения.

Среди опрашиваемого контингента учатся в России на протяжении 3–6 месяцев 35% (16 человек) абитуриентов, 3 месяца – 28% (13 человек), 9 месяцев – 26% (12 человек), больше года – 11% (5 человек).

Обучение иностранных студентов в УГМУ проходит с использованием английского языка на протяжении первых двух курсов, поэтому нам было важно понять, на каком уровне владеют абитуриенты английским языком [2].

На протяжении трёх месяцев изучают английский язык 11% (5 человек) абитуриентов, 3–6 месяцев – 45% (21 человек) абитуриентов, 9 месяцев – 9% (4 человека), больше года – 35% (16 человек).

В процессе обучения все слушатели были поделены на маленькие группы по 10–15 человек. Курс биологии включал в себя 120 академических часов и состоял из 4 тематических разделов: ботаника, зоология, анатомия человека, общая биология (цитология, эмбриология, генетика, эволюционное учение, экология). Каждый блок был разделен на темы, по которым были разработаны презентации с использованием визуальных и анимационных приемов для проведения лекций и вебинаров. Обучение проходило на русском языке.

В анкете фигурировал вопрос о знании абитуриентами русского языка. Понимают разговорный русский язык, но плохо на нём говорят 70% (32 чел.) слушателей, хорошо понимают русский язык и неплохо говорят на нём 22% (10 чел.) абитуриентов, 8% (4 чел.) плохо говорят и понимают по-русски.

Сложность изучения биологии заключается в обилии терминов и определений. Терминологию по биологии на русском языке хорошо понимают лишь 7% (3 чел.) слушателей, плохо понимают 85% (39 чел.) абитуриентов, не понимают 9% (4 чел.).

Самыми трудными разделами для изучения оказались «Ботаника» (её отметили 43% абитуриентов), «Анатомия и физиология человека» – 33% и «Зоология» – 24% слушателей.

В среднем, за одно практическое занятие слушатели усваивают от 5 до 9 терминов, меньше всего терминов студенты запомнили по разделам «Ботаника», «Зоология» и «Анатомии человека». Именно эти разделы биологии вызывают значительные затруднения в изучении у абитуриентов (таблица 1).

Из полученных результатов прослеживается необходимость в акцентуации на терминологическую составляющую в процессе обучения иностранных студентов. Важна совместная работа преподавателей биологии и русского языка. В перспективе возможно составление терминологического словаря по основным разделам в кооперации преподавателей биологии и русского языка.

*Таблица 1*

*Усвоение терминов за одно занятие слушателями по разделам курса биологии*

Количество терминов	Ботаника (%)	Зоология (%)	Анатомия человека (%)	Общая биология (%)
2–4	41	26	30	26
5–6	17	30	17	20
7–9	22	22	17	24
10–12	15	7	17	22
13–15	5	9	4	7
Более 15	-	6	15	1

Результаты анкетирования демонстрируют, что подавляющее большинство студентов переводят термины на родной язык и запоминают их, также они акцентируют внимание на том, что важно, чтобы преподаватель повторял термин для них несколько раз.

Визуализация содержательного материала, в том числе биологической терминологии, значительно упрощает процесс запоминания. В связи с этим, учитывая опыт предыдущего учебного года, в процесс обучения было включено значительное количество видео-контента. Для 52% слушателей был очень полезен просмотр видеороликов в процессе обучения. 93% слушателей необходимо записывать материал в тетрадь, что тоже облегчает запоминания в связи с визуализацией текстовой информации.

### *Заключение*

В системе высшего образования дистанционное обучение имеет большие перспективы. Разработанная нами стратегия обучения позволила в комфортном темпе осуществить подготовку иностранных абитуриентов. При этом, помимо классических форм преподавания (практические и лекционные занятия) большое внимание уделялось визуализации учебного материала.

Результаты анкетирования чётко демонстрируют, что основные сложности возникают именно в языковой части процесса обучения. Многие слушатели в вопросе анкеты высказали такие пожелания преподавателям, как «медленнее говорить», «чаще повторять термины».

Проведённое исследование показывает, что в процессе обучения важно вовлечение абитуриентов в языковую, разговорную среду. Необходимо включить в модель обучения активную роль абитуриента, например, выделять значительную часть времени для устных ответов слушателей. Это позволит абитуриентам иметь постоянную языковую практику и лучше запоминать предложенный материал.

### *Список литературы*

1. Новикова Е.А. Опыт проведения подготовительных курсов по биологии для иностранных абитуриентов в формате дистанционного обучения / Новикова Е.А. [и др.] // Вестник Уральского государственного медицинского университета. – 2020. – №3. – С. 25–28.

2. Проценко Д.А. с соавт. Из опыта работы кафедры микробиологии, вирусологии и иммунологии в рамках дистанционного обучения в 2019–2020 учебном году / Проценко Д.А. [и др.] // Вестник Уральского государственного медицинского университета. – 2020. – №4. – С. 16–18.

3. World Conference on Higher Education: The New Dynamics of Higher Education and Research for Societal Change and Development (UNESCO, Paris, 5–8 July 2009) COMMUNIQUE. URL: [http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/ED/pdf/WCHE\\_2009/FINAL%20COMMUNIQUE%20WCHE%202009.pdf](http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/ED/pdf/WCHE_2009/FINAL%20COMMUNIQUE%20WCHE%202009.pdf)