

Фаткуллин Булат Фоатович

студент

Шарафиева Диана Радиковна

студентка

Научный руководитель

Шамсутдинов Марат Минефаатович

канд. юрид. наук, преподаватель

Казанский кооперативный институт (филиал)

АНО ОВО ЦРФ «Российский университет кооперации»

г. Казань, Республика Татарстан

РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ.

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

Аннотация: в статье рассматривается история образования и образовательных систем. Внимание авторов уделено развитию образования в различные эпохи. В заключение отмечается, что развитие современного образования с каждым годом набирает всё большие обороты.

Ключевые слова: история образования, развитие образования, образовательная система.

Основным признаком содержания ранних образовательных систем был его религиозный абсолютизм, а позже, в XI ст., религиозно-схоластические учения (данное учение подразумевает объединение христианского богословия и учение Аристотеля. Активное распространение получило с развитием средневекового университетского образования). Для организации обучения в монастырских школах также было нередким индивидуальное обучение разных по возрасту и знаниям учащихся. Во времена средневековья книга как средство обучения приобретает современное значение. Главными методами обучения в Средневековье считалось заучивание религиозных догм и трактатов – догматический метод; а также диалог (вопрос-ответ), который впоследствии был назван катехизисным методом, так как все ответы учащиеся заучивали на память из религи-

озной литературы. Особенности образования в эпоху средневековья конца XII – начала XIII веков происходит выделение высшего образования. Основываются первые университеты в Италии (Болонья), Франции (Париже), Англии (Оксфорд и Кембридж). Церковь создает собственные университеты – Сорбонна во Франции (от имени основателя Р. де Сорбонна, духовного наставника Людовика IX), в Польше (Краков).

В эпоху Ренессанса (Возрождения) XIV–XVI ст. в Западной Европе появляется новый тип воспитания – гуманистический (от лат. человек), в основе своей которого стоит уважение к человеку, веру силы и возможности личности, осмысление и подражание культурного наследия античности. Цель гуманистического воспитания – всесторонне развитая свободная личность, что способна изменить общество. В XVII–XVIII-ые столетия развитие экономики и торговли, науки и культуры в Европе способствовало созданию нового типа развития человека (идеала) – деятельного и самостоятельного индивида. Большое влияние на этот идеал оказала Реформация. Существовавшая на тот момент система образования не могла удовлетворить этих потребностей, что и толкнуло на изменения существующей образовательной системы.

В середине XVIII – в начале XIX столетия в странах Западной Европы начинает происходить переход от ручной (ремесленной) работы к машинной (фабричной). Получает толчок к развитию индустриальная эпоха. Такое производство требует грамотного и усидчивого работника, подготовку которого должна была обеспечить школа и определенная система обучения в ней.

Происходит создание и становление всеобщей государственной школы. Первоначально всеобщая школа давала только базовое начальное образование, на тот момент для удовлетворения производственно-экономических потребностей этого было достаточно. Одной из первых стран, в которой было введено обязательное государственное бесплатное образование, была Германия (Пруссия) – 1794 год. В США бесплатное образование было закреплено на законодательном уровне в середине 1850-х годов. В Англии закон об обязательном бесплатном образовании был принят в 1870 году, а во Франции – в 1880-м.

В Российской империи в 1861 году Александр II отменил крепостное право. К отмене крепостного права и последовавшим реформам императора Александра II привело сознание большого военно-технического отставания, чему способствовало поражение в Крымской войне 1853–56 гг., а также перманентное социальное напряжение, значительно усилившееся из-за этого поражения. Вместе с этим происходит и развитие образовательной системы, но, к сожалению, сильно замедляется системой государственного управления. После падения Империи, а следом и Временного правительства отношение к образованию сильно меняется. Советские школы перестраиваются в соответствии с «Положениями про единую трудовую политехническую школу». В истории образования СССР 20-е годы как описать как годы поиска смелых и оригинальных решений. В школах широко вводится комплексное обучение, лабораторно-бригадный метод, метод проектов. Однако, после решения данной проблемы из-за закрытости государства, образовательная система оказалась неконкурентоспособна западному «капиталистическому» образованию, за исключением некоторых сфер, что привело после падения СССР к серьёзным проблемам с образовательной системой, отголоски которой видимы и на сегодняшний день.

Образование цифрового века

Цифровые технологии помогают выбрать путь обучения индивидуально для каждого ученика, повысить объективность в оценивании и кардинально снизить нагрузку на учителя, перейти к массовому использованию современных цифровых учебно-методических комплексов. Для школьников эти комплексы содержат индивидуальные программы, выберут оптимальные для каждого методики и форматы изучения материала. Учителям помогут заполнить отчеты и журналы, проверить выполненные задания, тем самым освободят его время для творческого подхода.

Помимо прочего следует внедрить в учебный процесс игры и симуляторы. Это поможет вовлечь детей, сделать обучение наглядным и поможет развивать навыки XXI века: работу в команде, критическое мышление и творческий потенциал.

Необходимо развитие систем дистанционного и смешанного обучения – когда изучение материала удобно из любой точки, а на семинары и экзамены приходишь в класс. Так дети познают предметы, недоступные в школе. Дистанционное обучение помогает освоить материал вгораздо меньший промежуток времени.

Невозможно учиться в соответствии с современными требованиями, если школы имеют малую оснащенность. Не хватает и самих образовательных учреждений: 15% учащихся учатся во вторую и третью смену, 300 тысяч детей 2–3 лет не получают мест в детских садах и, как следствие, возникают риски для их развития. Для решения данной проблемы необходимо подключение всех школ к интернету со скоростью 100 Мбит/с в 2021 году и 1 Гбит/с – к 2023-му. Дома с таким интернетом можно смотреть видео в HD-качестве. В школах это поможет способствовать развитию цифровой среды.

Следует создать современную образовательную среду с помощью оборудования и современных средств получения информации.

Ежегодно создавать 70 тысяч мест для детей дошкольного возраста.

Крайне необходимо построить две тысячи школьных зданий: это решит проблемы второй и третьей смены. Отремонтировать несколько тысяч школ, которые непригодны для обучения.

Модернизировать инфраструктуру в селах следует начать с создания культурно-образовательно-спортивные организации, заменить или отремонтировать 12,5 тысяч школьных автобусов.

В России много «отстающих в обучении» детей, так как у школы и родителей нет достаточных возможностей им помочь.

Для выполнения данного вопроса следует для дошкольников сделать доступными программы подготовки к обучению – в связи с чем каждому ребенку в возрасте 6–7 лет предлагается образовательный сертификат, полученные по нему деньги родители смогут оплатить курсы по подготовке к школе.

Очень важно обеспечить адресную поддержку детей из малообеспеченных семей, включая бесплатные дополнительные занятия по предметам школьной

программы и другое дополнительное образование, участие в летних школах и в сменах ведущих детских центров.

Так же в школах сельских и городских районов с высокой концентрацией семей с низким социально-экономическим статусом ввести дополнительные ставки логопедов и дефектологов, психологов, тьюторов.

Для студентов с материальными возможностями ниже прожиточного минимума необходимо ввести социальные стипендии не ниже 80% от регионального прожиточного минимума. Равенство образовательных возможностей позволит добиться личного и профессионального успеха многим из тех, кому в нынешней ситуации это не реализовать не удаётся.

В большинстве школ предмет «Технология» преподают так же, как несколько десятилетий назад. Колледжи не располагают нужным оборудованием. Систему образования необходимо привести к соответствию реального рынка труда.

Для этого требуется радикально обновить систему технологического образования в школах и колледжах. Оборудовать их современными мастерскими, построить систему детских технопарков. Использовать для обучения учащихся ресурсы вузов и колледжей с помощью сетевых форм обучения.

Следует разработать и внедрить в широкую практику цифровые комплексы-симуляторы и тренажеры, которые помогут школьникам освоить умения по приоритетным квалификациям.

Необходимо около трети программ в колледжах перевести в престижные программы прикладного бакалавриата, а еще треть – в короткие программы (от 1 месяца) для получения профессиональных квалификаций в центрах опережающей подготовки.

Вышеперечисленное позволит добиться повышение числа школьников с высокими результатами в области технологической, компьютерной и информационной грамотности до 40%. Рост «необходимости» выпускников программ прикладного бакалавриата на рынке труда.

Заключение

В заключение хочется добавить, что развитие современного образования с каждым годом набирает всё большие обороты, поэтому необходимо «отделять зёрна от плевел» и не следовать только технологическим новшествам. Это поможет именно в нашей стране совершить более грамотный переход к качественному образованию, избежав при этом завышенных ожиданий в области реформирования образования. Отдельно бы хотелось выделить область среднего профессионального и высшего образования, так как именно с получением данного образования зависит будущая квалифицированность работников на рынке труда. Необходим более тщательный подход к обучению, так как зачастую выпускники данных программ не имеют достаточного уровня компетенций в своей сфере. А то в свою очередь не только ставит в невыгодное положение сами учебные заведения, но и очень серьёзно влияет на будущее самих выпускников, так как данное состояние вещей обманывает ожидания этих выпускников, что в самом начале карьеры зачастую заставляет отказаться от работы по специальности.

Помимо перечисленного очень мало внимания уделяется финансовой грамотности и подготовке к вступлению в должности в реальных организациях. Получается так, что некоторые выпускники психологически не готовы к работе из-за предубеждений или общего положения вещей в обществе. А низкая квалифицированность и компетентность в своей профессиональной деятельности только «подливают масло в огонь». Данный фактор крайне необходим, в особенности для начинающих специалистов, которые имеют трудности на начальном этапе выполнения своих должностных обязанностей.

Финансовая же грамотность поможет будущим специалистам довольствоваться на начальных этапах тем уровнем заработной платы, который может им предложить рынок труда. Благодаря планированию финансовых затрат молодой специалист сможет «пережить» первые годы своей деятельности, что позволит в будущем при повышении заработной платы увеличить статус и своё благосостояние, при этом не испытывая сильного дискомфорта в финансовом плане, а также позволит повысить квалификацию, не вынуждая сотрудника от-

рывать от своей профессиональной деятельности. Ведь если сотрудник имеет трудности в финансовом плане, то это чаще толкает на смену вида деятельности, что в свою очередь не помогает развитию всех сфер трудовой деятельности и создаёт перекос по убеждению «где больше платят, там и работаю».