(cc) BY

Кочеткова Лариса Григорьевна
преподаватель
Нецветаева Виктория Олеговна
старший преподаватель
ФКОУ ВО «Академия права и управления
Федеральной службы исполнения наказаний»
г. Рязань, Рязанская область

ОСВОЕНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТАМИ НА ПРИМЕРЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация*: авторами статьи освещается проблема обесценивания моральных ценностей и нравственных устоев в условиях существования современного мира. Рассматриваются возможные пути и условия освоения приоритетных ценностей студентами, повышения уровня духовно-нравственного и профессионального развития. Подчеркивается, что воспитание специалистов с высокой системой ценностей возможно в условиях организации триединого образовательного пространства в вузе.*

Ключевые слова*: духовное развитие, иноязычное образование, моральные ценности, нравственное воспитание, освоение приоритетных ценностей.*

Преобразования, происходящие сегодня в экономике, политике, общественной жизни России, напрямую связаны с изменениями в системе высшего образования. В сложившейся ситуации общество относится к системе образования сегодня как к субъекту рыночных отношений, что вызывает опасность обесценивания научных и педагогических достижений. В условиях модернизации и всемирной глобализации зачастую профессионализм и высокая квалификация преподавателей, способности абитуриентов, талант аспирантов и навыки студентов становятся товаром. Авторы статьи видят проблематику данной си-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

туации также и в падении идеалов, общечеловеческих моральных ценностей, нравственных устоев.

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» гласит, что воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [7].

Особое внимание сегодня уделяется усовершенствованию воспитательного процесса, повышению уровня духовно-нравственного и профессионального развития студентов на основе мировоззренческих ценностей. Собственный опыт позволяет сказать, что педагоги осознают, что воспитание высококвалифицированного специалиста третьего тысячелетия, имеющего профессиональные навыки, высокую систему ценностей соответствует требованиям современного мира, главной задачей которого является «обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства» [5].

Неоспоримо, что становление нравственных и моральных принципов будущих выпускников происходит в период обучения в вузе, когда меняется их ценностная система, определяющая дальнейшее поведение личности. Особенностью юношеского возраста можно назвать высокий уровень интереса к моральным ценностям (Б.Г. Ананьев И.С. Кон, В.Т. Лисовский и др.). Авторы ста-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

тьи под освоением приоритетных ценностей понимают процесс овладения ими, совершенствование в рамках учебного и воспитательного процесса и дальнейшее использование в жизни согласно внутренним установкам и внешними обстоятельствам [2, с. 74].

Нами были изучены работы педагогов, ученых, исследователей, которые дают определения понятиям «ценности» и «высшие ценности», что дает некоторое право заметить отсутствие единства или согласованности в данных понятиях. К примеру, в трудах В.А. Сухомлинского к «наивысшим ценностям» отнесены такие понятия: плати людям за добро, не делай зла добрым людям, борись со злом, будь нетерпим к тому, кто стремится жить за счет других. Изучив взгляды Ю.П. Азарова, отметим, что ученый к «наивысшим ценностям» относит Свободу, Любовь, Культуру, Природу. Согласимся с точкой зрения Е.В. Золотухина-Абалина, который определяет мир, ценность другой личности, жизнь человечества как «наивысшие ценности» [3].

По мнению авторов статьи, социально-педагогическая ситуация сегодня требует педагогического поиска, глубокого анализа в решении проблемы духовного, морального воспитания студентов в новых социально-экономических условиях, характерной чертой которых современные педагоги и исследователи называют негативное отношение к наивысшим ценностям [5].

Собственный опыт позволяет сказать, что формирование и воспитание моральных и духовных ценностей студентов Академии ФСИН России начинается со дня поступления в вуз. Такие дисциплины, как «История государства и права», «История России с древнейших времен», «Философия», «Культура речи», «Иностранный язык», вносят существенный вклад в формирование духовно развитой личности посредством знакомства с трудами выдающихся мыслителей, историков, философов.

Предполагаем, что эффективное формирование духовно-нравственных ценностей в рамках обучения в вузе возможно в условиях организации триединого образовательного пространства, которое авторы исследования определили

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

как педагогическую среду, в которой происходит взаимодействие субъектов в аудиторной деятельности, внеаудиторной по дисциплине и внеаудиторной вне границ изучаемой дисциплины. Аудиторная деятельность предполагает как изучение материала по учебной программе по английскому языку, так и осуществление нравственного воспитания при работе с тематическими текстовыми материалами и после текстовыми заданиями. Аудиторная деятельность будет более эффективной при успешном сопровождении занятий пособиями «Человек и закон», «Истоки истории Родины», «Язык Пушкина в современном мире», «Этикет».

Внеаудиторная деятельность предполагает нравственное воспитание студентов через практическое овладение языковым материалом по темам согласно образовательной программе на английском языке. Сегодня особый интерес студентов вызывают темы исторического характера «The History of Russia», «Culture and Traditions of my country», «The English Kingdom».

По мнению авторов статьи, внеаудиторная деятельность, осуществляемая вне поля учебного предмета, предполагает осуществление нравственного воспитания на основе ознакомления с материалами по развитию общечеловеческих ценностей и моралей на русском языке [4]. Преподавателями рекомендуются методические пособия «Человек, закон и нравственность», «Правопорядок глазами прессы», статьи современных ученых, высказывания известных личностей.

Как считают авторы статьи, целесообразно организовать работу по вышеперечисленным направлениям на основе материалов текстов публицистического характера из статей таких газет, как «The Guardian» и «The Times». Объясняя выбор публицистического жанра для организации работы со студентами, мы отмечаем его остроту, актуальность и манеру подачи в ряды современной молодежи, испытывающей глубокое негативное отношение к чтению в целом. Темы для обсуждения публицистических материалов являются злободневными, насущными, с элементами проблематики и требуют анализа и осмысления.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Важно отметить, что будущие выпускники должны владеть ситуацией и быть в курсе последних новостей различного характера. Бесспорно, что приобщение студентов к работе с периодикой является шагом на пути к возрождению интереса к газете, как более эффективному источнику новостных событий в отличие от интернет-ресурсов, засоренных противоречивыми фактами и сомнительными сообщениями. Материалы, связанные с реалиями и проблемами, которые предстоит в скором времени решать выпускникам в трудовой деятельности, вызывают искреннюю заинтересованность. Авторы обращают внимание, что материалы, новости, события, основанные на пережитых и прожитых чувствах, переживаниях, эмоциях, которые испытывают студенты при работе с таковыми, приведут к такому поведению в обществе, которое не станет чуждым общечеловеческим ценностям и гражданской позиции.

Осуществляемая сегодня авторами работа со студентами в трех направлениях, основана на практическом опыте преподавателей и на результатах эксперимента, проведенного авторами ранее по определению иерархии ценностных ориентаций студентов. В результате исследования выяснилось, что отношение даже к основополагающим ценностям у студентов не является всецело позитивным и гуманным.

Таким образом, гражданская гуманная позиция общества, основанная на общечеловеческих ценностях и моральных принципах, возрастет, когда ценностная система индивидов станет достойной уважения, объективной, справедливой и свободной от коррупции. В условиях освоения нравственных и духовных ценностей будущих выпускников Академии ФСИН России есть все основания полагать, что педагогическая деятельность преподавателей, правильно организованная учебная и воспитательная деятельность по формированию духовных ценностей, нравственной позиции и моральных принципов будет эффективной.

Список литературы

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1. Васкина Е.А. Освоение приоритетных ценностей студентами педвуза: дис. канд. пед. наук: 13.00. 01 / Е.А. Васкина; Красноярский. гос. пед. ун-т. – Красноярск, 2006. – 216 с.

2. Гребёнкина Л.К. К вопросу о ценностях образования, воспитания и педагогической деятельности / Л.К. Гребёнкина // Ценностные подходы к организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе: материалы межвузовской научно-методической конференции (28 марта 2006 г.) 27 XIII Рязанские педагогические чтения / отв. ред. А.Н. Козлов; РГУ им. С.А. Есенина. – Рязань, 2006.

3. Гребёнкина Л.К. Некоторые особенности направленности и ценностной сферы личности студентов-первокурсников высшей школы [Текст] / Л.К. Гребёнкина, А.М. Лесин // Российский научный журнал. – 2015. – №1. – С. 88–94.

4. Кирьякова А.В. Реализация аксиологического подхода в университетском образовании / А.В. Кирьякова, Т.А. Ольховая // Высшее образование в России. – 2010. – №5. – С. 124–128.

5. Кочеткова Л.Г. Реализация аксиологического подхода в процессе формирования социолингвистической компетенции студентов неязыковых вузов / Л.Г. Кочеткова // Новый мир. Новый язык. Новое мышление: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. – 2021. – С. 84–87.

6. Степанов П.В. Диагностика, анализ и планирование процесса воспитания / П.В. Степанов [и др.]. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2007. – 96 с.

7. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)