

Грязнов Сергей Александрович

канд. пед. наук, доцент, декан

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

О МЕТОДАХ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

***Аннотация:** цель статьи направлена на рассмотрение такого примера преимущества привлечения абитуриентов, как олимпиады и конкурсы. Автором приводятся примеры олимпиад и рассуждения о том, что может дать участие в олимпиадах и конкурсах абитуриенту. Также в статье детально раскрыты этапы деятельности педагогического коллектива по подготовке студентов к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня.*

***Ключевые слова:** абитуриент, вуз, олимпиады, конкурсы, подготовка студентов.*

Современный рынок труда все больше нуждается в молодых специалистах. Качество полученного образования в этом случае приобретает большое значение и напрямую влияет на конкурентоспособность выпускника. Обучение «нуля» – наращивать смену предыдущего поколения, в нынешней экономической ситуации, готовы не все компании, поскольку это требует значительных финансовых и временных затрат. Работодатели ожидают образованных и компетентных специалистов с четким пониманием сложности рабочих процессов, знающих способы решения профессиональных задач, способных принимать своевременные и компетентные решения.

На сегодняшний день основной целью системы образования является внедрение на рынок труда компетентного специалиста, способного адаптироваться к изменяющимся условиям. Реализация компетентного подхода требует формирования соответствующей образовательной среды и поиска наиболее передовых методов, способствующих качественному развитию общих и профессиональных навыков [1].

Важнейшей задачей среднего профессионального образования является совершенствование подготовки специалистов и повышение уровня профессиональных знаний, формирование у студентов системного мышления, ориентированного на эффективное использование приобретенных навыков в будущей практической деятельности. Решение этой проблемы достигается с помощью различных методов обучения.

Одним из наиболее эффективных способов достижения высоких образовательных результатов, выявления талантливых студентов и повышения общего интереса к выбранной специальности являются противоречивые студенческие мероприятия, такие как конкурсы профессиональной квалификации, различные студенческие олимпиады, выставки достижений студентов, конференции, деловые игры и аналогичные формы внеклассной работы. Навыки интеллектуального воздействия тренинга на участников, толерантность, активную позицию, развивают чувство уверенности в собственных силах, умение ставить цели и достигать их, способность быть достигнутым в достаточно интересном и выполнимом и способствуют формированию личности, способной успешно достигать целей и жизненных целей в будущем.

Тематические Олимпийские игры являются важной составляющей образовательного процесса и одной из форм внеклассной работы. Они помогают выявить наиболее способных студентов, но также стимулируют углубленное изучение дисциплины или профессионального модуля, способствуют развитию интереса к изучаемым дисциплинам и модулям, предлагают будущую работу, формируют активную позицию [2].

Профессиональные конкурсы и Олимпийские игры являются одним из наиболее эффективных способов работы по повышению уровня профессиональной подготовки, развитию и распространению определенной профессии, способствуют развитию творческих способностей молодежи, способности быстро реагировать на проблемы профессионалов, удаче в различных ситуациях, а также способности импровизировать и быть гибкими в рабочих ситуациях.

Конкурсы профессиональной квалификации и олимпиады позволяют повысить практическую направленность профессиональной подготовки. Участие в конкурсе предлагает студентам колоссальную практику и четкие представления о выбранной профессии, способах самодостаточности, правильной самооценке и самоопределении в профессиональной среде. В рамках участия в профессиональных квалификационных соревнованиях и Олимпиадах участники получают информацию, которую они обычно усваивают в течение недель и даже месяцев, а в некоторых случаях не могут получить в традиционной системе образования. В ходе конкурса работодатели имеют возможность увидеть уровень подготовки профессиональных навыков будущих выпускников, высказать свои предложения и сделать выводы о качестве подготовки студентов.

Задача среды позволяет смоделировать ситуацию, образовательную, готовую к проявлению способностей в суровых условиях, ограничениях и ответственности за конечный результат, может определить и развить канву общения и лидерства студентов, а также способствовать формированию общих областей и навыков [3].

Этапы работы педагогического коллектива по подготовке учащихся к участию в Олимпийских играх и соревнованиях различного уровня:

1. Мотивационный – выявление мотивированных студентов с использованием различных диагностик; по этой причине на 1 курсе психологии служба филиала Академии проводит диагностику интересов, установок и навыков студентов; результаты этой диагностики доступны для преподавателей и преподавателей. На данном этапе студенты в основном участвуют в Олимпиадах и соревнованиях, проводимых в филиале Академии (тематические олимпиады, дни специальности, тестовые соревнования, деловые игры и т. д.). Основным требованием к организации данных о деятельности является участие как можно большего числа учащихся в познавательной деятельности, стимулирование учащихся к углублению знаний и формирование специфических навыков, общих для ФГОС.

2. Организация и обучение – работа непосредственно со студентами. Помимо национальных мероприятий, имеет место участие в соревнованиях и олимпиадах, организуемых различными органами и организациями. Эти конкурсы проводятся как с очным, так и с дистанционным участием. На этом этапе ожидается участие студентов в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях; во встречах с главными специалистами базовых компаний. Эти мероприятия, в отличие от внутренних, имеют более глубокую противоречивую составляющую и направлены на наиболее успешных студентов. Для студентов этих конкурсов есть возможность сравнить уровень профессиональной подготовки и студентов из других учебных заведений, а также независимая оценка их уровня подготовки со стороны внешних специалистов. Студент при подготовке к конференциям, олимпиадам, конкурсам должен самостоятельно искать недостающую информацию, уметь работать с научной литературой и нормативно-техническим выполнением «новых» для него заданий, за которые он обсудит свою работу и получит, наряду со знаниями, полученными в конкретной ситуации, бесценный опыт. Дистанционное участие в олимпиадах и профессиональных соревнованиях, которое также сопровождается размещением, позволяет увеличить количество студентов, участвующих в выполнении такого рода работ, и способствует формированию «философии успеха» у наибольшего числа студентов, с целью привлечения к олимпиадам и соревнованиям большого количества участников, возможно, что в соответствии с положениями о его реализации.

3. Соревновательный – на данном этапе участие студентов – победителей национальных соревнований и Олимпийских игр, а также победителей дистанционных соревнований перед городскими, областными и региональными Олимпийскими играми, конференциями и соревнованиями; возможность получения дополнительных навыков участия в WorldSkills на ходу. В подготовке конкурсов такого уровня участвовали не только преподаватели, но и работодатели. Процесс подготовки включает в себя изучение передовых технологий, новейших достижений, операций, повторение теоретических знаний.

Участие и победа в Олимпиадах и соревнованиях такого уровня позволяет нам дать полную оценку общим и профессиональным форматам студентов компетентностного уровня, оценить соответствие их уровня подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта и региональных профессиональных стандартов.

Ежегодные награды Региональной олимпиады для студентов профессионального мастерства являются результатом работы преподавателя со студентами не только во время занятий, но и во внеурочной среде. Очень важно, чтобы опыт участия в Олимпийских играх, как в школьных, региональных, так и национальных, был положительным, и это тот случай, когда результаты участия радуют и учителя, и ученика, что, в свою очередь, дает дополнительный стимул для совершенствования образовательной деятельности [4].

Дистанционное участие в олимпиадах и профессиональных соревнованиях, которое также сопровождается размещением, позволяет увеличить количество студентов, участвующих в выполнении такого рода работ, и способствует формированию «философии успеха» у наибольшего числа студентов, с целью привлечения к олимпиадам и соревнованиям большого количества участников, возможно, что в соответствии с положениями о его реализации.

Поэтому Олимпийские игры и профессиональные соревнования являются эффективным средством формирования знаний, навыков и умений студентов, необходимых для их личностного и профессионального самоопределения. Олимпийские игры и соревнования стимулируют и мотивируют личностное и интеллектуальное развитие молодого поколения, поддерживают талантливых молодых людей, способствуют их самоопределению и расширению прав и возможностей, развивают и поддерживают интерес студентов к познавательной деятельности. Олимпиады и конкурсы способствуют повышению интереса студентов к преподаваемым дисциплинам и модулям, развитию исследовательских навыков, логического мышления, творческой деятельности и в конечном итоге повышению качества подготовки будущих специалистов.

Список литературы

1. Афанасьева Т.П. Методические рекомендации по разработке и реализации на основе деятельностно-компетентностного подхода образовательных программ ВПО и СПО, ориентированных на ФГОС третьего поколения / Т.П. Афанасьева, Е.В. Караваева, А.Ш. Канукоева [и др.]. – М.: Изд. МГУ, 2007. – 96 с.
2. Болотов В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. – 2003. – №10. – С. 8–14.
3. Воронов М. В. Компетентностное обучение в условиях информационно-коммуникационных дистанционных образовательных технологий / М.В. Воронов, А.В. Слива, В.Н. Фокина // Открытое и дистанционное образование. – Томск, 2008. – №3 (31). – С. 29–35.
4. Имакаев В.Р. Новые подходы к организации и обеспечению самостоятельной работы студентов / В.Р. Имакаев, С.В. Русаков, И.Г. Семакин // Актуальные проблемы реализации образовательных стандартов нового поколения в условиях университетского комплекса: материалы Всероссийской научно-методической конференции. – Оренбург: ОГУ, 2011. – 405 с.