

**Тарасова Ольга Анатольевна**

канд. пед. наук, доцент

Куйбышевский филиал ФГБОУ ВО «Новосибирский  
государственный педагогический университет»

г. Куйбышев, Новосибирская область

## **ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Аннотация:* статья посвящена анализу проблемы развития смыслового чтения обучающихся. Утверждается, что в настоящее время смысловое чтение рассматривают как универсальное учебное действие, которое позволяет применять информацию, полученную при чтении текста, для решения различных учебных задач. Автором детально рассматриваются приемы его развития.

*Ключевые слова:* читательская грамотность, смысловое чтение, приемы развития смыслового чтения.

В последнее время происходит стремительное снижение интереса обучающихся к чтению, и, как следствие, уровня читательской грамотности. Согласно международному исследованию качества чтения и понимания текстов PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) только 26% обучающихся умеют перерабатывать информацию, находить в тексте необходимую информацию, то есть обладают читательской грамотностью. Кроме этого, по результатам всероссийских проверочных работ только 22% учащихся могут определить главную мысль в тексте, что является главным результатом обучения в начальной школе. Поэтому делаем вывод, что школьник должен не просто уметь читать, а, самое главное, понимать текст, погружаясь в его содержание, интерпретировать прочитанное. То есть чтение должно быть смысловым.

Проблема развития смыслового чтения не нова, ею занимались многие выдающиеся педагоги и психологи, но до начала XX века термин «смысловое чтение» ещё не использовался. Тем не менее, в середине XIX века К.

Д. Ушинский говорил о «сознательном чтении», определяющим результаты и качество чтения.

В настоящее время смысловое чтение рассматривают как универсальное учебное действие, которое позволяет применять информацию, полученную при чтении текста, для решения различных учебных задач. Предельно точно осмыслить содержание текста, понять извлеченную информацию – это и есть цель смыслового чтения.

К настоящему времени разработаны различные педагогические технологии формирования и развития смыслового чтения. Одной из таких технологий является технология развития критического мышления (авторы – Чарльз Темпл, Джинни Стил, Курт Мередит).

Несмотря на то, что о критическом мышлении рассуждали многие психологи (такие как Л. С. Выготский, Ж. Пиаже и др), в российской педагогике этот термин появился сравнительно недавно.

В своих работах Л. В. Куриленко [18] пишет о том, что критическое мышление – это умение человека верно оценивать собственную деятельность, позицию; а в учебном процессе – это способность обучающегося объективно осознать и оценить различные гипотезы, результаты их анализа и исследований.

Целью технологии развития критического мышления является развитие таких мыслительных навыков учащихся, которые пригодятся им не только в образовательном процессе, но и в реальной жизни, а главная идея – это создание особой атмосферы обучения, при которой школьники сознательно проявляют активность в образовательном процессе.

Авторы технологии считают, что для успешного формирования у учащихся критического мышления, педагоги должны соблюдать ряд необходимых условий:

- учащемуся необходимо давать время для приобретения навыков критического мышления;
- учащийся должен иметь возможность размышлять, выдвигать собственные идеи и теории;

– учитель должен применять различные приемы для повышения активности школьников на уроке;

– учитель должен организовать безопасные (в психологическом плане) условия обучения (ни один из учащихся не может быть осмеян за свою позицию по какому-либо вопросу);

– учитель должен убедить каждого школьника в том, что он способен мыслить критически.

Реализация технологии происходит через три стадии: вызов, осмысление и рефлексия.

*Вызов.* На этой стадии происходит подготовка, настраивание учащихся на познавательный процесс, предполагающийся на следующих стадиях, активизируется мыслительный процесс и мотивация учения.

Стадия вызова выполняет мотивационную, информационную и коммуникационную функции.

Приёмы, которые можно использовать на стадии «Вызов», представлены в таблице 1.

Таблица 1

Приемы, используемые на стадии «Вызов»

| Название приёма     | Цель   | Алгоритм реализации   |
|---------------------|--|---|
| Кластер             | Актуализация предшествующих знаний и опыта, имеющих отношение к теме учебного занятия.     | 1. Учитель объявляет тему учебного занятия и записывает на доске основное понятие, связанное с изучением темы.<br>2. Учащимся предлагается назвать ассоциации, которые вызывает это понятие (или связанные с ним уже известные им определения и т. п.).<br>3. Составляется схема, которая в ходе учебного занятия может изменяться (новые понятия и ассоциации дописывают, стирают лишние, неподходящие). |
| Дерево предсказаний | Актуализация знаний, формирование нестандартного мышления, мотивация учебной деятельности. | На доске изображается схема в виде дерева: ствол – тема учебного занятия, ветви – предположения учащихся, которые они высказывают исходя из объявленной темы, листья – обоснования этих предположений.  |

|   |   |   |            |       |
|---|---|---|------------|-------|
| Таблица «З-Х-У»<br>(на стадии вызова<br>заполняются только<br>первые две колонки) | Актуализация знаний,<br>включение в образо-<br>вательный процесс,<br>мотивация учебной<br>деятельности. | Учащимся объявляется тема учебного занятия<br>и предлагается заполнить первые две колонки<br>таблицы «Знаю – Хочу узнать – Узнал» соот-<br>ветственно названиям |            |       |
|   |   | Знаю  | Хочу знать | Узнал |
|   |   |   |            |       |

*Осмысление.* На данной стадии происходит ознакомление с новой информацией и её соотношение с имеющимися знаниями.

Стадия осмысления выполняет информационную, систематизационную и мотивационную функции.

Приёмы, которые можно использовать на стадии «Осмысление», представлены в таблице 2.

Таблица 2

#### Приёмы, используемые на стадии «Осмысление»

| Название приёма      | Цель  | Алгоритм реализации  |
|----------------------|---|--|
| Инсерт               | Мониторинг понимания поступающей информации и способности к критическому анализу. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учащимся предлагается по ходу получения новой информации делать пометки, которые впоследствии можно занести в таблицу:</li> <li>– √ соответствует тому, что знаю;</li> <li>– × противоречит тому, что знаю;</li> <li>– + новая информация;</li> <li>– ? надо обсудить.</li> <li>– После составления таблицы обсудить в паре с одноклассником то, что каждый записал.</li> <li>– Общее обсуждение в классе.</li> </ul> |
| Чтение с остановками | Управление процессом осмысления поступающей информации.                           | Учащиеся по очереди зачитывают тест изучаемой темы. По ходу чтения учитель делает логические остановки, происходит обсуждение прочитанного, задаются вопросы по содержанию (как учителем, так и другими учащимися). Вопросы могут быть направлены на проверку понимания и внимательности или на прогнозирование.   |

*Рефлексия.* На данной стадии осуществляется целостное осмысление и обобщение полученной информации, анализ предыдущих стадий. Стадия рефлексии выполняет коммуникационную, информационную, мотивационную и оценочную функции.

Приёмы, которые можно использовать на стадии «Рефлексия», представлены в таблице 3.

Таблица 3

Приёмы, используемые на стадии «Рефлексия»

| Название приёма                   | Цель   | Алгоритм реализации  |
|-----------------------------------|--|--|
| Толстые и тонкие вопросы          | Формирование навыка формулирования вопросов, требующих краткого и развернутого ответа. | Учащимся предлагается сформулировать по несколько «тонких» (те, которые требуют простого ответа) и «толстых» (на которые необходимо ответить развернуто) вопросов, связанных с изученным материалом, после чего учащиеся обмениваются своими вопросами и обсуждают их. |
| Таблица «З – Х – У» (продолжение) | Систематизация полученных знаний.  | Заполняется последняя колонка «Узнал», проводится рефлексия усвоенной информации, соотношение с тем, что было написано ранее.  |

При использовании технологии критического мышления учитель принимает на себя роль образца для подражания, того, кто демонстрирует процессы мышления и познания. При этом роль учащегося определяется в качестве черпающего эти знания как систему приёмов и методов, которые в будущем может применять для самостоятельного поиска и усвоения новых знаний.

Технология критического мышления развивает у обучающихся образовательные мотивации, в связи с чем происходит повышение интереса к обучению, глубокое понимание учебного материала.

### ***Список литературы***

1. Александрова З.А. К вопросу о подготовке будущих учителей математики к работе с одаренными обучающимися / З.А. Александрова // Конструктивные педагогические заметки. – 2019. – №7.2 (12). – С. 19–29.

2. Дегтярева И.В. Использование технологии критического мышления в обучении смысловому чтению / И.В. Дегтярева // Молодой ученый. – 2016. – №8.5 (112.5). – С. 13–16 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/112/28625/> (дата обращения: 26.10.2021).

3. Дудковская И.А. Дидактические материалы организации исследовательской деятельности учащихся / И.А. Дудковская // Конструктивные педагогические заметки. – 2021. – №9–2 (16). – С. 85–99.

4. Тарасова О.А. Интерактивные методы в педагогическом вузе в рамках организации практико-ориентированного обучения / О.А. Тарасова // Психолого-педагогическое образование в современных условиях: материалы Всероссийской научно-практической конференции. (г. Куйбышев, 19 декабря 2019). – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2019. – С. 40–45.