

**Гайсин Ильгизар Тимергалиевич**

д-р пед. наук, профессор

**Хаялеева Альбина Дамировна**

канд. пед. наук, доцент

**Галеева Эльвина Руслановна**

студентка

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

## **ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ**

***Аннотация:** в статье рассматривается значение электронных образовательных ресурсов в профессиональной деятельности учителя. С помощью электронных образовательных ресурсов можно максимально многогранно изучить предмет, они стали одним из самых востребованных инструментов для обучения.*

***Ключевые слова:** Интернет, образование, учитель, ученик, технологии.*

В современном мире дети неразрывно связаны с Интернетом, социальными сетями, играми, это буквально их второй язык. Но если смотреть глубже, то и для молодых учителей и студентов, которые обучаются на учителей, язык Интернета и технологий стал родным, ведь именно тогда, когда Интернет начал стремительно развиваться, они были детьми или подростками, им было это невероятно интересно. Поэтому и они, а точнее сказать «мы», с Интернетом общаемся на «ты» [1].

Однако у многих детей это вызывает зависимость, и они не могут жить без Интернета, словно как не могли бы без воздуха. Но почему бы не использовать Интернет рационально хотя бы в целях обучения?

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) – это наиболее общий термин, объединяющий средства обучения, разработанные и реализуемые на базе компьютерных технологий [2].

Самые популярные ЭОР среди учителей:

– Платформа «Интернет урок» с готовыми уроками, презентациями и видео;  
– Стеллариум – потрясающе красивая программа, имитирующая планетарий. Незаменимо для всех, кто интересуется астрономией, учитывая, что этот предмет вскоре появится в школьной программе;

– Учи.ру – онлайн-платформа, где ученики изучают школьные предметы в интерактивной и веселой форме. Кроме того, здесь проводятся предметные олимпиады и хранятся архивы уже проведенных олимпиад и многие другие [3].

С помощью ЭОР можно максимально многогранно изучить предмет. Разберем на примере предмета географии.

География – это комплекс наук, изучающих поверхность Земли с ее природными условиями, распределение на ней населения, экономических ресурсов [1].

Эта наука охватывает очень большой блок знаний, который изучает планету Земля с разных сторон: от слоев атмосферы до неотектонических движений. И для каждой ветви изучения географии нужно определенное оборудование.

Первое, что приходит на ум, – карта, атлас. Сейчас есть множество интерактивных карт, с помощью которых можно изучить любую точку Земли, дать детям поработать с ней и самостоятельно изучить мир, развивать любовь к нему, к его изучению через «путешествия».

Также существует достаточно много приложений даже на телефоне (что очень доступно любому школьнику), связанных с картой. Как пример: можно на дом дать задание каждому изучить одно из таких приложений, и что-то в любом случае у учеников отложится в памяти [2].

Сейчас мы живем в мире, где ЭОР стали неотъемлемой частью процесса обучения, что безусловно, неизбежно. Однако так ли плох Интернет? Нет, ведь он упрощает процесс обучения, делает его более увлекательным и понятным

ребенку. Главное, дать ученикам прощупать грань «развлекательного» контента и контента «обучающего», за чем учитель непосредственно должен тщательно следить [1].

Конечно, весь процесс обучения не может состоять исключительно из ЭОР, но это мощный инструмент, который в дальнейшем еще более укрепитя среди учителей. Будущее за Интернетом, за технологиями.

### *Список литературы*

1. Бекетова С.И. Развитие эколого-географического образования у обучающихся в общеобразовательных школах во внеурочное время / С.И. Бекетова, А.Д. Хаялеева // Формирование экологической культуры обучающихся при изучении естественнонаучных дисциплин: избранные труды IV Всероссийской научно-практической конференции (Казань, 22–23 марта 2017 года) / Институт управления, экономики и финансов КФУ. – Казань: Отечество, 2017. – С. 57–59.

2. Гайсин И.Т. О роли кафедр географического профиля в развитии географического образования в Казанском педагогическом университете / И.Т. Гайсин, Р.И. Гайсин // Общественная география в меняющемся мире: фундаментальные и прикладные исследования: материалы Международной научной конференции в рамках X Научной ассамблеи Ассоциации российских географов-обществоведов (АРГО) (Казань, 17–22 сентября 2019 года) / Ассоциация российских географов-обществоведов. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2019. – С. 482–486.

3. Хаялеева А.Д. Технологии формирования экономико-географической компетентности студентов колледжей в образовательном процессе / А.Д. Хаялеева, И.Т. Гайсин // Казанский педагогический журнал. – 2020. – №1 (138). – С. 180–187.