(cc) BY

Кочеткова Лариса Григорьевна
старший преподаватель
Шилина Нина Владимировна
канд. пед. наук, старший преподаватель
ФКОУ ВО «Академия права и управления
Федеральной службы исполнения наказаний»
г. Рязань, Рязанская область

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ, КУЛЬТУРНЫХ, МОРАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация*: авторы статьи обращаются к актуальному вопросу формирования культурных, нравственных, духовных ценностей студентов; рассматривают содержание образования с позиции воспитательного воздействия на обучающихся. В исследовании дается анализ научно-педагогических источников по проблеме, рекомендации по внедрению изменений в структуру содержания образования на примере иноязычного обучения.*

Ключевые слова*: духовные качества студентов, моральные ценности, нравственное воспитание, образование, обучение, формирование.*

Система высшего образования в России подвергается неизбежным изменениям, которые нашли отражение в значительных изменениях в подходах, применяемых при отборе содержания образования. Целесообразность и актуальность воспитания и формирования у студентов духовных, моральных, нравственных ценностей отражаются в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 г. [8], Распоряжении Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-Р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [5].

В России сегодня предъявляются высокие требования к профессиональным качествам современных специалистов и их духовным ценностям, что диагностирует степень компетентности выпускников вузов.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Анализ научно-педагогических источников и трудов известных ученых: А.В. Красильщикова, М.Г. Назаровой [3], С.В. Солоухина и др. позволяет отметить, что новое поколение выпускников вузов отдает предпочтение утилитаризму и индивидуализму взамен традиционным ценностям. Ряд исследователей широко освещают в своих работах проблему профессиональной деформации выпускников многих вузов и подчеркивают актуальность данной проблемы.

Морально-нравственный облик высококвалифицированного специалиста в реалиях современности предполагает наличие общечеловеческих ценностей, духовных качеств, моральных устоев, высокой степени гражданской ответственности, что повышает уровень компетентности в деловой и социальной сфере. Однако некоторые ученые обращают внимание на профессиональную деформацию молодого поколения, что актуализируют данную проблему и рассматривают профилактику ее возникновения на этапе становления личности обучающегося в образовательной среде (Е.Е. Гаврина [3], О.Э. Славнина, А.Р. Беренов [1]) и др.

Мы проанализировали взгляды ученых на вышеуказанную проблему и предположили, что для эффективного решения задачи необходимо разработать более актуальную систему формирования и воспитания моральных, духовных, нравственных ценностей. Авторы статьи берут на себя ответственность сказать, что целесообразно изменить подход к отбору содержания образования, к методам, средствам обучения и воспитания.

Считаем, что огромный потенциал культурного и нравственного воспитания содержится в языке, как средстве общения. На примере изучения иностранного языка совершенствуются профессиональные знания студентов, формируется и развивается личностно-значимое отношение к традициям, истории, культурным явлениям, обеспечивающим личностное постижение вырабатываемых обществом ценностей, идей, принципов, идеалов [8] С.Г. Тер-Минасова, [7] Н.Д. Гальскова, Е.И. Пассов [4]. Кроме того, знание иностранного языка позволяет получать новые знания по своей специальности в процессе международных научно-практических конференций и семинаров, осваивать инновационные технологии,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

вести переговоры и обмениваться опытом с иностранными коллегами и партнерами.

Целесообразно заметить, что на практических занятиях по изучению иностранного языка при условии грамотно выстроенной работы преподавателем, процесс формирования культурных и нравственных ценностей будет наиболее эффективным.

По словам Э. Сепира, «язык не существует вне культуры, т.е. вне социально унаследованной совокупности практических навыков и идей, характеризующих наш образ жизни» [6, с. 185].

Исходя из вышесказанного, считаем, что необходимо более глубоко и тщательно изучать историческое наследие и культурные аспекты носителей иностранного языка, поскольку язык реализует национальную культурную картину общества и мира в целом, хранит и передает культуру и историю из поколения в поколение. Изучение иностранного языка решает задачу формирования культурной грамотности обучающихся, развития способности понимать, уважать, ценить культуру и историю других народов. Также, изучение иностранного языка несет огромный воспитательный потенциал посредством развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций, чувств и эмоций учащихся.

Как показывают результаты нашего исследования, содержание образование оказывает воспитательное воздействие на обучающихся. В процессе иноязычного образования существуют возможности для подбора тематического материала, способствующего формированию и развитию моральной и культурной составляющей личности студентов. Например, студентам предлагается для работы тема «The types of punishment»: one of the most actual problems today in the society in Europe. The problem has already been discussed by the government of Russia. There are different points of view according to the capital punishment for example. What is your opinion? What are the advantages and disadvantages& Are you against it? Так, благодаря дискуссии, студенты имеют возможность аргументировать

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

собственную позицию, отстоять индивидуальный взгляд, что влияет на формирование их морального сознания.

Согласно учебному плану дисциплины «Иностранный язык», составление аннотации текста с использованием речевых клише является обязательным заданием: In my opinion, the best thing would be to... My reasons for saying this are… I disagree with this state of things because..., I would like to make another suggestion. Подобное задание способствует формированию четкой и грамотной письменной и устной речи, учит анализировать и структурировать информацию и аргументировать собственное мнение на иностранном языке.

Мы считаем, что воспитание культуры, моральных и нравственных ценностей является эффективным в процессе использования на занятиях пословиц и поговорок страны изучаемого языка. В процессе речевой разминки нами рекомендуется провести сравнительный анализ тематических пословиц и поговорок с русскими вариантами, сходными по смыслу: Don’t burn your bridges behind you – Не плюй в колодец, еще придется водицы напиться. Или: Every dark cloud has a silver lining – Нет худа без добра.

Полагаем, что внедрение предложенных замечаний в программу образовательного процесса в рамках высшего образования поспособствует решению задачи по формированию моральных, культурных, нравственных ценностей обучающихся благодаря технологии развития личностно-значимых культурных и нравственных ценностей. Формирование моральных, культурных и нравственных ценностей обучающихся будет эффективным в тесной связи с процессом становления личности в целом.

Таким образом, посредством иноязычного образования формируются моральные, духовные, культурные, нравственные ценности современного поколения студентов, что особенно актуально в современном мире, при условии грамотной работы преподавателя иностранного языка.

Список литературы

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1. Беренов А.Р. Способы предотвращения профессионально-нравственной деформации сотрудников УИС / А.Р. Беренов // Вестник Воронежского института ФСИН России. – 2014. – №3. – С. 89–90.

2. Гаврина Е.Е. Мотивационные детерминанты профессиональной деформации личности сотрудников уголовно-исполнительной системы: монография / Е.Е. Гаврина, О.А. Рожков, Д.В. Сочивко. – М.: ООО «Проспект», 2017. ¬– 176 с.

3. Назарова М.Г. Проблема духовно-нравственного становления личности сотрудника уголовно-исполнительной системы / М.Г. Назарова, В.Л. Некишев // Вестник Владимирского юридического института. – 2018. – №1 (46). – С. 56–60.

4. Пассов Е.И. Урок иностранного языка [Текст] / Е.И. Пассов // Настольная книга преподавателя иностранного языка. – М.: Глосса-пресс Феникс, 2010.

5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/

6. Сепир Э. Язык. Введение в изучение речи / Э. Сепир // Избранные труды по языкознанию и культурологии. – С. 185.

7. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. – 2-е изд., дораб. / С.Г. Тер-Минасова. – М.: Изд-во МГУ, 2004. – 352 с.

8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (посл. ред.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)