

**Кочеткова Лариса Григорьевна**

старший преподаватель

**Нецветаева Виктория Олеговна**

старший преподаватель

ФКОУ ВО «Академия права и управления  
Федеральной службы исполнения наказаний»

г. Рязань, Рязанская область

## **ОСВОЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА ПРИМЕРЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ**

*Аннотация:* в статье предпринята попытка выявить потенциал инновационных методов обучения. Уточнены основные задачи инновационных методов обучения; рассматривается возможность практического применения дидактических игр на занятиях по изучению иностранного языка. Новизна исследования обеспечивается рекомендациями по использованию языковых и речевых дидактических игр.

*Ключевые слова:* дидактическая игра, инновационные методы обучения, мотивация, речевые и языковые игры, развитие.

Обучение иностранному языку в Академии ФСИН России осуществляется с использованием таких современных образовательных технологий, как обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, информационно-коммуникативные технологии. Задача современного педагога состоит не только в передаче знаний студентам, но и в том, чтоб научить их применять имеющиеся знания на практике.

Функция инновационного обучения сегодня сводится к созданию нового типа учебно-воспитательного процесса, раскрепощающего личность педагога и обучающегося.

Мы определили «инновационность» как открытость и проницаемость для иного, отличного собственного мнения, то есть отношение к собственной пози-

ции не как к единственно верной, а умение сочетать собственную точку зрения с иными взглядами.

Известно, что инновационный подход подразумевает наличие сотрудничества и сотворчества: совместного поиска, анализа результатов, обсуждения достоинств и недостатков в рамках доброжелательного взаимодействия. В результате такого взаимодействия изживается позиция, что только твое мнение является правильным.

Ключевым критерием инновации нами решено считать новизну, имеющую отношение к оценке научных педагогических исследований прежде всего. Считаем, что для педагога, активного участника инновационного процесса, важно определить, в чем заключается сущность предлагаемого нового и определить уровень новизны.

Основные задачи инновационных методов обучения определены следующие:

- формирование навыков продуктивного общения в процессе обучения;
- развитие умений аргументировать свою точку зрения, четко формулировать и ясно излагать мысли;
- развитие способности анализировать сложные ситуации, причины их возникновения, выявлять главное и второстепенное, находить способы и средства решения;
- развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы личности [3].

Целесообразно сказать о значимости дидактических средств, способствующих упростить непосредственное и косвенное познание мира. Они, как и методы обучения, выполняют образовательную, воспитывающую и развивающую функции, а также служат для побуждения, управления и контроля учебно-познавательной деятельности учащихся [2].

Анализ трудов известных европейских ученых Р. Фуш и К. Кроль позволяет отметить, что такие дидактические средства как аудиовизуальные, например, выполняют мотивационную и информационную функции, а также функцию

управления процессом обучения, которую исследователи назвали «оптимизирующая».

В настоящее время у студентов многих вузов мотивация к учебе находится на низком уровне, поэтому современный педагог, применяя игровые методы в обучении, основной целью позиционирует возрождение интереса к учебе, развитие стремления к познанию нового и создание комфортных условий для повышения мотивации к предмету. Исходя из опыта практических занятий по изучению иностранного языка, заметим, что дидактические игры дают ощущение удовлетворения и успеха от умственного напряжения и преодоления интеллектуальных сложностей в решении учебных задач.

Такой элемент дидактической игры как состязательность повышает мотивацию, влияя на эмоционально-чувствительную сферу, основанную на принципе состязательности, который осуществляется благодаря ярким эмоциям. Совместное решение учебных задач заставляет студентов тесно общаться, укрепляя межличностные отношения, формируя уважение к мнению других. Укрепление межличностных отношений происходит также благодаря совместным эмоциональным переживаниям во время дидактической игры.

На занятиях по изучению иностранного языка нами применяются языковые (фонетические, грамматические, лексические) и речевые дидактические игры. Основной целью речевых игр принято считать формирование речевой деятельности: аудированию, монологу, диалогической речи, чтению, письму [4]. Считаем, что важным этапом в ходе занятия является работа над произношением и особенно эффективны такие упражнения в начале урока, проведенные преподавателем в виде фонетической зарядки.

Как один из вариантов дидактической игры нами используется следующий: запомнить как можно больше слов из списка и назвать наизусть. Победителем становится тот, кто назвал больше всех слов и его ответ получает самую высокую оценку. Также нами используется беспереводный метод для раскрытия значения слова, то есть, объяснение значения при помощи синонимов, антонимов, контекстов. Ситуативные и речевые упражнения также являются доста-

точно эффективными для закрепления лексики. Целесообразно заметить, что работа в парах при отработке практики устной речи увеличивает время говорения студентов на уроке. Как показывает личный опыт – эффективность усвоения устного материала на уроках возрастает. Ролевые игры формируют навыки свободного общения на уроках иностранного языка, укрепляют и развивают познавательную активность, интерес, мотивацию в результате чего успеваемость значительно улучшается.

Дидактическая игра в процессе обучения задается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к игровой деятельности [2]. Обучающая цель формулируется в форме игровой задачи, учебный материал используется в качестве игрового средства. В ходе дидактической игры в учебную деятельность включаются элемент соревнования, что позволяет перевести дидактическую задачу в игровую.

Таким образом, дидактические средства становятся ценным компонентом процесса обучения в том случае, когда они используются в тесной связи другими компонентами этого процесса. Подбор дидактических средств зависит от целей занятия, методов обучения, возраста учащихся. Авторами статьи отмечается не только обучающая роль дидактической игры, но и ее эффективное воздействие на личность обучающихся в целом.

### ***Список литературы***

1. Сластёнин В.А. Педагогика/ В.А. Сластёнин – М.: Школа-Пресс, 2000. – С. 492.
2. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. – М., 1981.
3. Хуторской А.В. Эвристическое обучение: теория, методология, практика / А.В. Хуторской. – М., 1998.
4. Виссон Л. Русские проблемы в английской речи. Слова и фразы в контексте двух культур / Л. Виссон; ПЕР. с англ. – изд. 3-е, стереотип. – М.: Р. Валент, 2005. – 192 с.