(cc) BY

Шилина Нина Владимировна
канд. пед. наук, старший преподаватель
Кочеткова Лариса Григорьевна
преподаватель
ФКОУ ВО «Академия права и управления
Федеральной службы исполнения наказаний»
г. Рязань, Рязанская область

ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КУРСАНТОВ

***Аннотация**: в статье авторами представлена характеристика педагогических условий формирования иноязычной социокультурной компетенции курсантов. Подробно рассматриваются определения понятий «среда», «условие». Авторы акцентируют внимание на субъективных и объективных условиях.*

***Ключевые слова**: педагогические условия, среда, компетенция, социокультурная компетенция, курсант, обучающийся.*

В современных условиях развития профессионального образования меняется представление об обучающей среде. Это не просто образовательная среда, а специально организованное пространство для освоения разных видов и форм человеческой деятельности, где обучающийся овладевает не только научными знаниями, но и опытом эмоционально-ценностного отношения к миру людей и вещей, опытом общения, взаимодействия.

В философии понятие «среда» рассматривается в различных аспектах. В узком значении среду трактуют как совокупность природных условий, в которых протекает деятельность человеческого общества и организмов [2, с. 433]. В более широком понимании данное понятие раскрывается в социальном аспекте и определяется как окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования [2].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Любая система работает успешно и развивается при определенных условиях. Следовательно, иноязычная образовательная среда представляет собой создание особого комплекса педагогических условий. В научной литературе на этот счет есть разные точки зрения. Например, в педагогическом энциклопедическом словаре под условием понимается «предполагаемая зависимость от определенных обстоятельств или фактов» [6, с. 643].

Понятие «условие» в Большом энциклопедическом словаре определяется как: «среда, в которой пребывают и без которой не могут существовать»; «окружение, в котором что-то происходит» [2, с. 798].

Согласно Л.С. Выготскому, необходимо «… заранее создавать условия, необходимые для развития соответствующих психических качеств, хотя они еще не созрели для самостоятельного функционирования» [3, с. 184].

В Педагогическом энциклопедическом словаре педагогические условия представляют собой «внешнее обстоятельство, оказывающее существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательно сконструированного педагогом, предполагающего достижение определенного результата» [6, с. 364].

Рассмотрев различные точки зрения на определение понятия «педагогические условия», можно утверждать, что педагогические условия представляют собой комплекс мер, дополняющих друг друга, нацеленных на достижение определенного результата. Определение комплекса педагогических условий предполагает следующий алгоритм действий: определение основных компонентов, способствующих достижению цели, их анализ; определение действий, усиливающих эффективность выявленных компонентов; обоснование педагогических условий; контроль каждого педагогического условия.

Для более полной характеристики педагогических условий мы обратились классификации С.Д. Смирнова, который выделяет субъективные и объективные педагогические условия [8]. Субъективные условия предполагают «наличие у субъекта деятельности потребности и устойчивых мотивов ее осуществления, принятие им цели и программы деятельности; опыт организации и осуществле-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ния деятельности: теоретические знания, сформированные умения и навыки практических действий; соответствие деятельности индивидуальным особенностям субъекта; эмоциональное, психологическое состояние субъекта» [8, с. 163]. Объективные условия характеризуются мотивацией, постановкой цели, планированием, объективной оценкой; благоприятным эмоционально-психологическим климатом в группе; материально-техническим, информационным обеспечением деятельности [8].

Процесс влияния педагогических условий на содержательную сторону педагогического процесса рассмотрен в исследовании М.В. Черезовой и Е.С. Шестаковой. По их мнению, «педагогические условия влияют на цели, содержание обучения, обусловливают выбор средств педагогической коммуникации, оказывают воздействие на структуру процесса обучения, так как связаны с его организационным и деятельностным аспектами» [9, с. 248].

Как отмечают авторы, педагогический процесс и его компоненты, выраженные различными формами и видами работы, представляют собой управляемый, специально организованный, прогнозированный процесс [9]. Процесс формирования иноязычной социокультурной компетенции курсантов предполагает создание влияющих на него условий. В первую очередь это методы, формы организации обучения и педагогического общения в их взаимосвязи. В педагогике доминирующую роль приобретает человеческий фактор, потому что все формы организации учебного процесса можно признать эффективными только тогда, когда они прошли субъективное оценивание со стороны преподавателя и обучающихся. Учитывая субъект-субъектный характер обучения, условия могут создаваться и выбираться по инициативе преподавателя и курсантов, однако регулятивная и управленческая функция в создании и отборе педагогических условий принадлежит преподавателю.

Условия являются внешними (объективными) по отношению к курсанту, но подлежат его субъективному восприятию. Их комбинации зависят от субъективных факторов (уровня развития, готовности к обучению, мышления, памяти, рефлексии, мотивационной сферы, предыдущего опыта и пр.) и объек-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

тивных факторов (содержание обучения, профессионального мастерства и опыта преподавателя, системы контроля и оценок и пр.).

Преподаватель создает педагогические условия, которые подлежат тщательному отбору. Они увеличивают результативность педагогического процесса, носят целенаправленный характер и способствуют эффективному протеканию педагогического процесса.

С точки зрения личностно-ориентированного подхода, педагогические условия создаются для обучающихся с учетом их интересов.

Принимая во внимание тот факт, что процесс изучения иностранных языков предполагает наличие некоторых этапов и логической последовательности в содержательном (исходные знания, умения) и организационном (имеющийся опыт, приближенные к реальному общению ситуации) компонентах педагогического процесса, то новизна каждого этапа опирается на ранее изученные явления, тем самым происходит переход от знания к умению, что в своей совокупности и формирует конкретную компетенцию.

Особый интерес представляют педагогические условия формирования иноязычной социокультурной компетенции, выделяемые такими исследователями, как Л.Е. Бабушкина [1], Н.Н. Ефремова [4], А.Е. Рахимова [7]. Следующие педагогические условия способствуют формированию иноязычной социокультурной компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России: «учет специфики образовательной среды неязыкового вуза; увеличение количества практических занятий с применением интерактивных технологий обучения; создание педагогических ситуаций, побуждающих курсантов максимально приблизиться к аутентичной социокультурной среде» [10, с. 14].

Список литературы

1. Бабушкина Л.Е. Формирование социокультурной компетенции у студентов педвуза при изучении иностранных языков средствами информационно-коммуникационных технологий: автореф. дис. … канд. пед. наук / Л.Е. Бабушкина. – Чебоксары, 2013. – 24 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Большой энциклопедический словарь: философия, социология, религия / под ред. С.Ю. Солодовникова. – Минск: МФЦП, 2002. – 1008 с.

3. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. Т. 2. / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1982. – 504 с.

4. Ефремова Н.Ф. Проблемы оценивания компетенций обучающихся / Н.Ф. Ефремова // Особенности формирования и использования измерительных материалов для оценки качества высшего профессионального образования с учетом введения ФГОС ВПО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.fgosvpo.ru/uploadfiles/presentations/48/ 20120427232625.ppt (дата обращения: 05.10.2021).

5. Коротаева Е.В. Педагогика взаимодействий в современном образовательном процессе: дис. ... д-ра пед. наук. – Екатеринбург, 2000. – 342 с.

6. Педагогический энциклопедический словарь / под ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая российская энциклопедия, 2003. – 528 с.

7. Рахимова А.Э. Развитие социокультурной компетенции обучающихся в условиях Интернет-проектов: автореф. дис. … канд. пед. наук / А.Э. Рахимова. – Казань, 2007. – 22 с.

8. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности / С. Д. Смирнов. – М.: Аспект Пресс, 1995. – 271 с.

9. Черезова М.В. Педагогические условия формирования иноязычной социокультурной компетенции у студентов неязыковых вузов / М.В. Черезова, Е.С. Шестакова // Филологические науки. – 2016. – Т. 2 (68), №2.- С. 244–255.

10. Шилина Н.В. Формирование иноязычной социокультурной компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России в условиях применения интерактивных технологий: автореф. дис. … канд. пед. наук / Н.В. Шилина. – Воронеж, 2020. – 24 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)