

DOI 10.31483/r-99737

*Лапина Ирина Владимировна**Истомин Сергей Викторович*

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ВОЗДЕЙСТВИЯ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ МОЛОДЕЖИ

***Аннотация:** в исследовании представлен результат проведенного педагогического эксперимента на базе школы и анализа эмпирических данных, полученных в ходе его проведения. При проведении педагогического эксперимента был использован метод тестирования – это психологический вербально-коммуникативный метод, в котором в качестве средства для сбора сведений от респондента используется специально оформленный список вопросов – тест. В работе представлен результат математической обработки полученных в ходе проведения педагогического эксперимента эмпирических данных с использованием U-критерия Манна-Уитни. Отдельно отмечается, что актуальность информационной социализации молодежи определяется сложностью современной российской общественной ситуации.*

***Ключевые слова:** средства массовой информации, уровень воздействия СМИ на молодежь, уровень безопасного поведения при использовании компьютеров обучающимися, участие в сетевых играх школьников, социальные сети.*

***Abstract:** the study presents the result of a pedagogical experiment conducted on the basis of a school and the analysis of empirical data obtained during its implementation. During the pedagogical experiment, the testing method was used – this is a psychological verbal-communicative method in which a specially designed list of questions test is used as a means to collect information from the respondent. The paper presents the result of mathematical processing of empirical data obtained during the pedagogical experiment using the Mann-Whitney U-test. Separately, it is noted that the relevance of information socialization of youth is determined by the complexity of the modern Russian social situation.*

Keywords: *mass media, the level of media impact on young people, the level of safe behavior when using computers by students, participation in online games of schoolchildren, social networks.*

Итак, на наш взгляд особое значение средств массовой информации в обществе определяет широкий научный интерес и существование разнообразных трактовок деятельности масс-медиа. Так, например Кара – Мурза пишет о воздействии на сознание масс-медиа [1]. Последователи М. Вебера: К. Ясперс, К. О. Апель, У. Эко и др. акцентируют значение коммуникации для достижения человеческой свободы, справедливости, солидарности, выстраивают систему значения рациональной составляющей в культурной деятельности. Сторонники концепции, разработанной Э. Дюркгеймом, Ю. Хабермас, Х. Аренд и др. занимались исследованием общественного восприятия содержания масс-медиа. Основу теории массовой коммуникации заложили работы таких мировых ученых, как Ч. Кули, Г. Тард, У. Липпман. Проблемы СМИ, с точки зрения теоретического анализа исследовали крупные теоретики Р. Мертон и Р. Миллс. Их идеи имели в целом бихевиористский характер, были непосредственно привязаны к эмпирическому анализу и изучали схемы функционирования масс-медиа.

Итак, на основе проведенного нами анализа научной литературы и современных эмпирических данных нами сделан ряд общих выводов:

- сегодня происходит увеличение роли средств массовой информации в функционировании всех ключевых социальных институтов и в управлении обществом;
- СМИ могут воздействовать на восприятие окружающего мира, оценку событий и явлений, происходящих как в общественной, так и личной жизни;
- современные молодые люди более половины времени активного бодрствования тратят на использование средств массовой информации;
- глобальные изменения в мире, развитие сети массовых коммуникаций, экспансия западной либеральной культуры играют значительную роль в формировании мировоззрения российского молодежи.

Таким образом, актуальность информационной социализации молодежи определяется сложностью современной российской общественной ситуации. Распались ранее созданные молодежные объединения и организации, молодые люди оказались предоставлены самим себе, начался процесс десоциализации, приведший к значительному росту числа молодежи с девиантным поведением. Сегодня ситуация жизненного самоопределения молодежи неоднозначна.

С целью определения уровня воздействия СМИ в молодежной среде нами были проанализированы данные, полученные при проведении опытно-экспериментальной работы у учащихся МОБУ СОШ №6 г. Таганрога, было проведено тестирование. Педагогический эксперимент был проведен в рамках педагогической практики.

При проведении педагогического эксперимента мы использовали метод тестирования – это психологический вербально-коммуникативный метод, в котором в качестве средства для сбора сведений от респондента используется специально оформленный список вопросов – тест. Экспериментальным классом при проведении педагогического эксперимента являлся 10 «А» класс, в то время как в 10 «Б» классе работал учитель предметник по установленному программой плану.

Констатирующий этап эксперимента

На этапе диагностики при проведении анкетирования и тестирования (См. Приложение 2–3) в классах 10 «А» и 10 «Б» школы были опрошены и протестированы 30 обучающихся. Так, тестирование, проведенное по теме «Безопасность использования компьютера и СМИ» показало следующие данные:

Таблица 1

Результаты первичного тестирования обучающихся в 10 «А» классе

№ п/п	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14	15	16	17
Ученик 1	3	2	1	2	3	5	1	4	4	2	1	1	2	1	3	2	1
Ученик 2	2	1	2	1	2	3	2	3	1	2	1	2	1	2	2	3	2
Ученик 3	3	2	4	1	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2
Ученик 4	2	1	2	1	2	3	4	3	3	1	1	2	1	2	2	3	1

Ученик 5	2	1	2	2	2	3	3	5	4	1	3	2	2	2	2	3	2
Ученик 6	2	1	2	1	4	3	2	1	3	2	1	2	1	2	2	3	2
Ученик 7	2	1	2	2	3	3	3	4	1	3	3	2	2	2	2	3	1
Ученик 8	2	1	2	1	2	3	1	1	5	2	3	2	2	2	2	3	2
Ученик 9	2	1	2	2	1	3	2	1	4	1	1	2	1	1	2	3	1
Ученик 10	2	1	2	2	2	3	4	2	1	3	3	2	1	1	2	3	2
Ученик 11	2	1	2	2	4	3	2	3	3	2	1	2	2	1	2	3	1
Ученик 12	2	1	2	1	2	3	1	5	4	3	3	2	1	2	2	3	1
Ученик 13	2	1	2	2	1	3	3	5	3	2	2	2	1	2	2	3	2
Ученик 14	2	1	2	1	2	3	4	3	1	3	1	2	1	2	2	3	1
Ученик 15	2	1	2	1	3	3	2	5	3	1	2	2	1	1	2	3	1

Результаты первичного тестирования обучаемых в 10 «А»
классе: «Безопасность использования компьютера и СМИ»

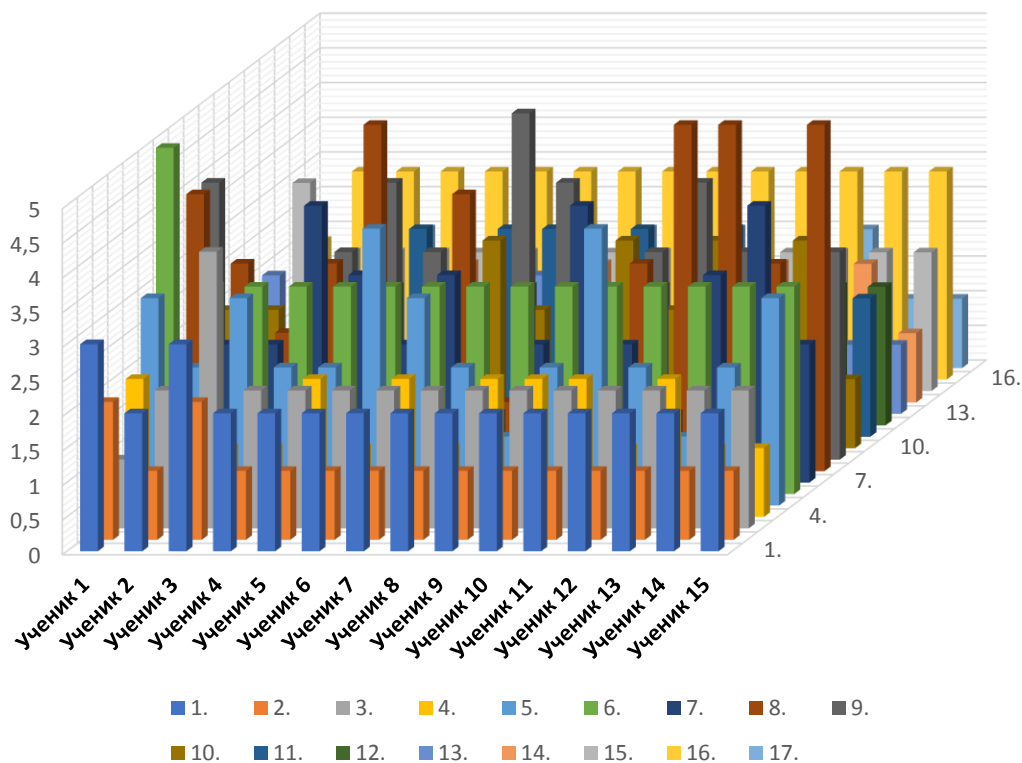


Рис. 1. Результаты первичного тестирования обучаемых в 10 «А» классе:
«Безопасность использования компьютера и СМИ»

Таблица 2

Результаты первичного тестирования обучаемых в 10 «Б» классе:

№ п/п	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14	15	16	17
Ученик 1	1	1	1	1	1	3	1	6	3	2	1	1	2	1	3	2	1

Ученик 2	2	1	2	1	2	3	2	3	1	2	1	2	1	2	2	3	2
Ученик 3	1	2	4	1	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2
Ученик 4	1	1	2	1	2	1	2	3	3	1	1	1	1	1	2	3	1
Ученик 5	2	1	2	2	2	1	3	1	2	1	3	1	2	1	2	3	2
Ученик 6	2	1	1	1	1	3	2	1	3	2	1	2	1	1	1	3	1
Ученик 7	2	1	1	2	3	2	3	2	1	3	3	1	2	1	1	3	1
Ученик 8	3	3	2	1	2	3	1	1	2	2	3	1	2	2	2	3	2
Ученик 9	2	1	2	2	4	1	2	1	4	1	1	2	1	1	1	3	1
Ученик 10	2	1	1	2	2	3	3	2	1	2	2	1	1	1	1	3	2
Ученик 11	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	1	1	2	1	2	3	1
Ученик 12	2	1	1	1	2	3	1	3	2	3	3	2	1	2	1	3	1
Ученик 13	3	3	1	1	1	4	3	2	3	1	2	1	1	2	1	3	1
Ученик 14	2	1	1	1	1	4	4	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1
Ученик 15	3	2	2	1	2	4	4	2	1	1	2	1	1	1	2	3	1

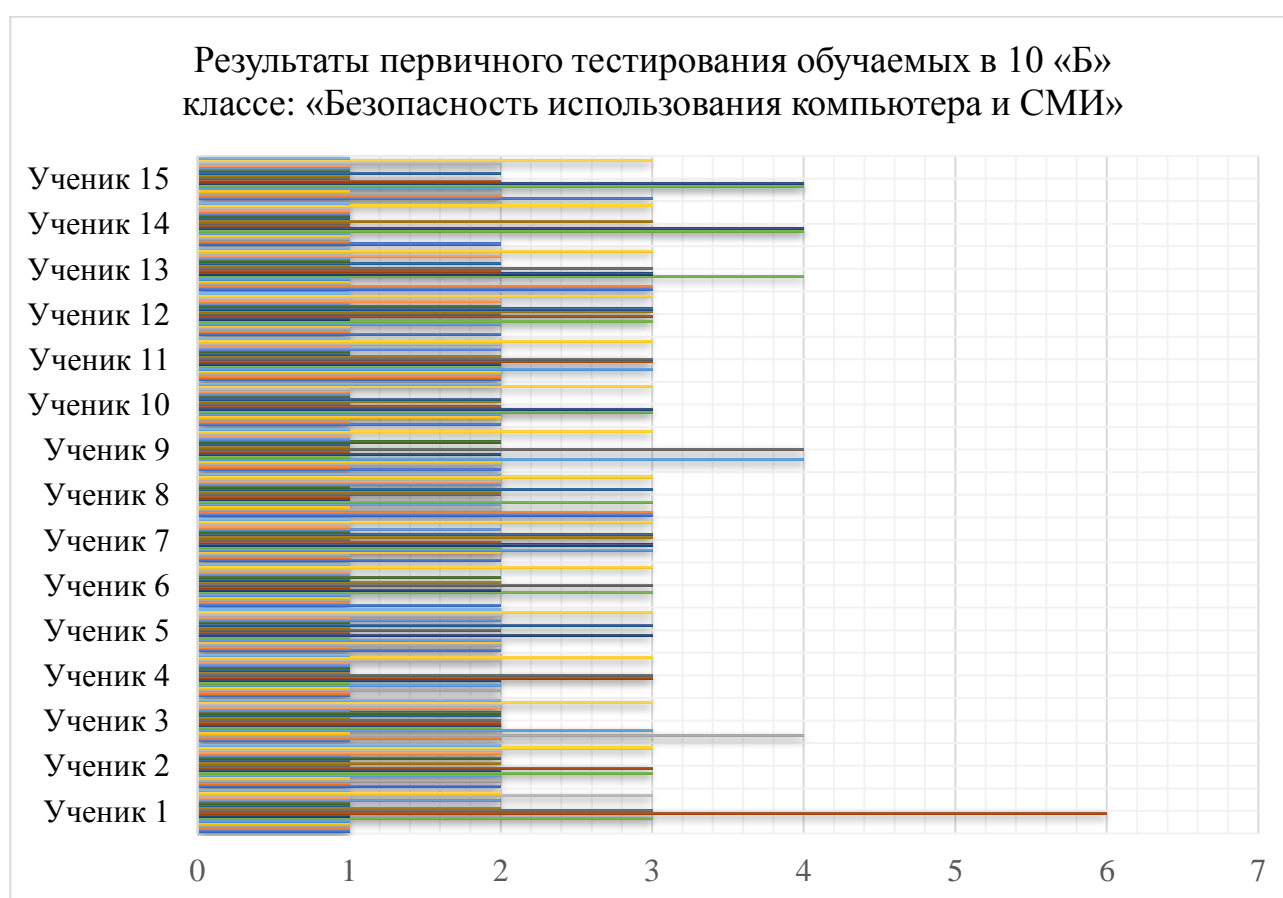


Рис. 2. Результаты первичного тестирования обучаемых в 10 «Б» классе:
«Безопасность использования компьютера и СМИ»

По результатам оценки тестирования по тесту «Безопасность использования компьютера и СМИ» учащихся 10 «А» показала более высокие показатели, что способствует высокому уровню безопасного поведения при использовании

компьютеров, при регистрации в социальных сетях, участии в сетевых играх. Итак, 54% школьников указали на высокий уровень знаний о безопасности при использовании компьютера и СМИ как при учебном, так и досуговом использовании, 16% оценили выше среднего и 20% средний и испытывали затруднения при ответе 10%.

В свою очередь по результатам оценки тестирования по тесту «Безопасность использования компьютера и СМИ» учащихся 10 «Б» показали более низкий уровень знаний, что способствует низкому уровню безопасного поведения при использовании компьютеров, при регистрации и активном участии («зависании») в социальных сетях, участии в сетевых играх. Это 24% школьников указали на высокий уровень знаний о безопасности при использовании компьютера и СМИ как при учебном, так и досуговом использовании, 46% оценили выше среднего и 10% средний и испытывали затруднения при ответе 20%.

Далее, тестирование, проведенное по теме «Влияние СМИ на формирование общественного мнения в молодежной среде» показало следующие результаты:

Таблица 3

Результаты первичного тестирования обучаемых в 10 «А» классе

№ п/п	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
Ученик 1	2	1	3	4	1	1	4	3	2	4	2	3
Ученик 2	1	4	2	5	3	4	2	2	4	2	3	2
Ученик 3	3	2	1	6	2	3	2	2	4	2	3	1
Ученик 4	1	3	3	5	3	2	3	1	2	4	3	1
Ученик 5	2	1	4	3	3	3	2	2	4	3	3	1
Ученик 6	1	4	3	5	4	3	3	3	3	2	1	1
Ученик 7	4	2	3	4	3	3	2	2	4	3	3	4
Ученик 8	2	3	3	2	4	4	1	4	4	2	3	1
Ученик 9	1	3	2	5	3	2	2	4	1	3	1	3
Ученик 10	1	1	2	1	4	3	3	2	4	1	3	1
Ученик 11	2	2	1	3	3	1	4	4	3	2	2	2
Ученик 12	1	2	3	5	2	3	2	3	4	2	3	1
Ученик 13	3	3	4	6	2	4	4	2	2	4	2	2
Ученик 14	1	1	1	4	1	4	4	1	3	2	3	1
Ученик 15	4	4	1	2	3	4	4	2	3	2	3	2

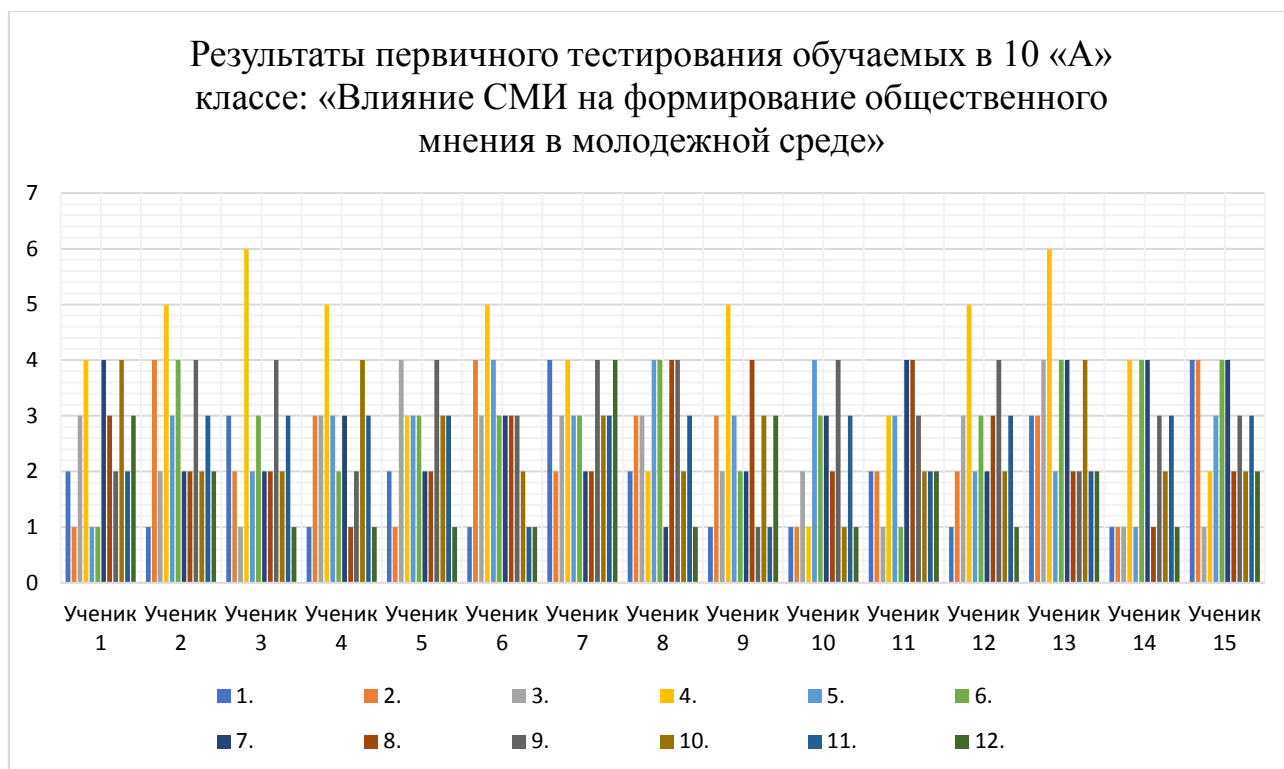


Рис. 3. Результаты первичного тестирования обучаемых в 10 «А» классе:
«Влияние СМИ на формирование общественного мнения в молодежной среде»

Таблица 4

Результаты первичного тестирования обучаемых в 10 «Б» классе:

№ п/п	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
Ученик 1	1	1	3	4	1	1	4	3	2	1	2	3
Ученик 2	1	2	2	3	2	4	2	2	3	2	3	2
Ученик 3	2	2	1	4	2	3	2	2	4	2	3	3
Ученик 4	1	3	3	5	1	2	3	1	2	4	3	1
Ученик 5	2	1	1	3	3	2	2	2	4	3	3	3
Ученик 6	1	3	1	6	2	3	3	3	3	2	1	1
Ученик 7	3	2	3	4	3	2	1	2	2	3	3	2
Ученик 8	2	3	1	2	3	4	1	2	4	2	3	1
Ученик 9	1	4	2	5	3	2	2	2	1	3	1	3
Ученик 10	1	1	2	1	1	3	3	2	2	1	3	1
Ученик 11	2	2	1	3	3	1	1	2	3	2	2	2
Ученик 12	1	2	2	5	2	3	2	3	2	2	3	1
Ученик 13	2	3	4	6	2	3	1	2	2	4	2	3
Ученик 14	1	1	1	3	1	3	3	3	3	2	3	1
Ученик 15	4	2	1	2	3	4	4	2	3	2	3	2

Результаты первичного тестирования обучаемых в 10 «Б»
классе: «Влияние СМИ на формирование общественного
мнения в молодежной среде»

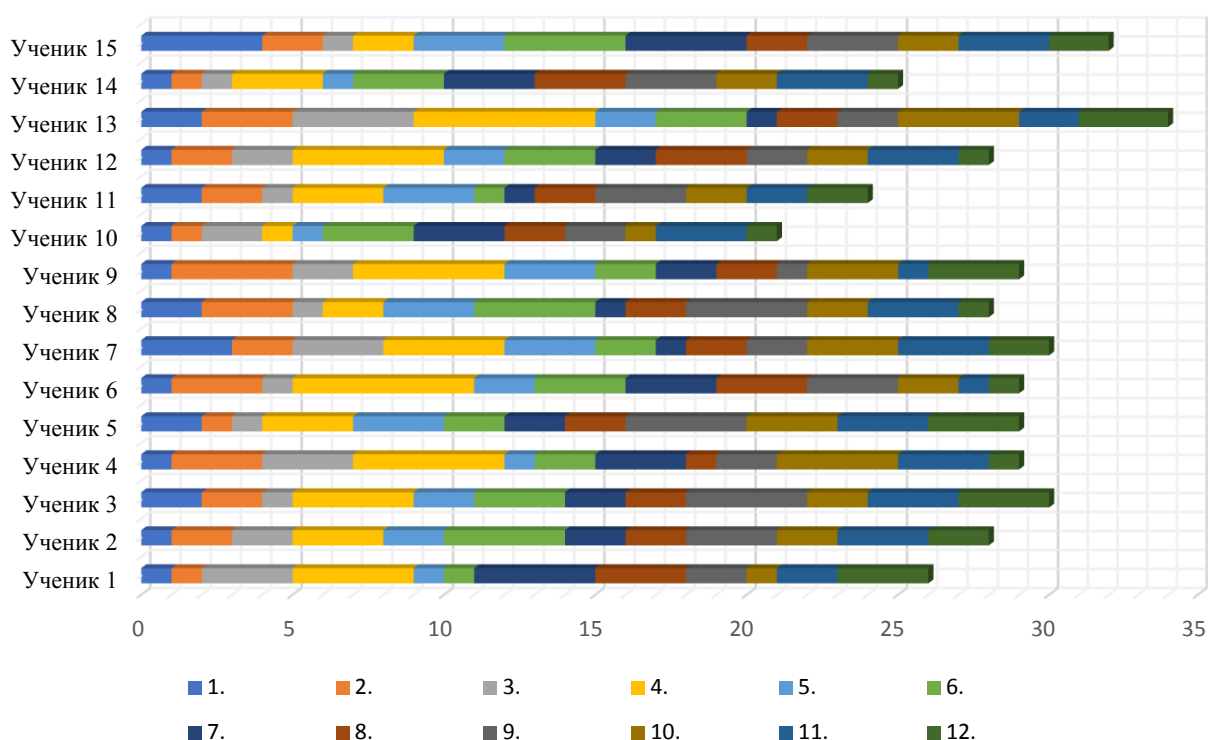


Рис. 4. Результаты первичного тестирования обучаемых в 10 «А» классе: «Влияние СМИ на формирование общественного мнения в молодежной среде»

Таблица 5

Сравнительные данные по первичному тестированию 10 «А» класс

№ п/п	% выполнения	уровень знания
1	54%	высокий уровень знаний о безопасности при использовании компьютера и СМИ как при учебном, так и досуговом использовании
2	16%	оценили выше среднего
3	20%	средний уровень
4	10%.	испытывают затруднения при ответе

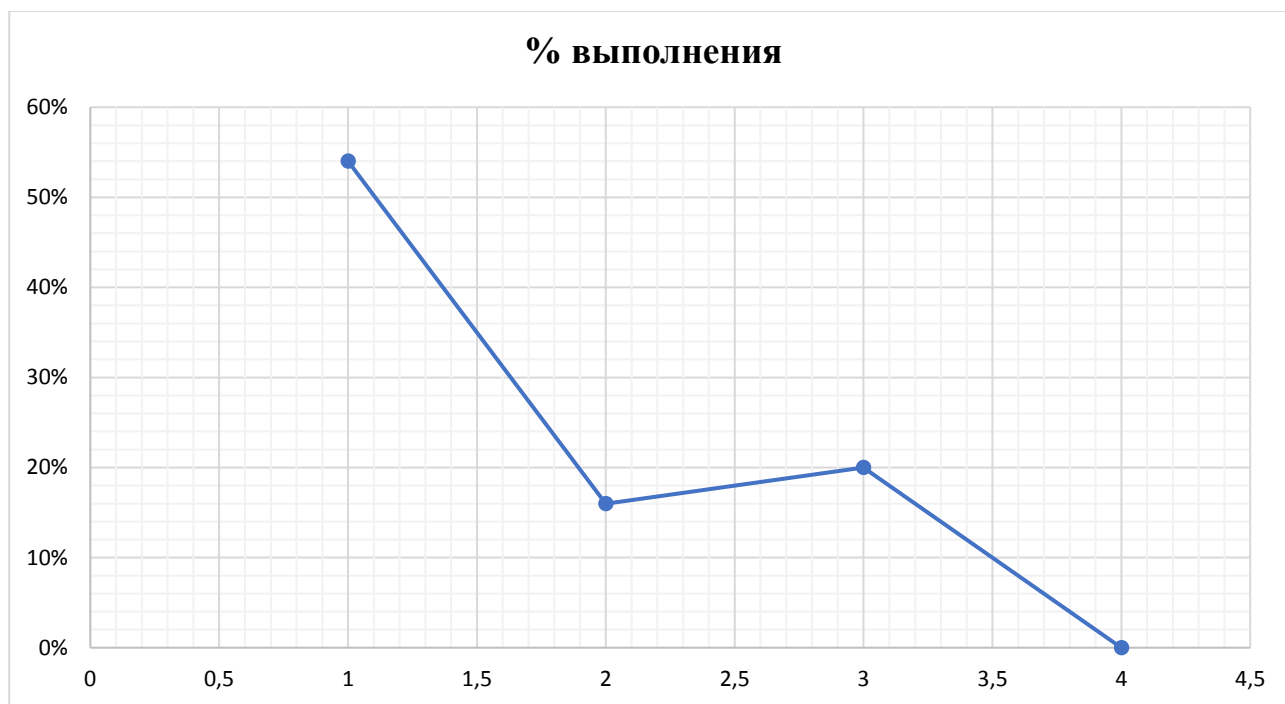


Рис. 5. Сравнительные данные по первичному тестированию 10 «А» класс

Таблица 6

Сравнительные данные по первичному тестированию 10 «Б» класс

№ п/п	% выполнения	уровень знания
1	24%	высокий уровень знаний о безопасности при использовании компьютера и СМИ как при учебном, так и досуговом использовании
2	46%	оценили выше среднего
3	10%	средний уровень
4	20%.	испытывают затруднения при ответе

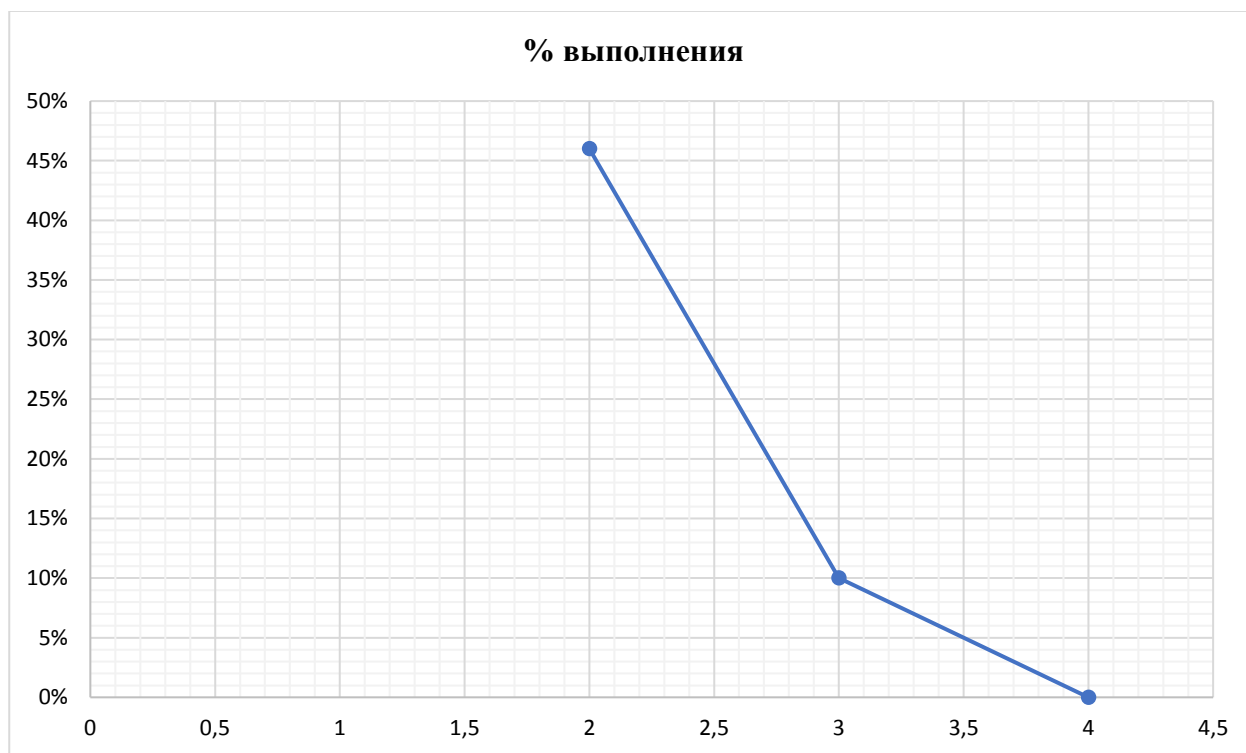


Рис. 6. Сравнительные данные по первичному тестированию 10 «Б» класс

Формирующий этап эксперимента

На формирующем этапе педагогического эксперимента в рамках уроков ОБЖ были проведены занятия, основанные на совместном с учениками обсуждении, вопросов, связанных с достижениями информационно-технической революции влиянием информации как в самом учебном заведении, так и за его пределами, кроме того, вопросов связанных с безопасным использованием современных информационных систем сбора (электронных СМИ), передачи и обработки информации, телекоммуникации, открытых информационных ресурсов, глобальной сети Интернет.

Так было предложено установить в классах, где обычно по расписанию проходят занятия ОБЖ на видное место заранее приготовленную «Коробку с предложениями» и положить рядом листочки, чтобы все ученики имели возможность внести свои предложения по поводу взаимоотношений. Обязательно нужно сказать, что каждое предложение будет коллективно рассмотрено.

Кроме того, было предложено ввести «Тетрадь достижений» в классе для закрепления достигнутых учениками успехов. В течение педагогической

практики в эту тетрадь фиксировались учениками как небольшие, свои успехи и достижения, так и более значимые в любом виде деятельности.

В учебном процессе была использована методика «Проигрывание ситуаций». Цель – формирование сплоченности коллектива, готовности к разрешению инцидентов. Рассматривается с детьми типичная конфликтная ситуация и возможные варианты ее разрешения. Во время ролевой игры предполагается использование таких приемов, как создание обстановки, обмен ролями во время игры (понять другой взгляд на ситуацию); зеркальный прием (точное изображение движений, мимики и высказывания персонажа). В учебном процессе использовались ИКТ.

На уроках также были рассмотрены преимущества и недостатки социальных сетей. Было отмечено, что социальные сети способны оказывать как позитивное, так и негативное влияние на детей и подростков.

К позитивному влиянию можно отнести: – во-первых, развитие творческого потенциала, за счет использования видеоуроков (можно самостоятельно научиться игре на гитаре или заняться карвингом) и различных сообществ; – во-вторых, поиск развернутой информации; – в-третьих, непосредственно общение с друзьями.

К негативному влиянию следует отнести: – во-первых, ухудшение состояния здоровья, за счёт длительного пребывания за компьютером; – во-вторых «страдает» орфография и пунктуация; – в-третьих, невербальное общение приводит к тому, что дети зачастую не задумываются, о правильности высказывания в адрес собеседника – грань моральное/аморальное стирается. – в-четвертых, частое времяпровождение в социальных сетях ухудшает взаимоотношение с семьей и друзьями; – в-пятых, влияет на выполнение повседневных обязанностей (в т.ч. выполнение домашних заданий); – и, наконец, в-шестых, социальные сети формируют ложное впечатление о любви и дружбе, когда избавиться от близкого человека можно одним щелчком мыши.

Отдельно было отмечено, что любые данные, размещенные в виртуальной сети, теряют такое понятие, как конфиденциальность. Теперь каждый

пользователь должен быть готов к тому, что личная жизнь становится достоянием общественной гласности. Данной информацией могут воспользоваться злоумышленники и создать виртуальных двойников. Сообщая информацию о себе (дата рождения, данные о семье и близких, семейное положение, занятия, место учебы, увлечения, путешествия, люди, с которыми вы общаетесь, место, где вы живете и т. д.), необходимо быть готовым к тому, что кто-то воспользуется этим, а собрав воедино все данные, – создаст вашего виртуального двойника. Чаще всего, главной целью фейковой странички является нежелание быть узнанным и остаться инкогнито. Создавая такой аккаунт, еще одним немаловажным аспектом выступает и фактор мошенничества, вымогательство денег, клевета, оскорбление личности, а все это происходит из-за возможности остаться безнаказанным.

Таким образом, на наш взгляд, социальные сети дают возможность безграничного общения и свободы, изучения иностранных языков, путешествия, не выходя из дома, знакомства с другими культурами, развиваться в творческом направлении, анонимности и просто получения удовольствия от нахождения в виртуальном мире, что можно отнести к положительным составляющим. Тогда как к отрицательным относятся показ частной жизни на общее обозрение, отсутствие живого общения, деградация как умственная, так и физическая, пропаганда антисоциального образа жизни, суицидов. В любом случае в реальной или в виртуальной жизни выбор зависит от нас самих, назад дороги уже нет и не будет. И в заключение хотелось бы отметить, что у любой медали есть две стороны, поэтому все зависит от нашего отношения к всемирной паутине.

Оценка эффективности проделанной работы

В результате проведенной работы на занятиях было проведено повторное тестирование.

Таблица 7

Результаты вторичного тестирования обучаемых в 10 «А» классе:

«Безопасность использования компьютера и СМИ»

№ п/п	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14	15	16	17
Ученик 1	3	2	1	2	3	5	4	4	4	2	1	1	2	1	3	2	1
Ученик 2	2	1	4	1	2	3	4	3	1	2	3	2	1	2	2	3	2
Ученик 3	3	2	4	1	3	3	4	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2
Ученик 4	2	3	2	1	3	3	4	3	4	1	3	2	1	2	2	3	1
Ученик 5	2	1	2	2	3	3	3	5	4	1	3	2	2	2	2	3	2
Ученик 6	2	3	4	1	4	3	4	1	3	2	3	2	1	2	2	3	2
Ученик 7	2	1	4	2	3	3	4	4	4	3	3	2	2	1	2	3	1
Ученик 8	2	1	2	1	2	3	4	1	5	2	3	2	2	1	2	3	2
Ученик 9	2	3	2	2	4	3	2	1	4	1	3	2	1	1	2	3	1
Ученик 10	2	4	4	2	2	3	4	2	5	3	3	2	1	1	2	3	2
Ученик 11	2	1	2	2	4	3	2	3	4	2	1	2	2	1	2	3	1
Ученик 12	2	2	4	1	2	3	4	5	4	3	3	2	1	2	2	3	1
Ученик 13	2	1	2	2	2	3	3	5	3	2	2	2	1	2	2	3	2
Ученик 14	2	2	2	1	2	3	4	3	4	3	3	2	1	2	2	3	1
Ученик 15	2	1	2	1	3	3	4	5	4	1	3	2	1	1	2	3	1

**Результаты вторичного тестирования обучаемых в 10 «А»
классе: диаграммы «Безопасность использования
компьютера и СМИ»**

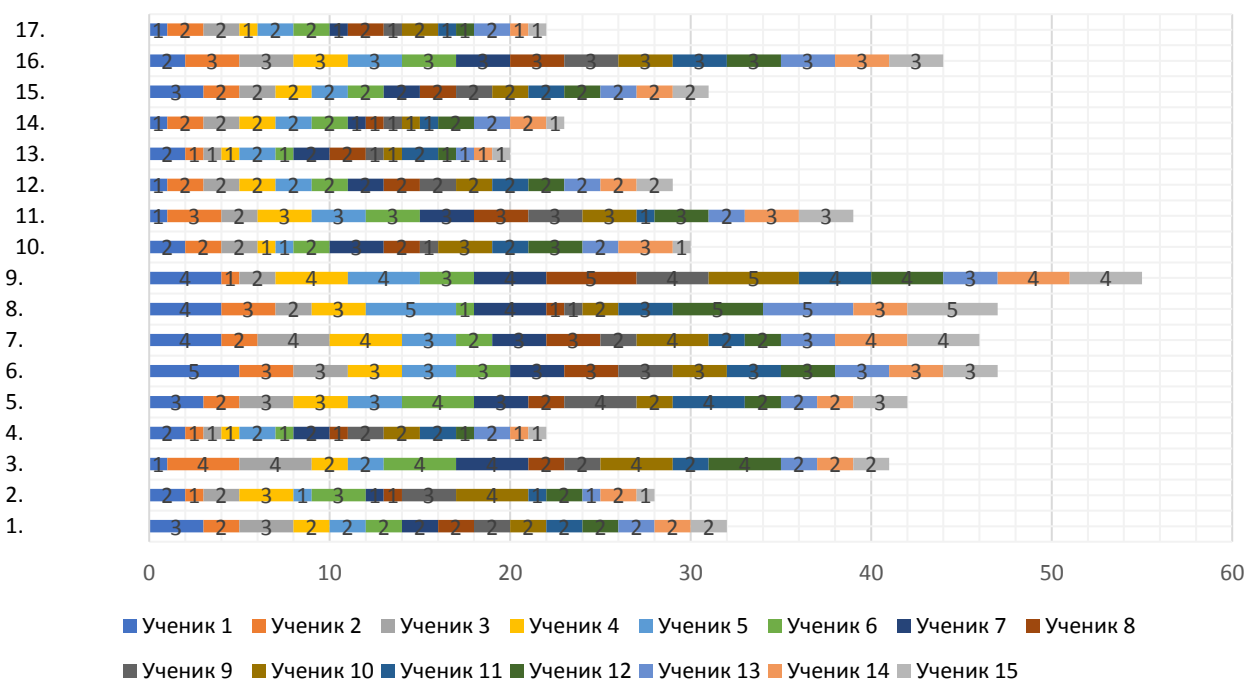


Рис. 7. Результаты вторичного тестирования обучаемых в 10 «А» классе:
диаграммы «Безопасность использования компьютера и СМИ»

Проведенное повторное тестирование в 10 «А» классе по тесту «Безопасность использования компьютера и СМИ» показало, что результаты не сильно изменились.

Таблица 8

Результаты вторичного тестирования обучаемых в 10 «А» классе:
«Влияние СМИ на формирование общественного мнения в молодежной среде»

№ п/п	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
Ученик 1	2	1	3	4	2	1	4	4	2	4	2	3
Ученик 2	4	2	2	5	3	4	2	2	4	2	3	2
Ученик 3	3	2	1	3	2	3	2	2	4	2	3	1
Ученик 4	1	3	3	5	4	2	3	1	2	4	3	1
Ученик 5	4	1	4	3	3	3	2	2	4	3	3	3
Ученик 6	1	2	4	5	4	3	3	3	3	2	1	3
Ученик 7	4	2	4	4	3	3	2	4	4	3	3	4
Ученик 8	2	3	3	2	4	4	1	4	4	2	3	1
Ученик 9	1	3	4	5	4	2	2	4	1	3	1	3
Ученик 10	4	2	4	3	4	3	3	4	4	1	3	1
Ученик 11	2	2	4	3	3	1	4	4	3	2	2	3
Ученик 12	4	2	4	3	2	3	2	3	4	2	3	3
Ученик 13	3	2	4	6	2	4	4	4	2	4	2	2
Ученик 14	4	1	1	4	1	4	4	1	3	2	3	1
Ученик 15	4	4	1	3	3	4	4	2	3	2	3	2

Повторное тестирование по данному тесту показало, что обучаемые больше стали прислушиваться к мнению семьи, больше стали интересоваться периодической прессой, при выборе СМИ стали интересоваться достоверностью информации, а не только ее популярностью, темы, которые освещаются в электронных СМИ стали интересовать больше связанные с обществом, культурой, наукой, стали задумываться над необходимостью проверять прочитанную информацию в Интернете (см. Рис. 8).

**Результаты вторичного тестирования обучаемых в 10 «А»
классе: «Влияние СМИ на формирование общественного
мнения в молодежной среде»**

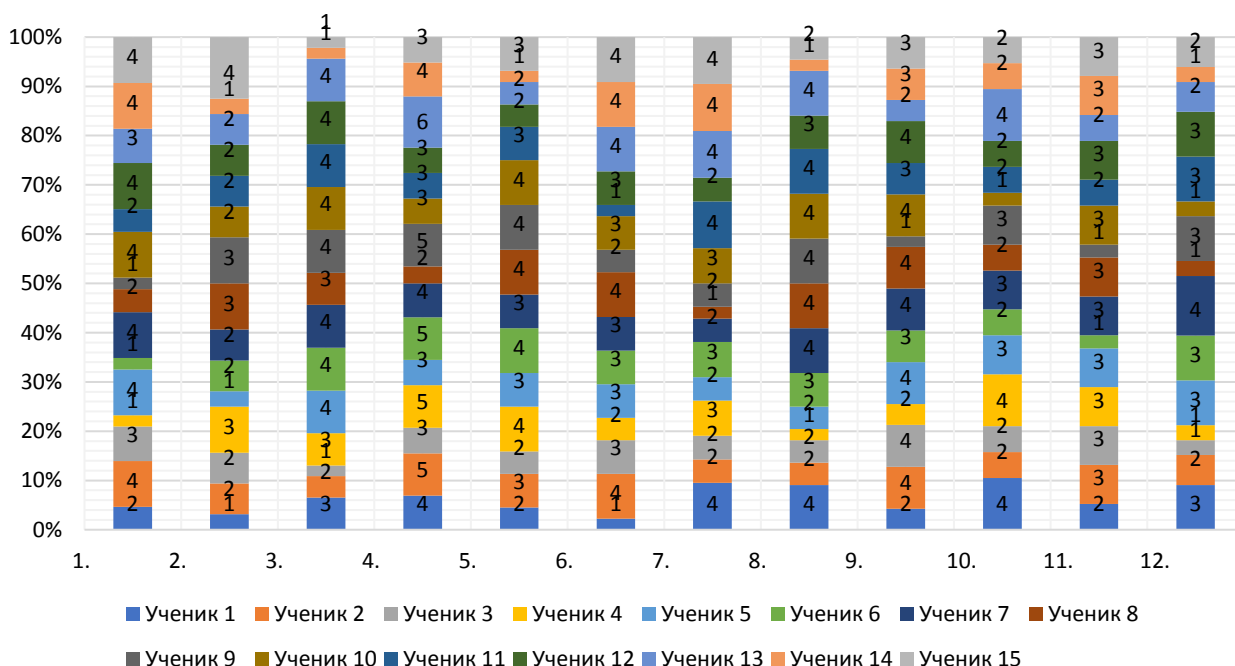


Рис. 8. Результаты вторичного тестирования обучаемых в 10 «А» классе:
«Влияние СМИ на формирование общественного мнения в молодежной среде»

Таблица 9

**Результаты вторичного тестирования обучаемых в 10 «Б» классе:
«Безопасность использования компьютера и СМИ»**

№ п/п	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14	15	16	17
Ученик 1	1	1	1	2	1	3	1	6	3	2	1	1	2	1	3	2	1
Ученик 2	2	3	2	1	2	3	2	3	1	2	1	2	1	2	2	3	2
Ученик 3	1	2	4	1	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2
Ученик 4	3	2	2	1	2	1	2	3	3	1	1	1	1	1	2	3	1
Ученик 5	2	1	2	2	2	1	3	4	2	1	3	1	2	1	2	3	2
Ученик 6	3	2	1	2	1	3	2	5	3	2	1	2	1	2	1	3	1
Ученик 7	3	1	1	2	3	2	3	5	1	3	3	1	2	1	1	3	1
Ученик 8	3	3	2	1	2	3	1	6	2	2	3	2	2	2	2	3	2
Ученик 9	2	1	2	2	4	1	2	5	4	3	1	2	1	1	1	3	1
Ученик 10	2	3	1	2	2	3	3	4	1	2	2	1	1	1	1	3	2
Ученик 11	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	1	2	2	1	2	3	1
Ученик 12	2	3	1	1	2	3	1	3	2	3	3	2	1	2	1	3	1
Ученик 13	3	3	1	1	1	4	3	4	3	1	2	2	2	2	1	3	1
Ученик 14	2	1	1	1	1	4	4	6	1	3	1	2	2	2	1	3	1
Ученик 15	3	2	2	1	2	4	4	6	1	3	2	1	1	1	2	3	1

Результаты вторичного тестирования обучаемых в 10 «Б» классе: «Безопасность использования компьютера и СМИ»

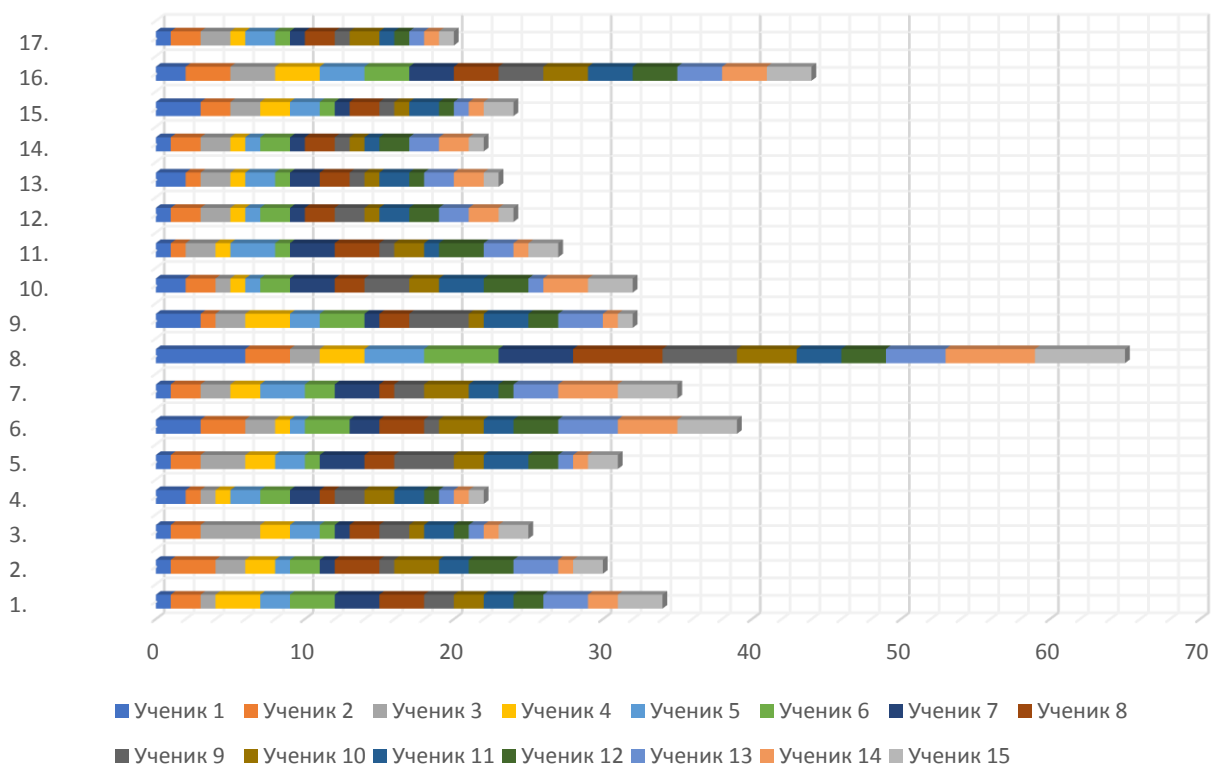


Рис. 9. Результаты вторичного тестирования обучаемых в 10 «Б» классе:
«Безопасность использования компьютера и СМИ»

Таблица 10

Результаты вторичного тестирования обучаемых в 10 «Б» классе:
«Влияние СМИ на формирование общественного мнения в молодежной среде»

№ п/п	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
Ученик 1	3	1	3	4	1	1	4	3	2	1	2	3
Ученик 2	3	2	2	3	2	4	2	2	3	2	3	2
Ученик 3	2	2	1	4	2	3	3	2	4	2	3	3
Ученик 4	1	3	3	5	1	2	3	1	2	4	3	1
Ученик 5	2	4	1	3	3	2	2	2	4	3	3	3
Ученик 6	1	3	3	6	2	3	3	3	3	4	1	1
Ученик 7	3	2	3	4	3	2	1	2	2	3	3	2
Ученик 8	2	3	1	2	3	4	2	2	4	2	3	1
Ученик 9	4	4	2	5	3	2	2	2	1	3	1	3
Ученик 10	4	1	2	1	1	3	3	2	2	4	3	1
Ученик 11	2	2	1	3	3	1	2	2	3	2	2	2
Ученик 12	1	2	2	5	2	3	2	3	2	2	3	1
Ученик 13	2	3	4	6	2	3	1	2	2	4	2	3
Ученик 14	4	1	4	3	1	3	4	3	3	4	3	1

Ученик 15	4	2	4	2	3	4	4	2	3	4	3	2
-----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

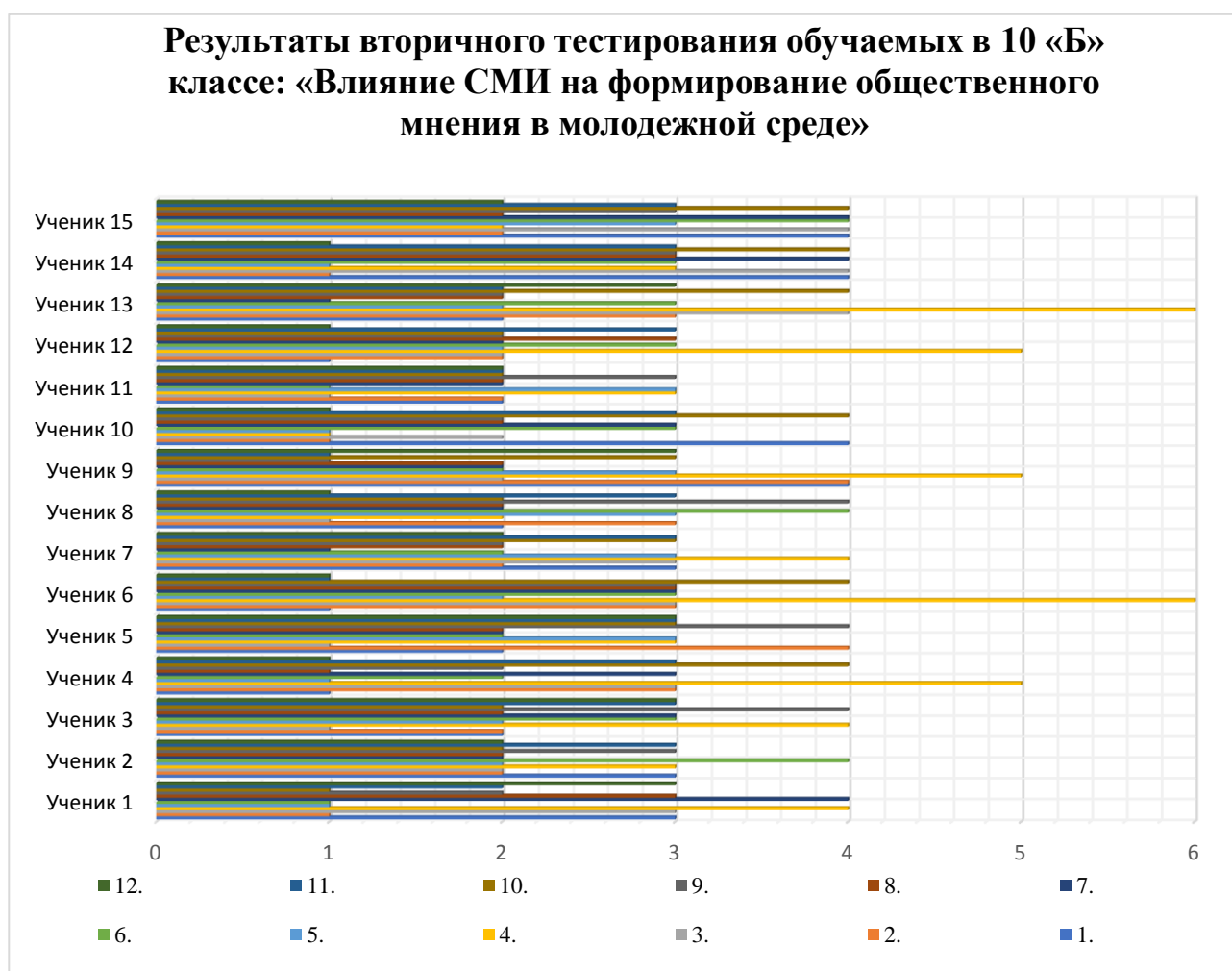


Рис. 10. Результаты вторичного тестирования обучаемых в 10 «Б» классе: «Влияние СМИ на формирование общественного мнения в молодежной среде»

Результаты проделанной работы.

Расчет U критерия Манна – Уитни

Таким образом, после проведения занятий по тематике, исследуемой в работе и по вторичному проведенному тестированию, можно сделать вывод, что в экспериментальном классе (10 «А») уровень знаний повысился. Математический расчет был проведен при использовании статистического метода, предложенного Х. Б. Манном и Д. Р. Уитни [2].

Автоматический расчет U-критерия Манна-Уитни

Шаг 2

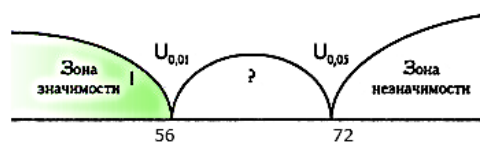
№	Выборка 1	Ранг 1	Выборка 2	Ранг 2
1	1	2	4	23.5
2	2	7.5	4	23.5
3	2	7.5	4	23.5
4	4	23.5	4	23.5
5	3	14	3	14
6	2	7.5	4	23.5
7	3	14	4	23.5
8	1	2	4	23.5
9	2	7.5	2	7.5
10	4	23.5	4	23.5
11	2	7.5	2	7.5
12	1	2	4	23.5
13	3	14	3	14
14	4	23.5	4	23.5
15	2	7.5	4	23.5
Суммы:		163.5		301.5

Результат: $U_{\text{эм}} = 43.5$

Критические значения

$U_{\text{кр}}$	
$p \leq 0.01$	$p \leq 0.05$
56	72

Ось значимости:

Полученное эмпирическое значение $U_{\text{эм}}(43.5)$ находится в зоне значимости.

Таким образом, на наш взгляд, социальные сети дают возможность безграничного общения и свободы, изучения иностранных языков, путешествия, не выходя из дома, знакомства с другими культурами, развиваться в творческом направлении, анонимности и просто получения удовольствия от нахождения в виртуальном мире, что можно отнести к положительным составляющим. Тогда как к отрицательным относятся показ частной жизни на общее обозрение, отсутствие живого общения, деградация как умственная, так и физическая, пропаганда антисоциального образа жизни, суицидов. В любом случае в реальной или в виртуальной жизни выбор зависит от нас самих, назад дороги уже нет и не будет.

Список литературы

1. Кара-Мурза С.Г. Манипуляция сознанием / С.Г. Кара-Мурза. – М., 2000. – 490 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kob.in.ua/pictures/knigi/murza/manipulation.pdf>
2. Автоматический расчет U – критерия Манна – Уитни [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.psychol-ok.ru/statistics/mann-whitney/>

Лапина Ирина Владимировна – канд. философских наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности, «Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)», Россия, Таганрог

Истомин Сергей Викторович – магистрант группы ПБГЗ-431 кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности, «Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)», Россия, Таганрог