

*Лавина Татьяна Ароновна  
Захарова Анна Николаевна  
Грицкевич Татьяна Игоревна*

**СОВРЕМЕННОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:  
АНАЛИЗ ТРЕНДОВ РАЗВИТИЯ (ПО МАТЕРИАЛАМ ЛУЧШИХ  
ПРАКТИК РАБОТЫ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ  
ПЛОЩАДОК В 2021 ГОДУ)**

*Аннотация: в главе монографии освещаются эффективные модели деятельности в сфере педагогического образования по материалам лучших практик работы федеральных инновационных площадок. Авторами рассматриваются проекты федеральных инновационных площадок учреждений высшего образования, реализуемые по направлению «педагогическое образование». В работе анализируется инновационный опыт деятельности ФИП: Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет им. А.Г и Н.Г. Столетовых», ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», Старооскольский филиал ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина».*

**Ключевые слова:** педагогическое образование, современные тренды, федеральные инновационные площадки, учреждения высшего образования, лучшие практики.

*Работа выполнена в рамках Договора НИР на «Выявление лучших практик по результатам экспертной оценки заявок и отчетов федеральных инновационных площадок» с ООО «Финансово-экспертные системы» г. Москва, оператора организации процедуры оценивания деятельности субъектов ФИП в целях исполнения государственного контракта №02.244.11.0013 от «16» октября 2019 г. Министерства науки и высшего образования Российской Федерации*

*Abstract: the chapter of the monograph highlights effective models of activities in the field of teacher education based on the best practices of federal innovation platforms. The authors discuss the projects of federal innovation platforms of higher education institutions aimed at achieving a new quality and formats of education. The paper analyzes the innovative experience of Federal Innovation Platforms: State Budgetary Educational Institution of Additional Professional Education «Institute of Education Development» of the Krasnodar Krai, State Autonomous Institution of Additional Professional Education Institute of Education Development «of the Republic of Bashkortostan, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education «Kemerovo State University», Federal State Budget Educational Institution of Higher Education «Vladimir state university», Federal State Budget Educational Institution of Higher Education «Tomsk State Pedagogical University», FGAOU VO «Immanuel Kant Baltic Federal University», Federal State Budget Educational Institution of Higher Education «Naberezhnye Chelny State Pedagogical University», FGBOU VO «Russian State Pedagogical University named after A.I. Herzen», the Starooskolsk branch of the Belgorod State National Research University, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education Altai State Pedagogical University, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education «Ryazan State University named after S.A. Yesenin».*

---

**Keywords:** *pedagogical education, modern trends, federal innovation platforms, institutions of higher education, best practices.*

Кардинальные изменения, происходящие в социально-экономической и общественной сферах российского общества, ставят перед современным педагогическим образованием новые вызовы [1; 2; 5; 9].

Педагогическое образование, его перспективы и стратегические цели деятельности должно рассматриваться как одно из ключевых элементов системы науки и высшего образования в интересах инновационного и технологического развития РФ, что определяет повышенное внимание к проблемам постоянного совершенствования педагогического образования, подготовки конкурентоспособных специалистов, побуждает профессорско-преподавательский состав высших учебных заведений, психолого-педагогические кадры образовательных организаций к интеграции фундаментальной научной подготовки в специальных областях знаний и непрерывной педагогической практики [3; 6; 12; 13; 14].

В связи с масштабностью переориентации целей образовательного процесса в аспекте инновационного развития, задачи совершенствования системы высшего образования в России были сформулированы и закреплены в следующих документах:

- Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ»;
- Приоритетный национальный проект «Образование»;
- Приоритетный национальный проект «Наука».

Инновацией в образовательном процессе следует считать введение нового в содержание (методы, методики, технологии, формы) обучения, которое вносит значительные изменения характера познавательной деятельности и стиля мышления у учащихся, формирование у них инновационных компетенций. Другими словами, инновационное развитие вуза – это совокупность мероприятий, приводящих в конечном итоге к разработке и реализации новых идей и знаний с целью их практического использования для удовлетворения определенных запросов потребителей образовательных услуг [7].

Поиск инновационных путей разрешения проблем современного педагогического образования в настоящее время осуществляется во многих образовательных организациях РФ, в рамках данной публикации анализируется опыт и эффективные модели инновационной деятельности в сфере педагогического образования по материалам лучших практик работы федеральных инновационных площадок в 2021 гг.

Основным нормативным правовым актом, регламентирующим деятельность федеральных инновационных площадок (далее – ФИП) в сфере образования, в настоящее время является Порядок формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 г. №21н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 августа 2019 г. регистрационный №55531). Он определяет правила формирования и функционирования инновационной инфраструктуры, в том числе ее состав, основные направления инновационной деятельности, а также порядок признания организации федеральной инновационной площадкой.

Согласно данному документу, к направлениям деятельности ИОП относятся:

Разработка, апробация и (или) внедрение:

- новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора;
- примерных основных образовательных программ, инновационных образовательных программ, программ развития образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях;
- новых профилей (специализаций) подготовки в сфере профессионального образования, обеспечивающих формирование кадрового и научного потен-

---

циала в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации;

- методик подготовки, профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации кадров, в том числе педагогических, научных и научно-педагогических работников и руководящих работников сферы образования, на основе применения современных образовательных технологий;
- новых механизмов, форм и методов управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий;
- новых институтов общественного участия в управлении образованием;
- новых механизмов саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций.

В связи с высокой значимостью для российского образования деятельности ФИП управление и контроль за инновационным содержанием деятельности ФИП высших учебных заведений осуществляется Министерством науки и высшего образования в рамках содержательных критериев, определенных в статье 20 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 г. №611 «Об утверждении порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры». Государственное управление формированием, деятельностью и наделением либо лишением статуса Федеральной инновационной площадки ВУЗа осуществляется в рамках полномочий Департамента государственной политики в сфере высшего образования.

*Методы исследования:* анализ материалов, полученных в рамках выполнения работ по Договору НИР на «Выявление лучших практик по результатам экспертной оценки отчетов федеральных инновационных площадок» с ООО «Финансово-экспертные системы» г. Москва, оператора организации процедуры оценивания деятельности субъектов ФИП в рамках проекта «Экспертно-аналитическое и организационно-методическое сопровождение развития инно-

вационной инфраструктуры в системе образования (федеральных инновационных площадок, ФИП) в 2021 году».

Основным информационным ресурсом по вопросам формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе высшего образования является Информационный портал сопровождения деятельности Федеральных инновационных площадок [4], содержащая информацию по вопросам реализации инновационных образовательных проектов.

В ходе подготовительных работ по проведению экспертизы годовых отчетов, были применены критерии оценки, актуализированные экспертами оценки годовых проектов в 2021 г.:

1. Оценка модели деятельности ФИП по реализации инновационного образовательного проекта, включая оценку эффективности механизмов построения сетевого взаимодействия с другими субъектами образовательной политики.
2. Обеспечение финансирования инновационного образовательного проекта.
3. Соответствие кадрового обеспечения реализации инновационного образовательного проекта параметрам, планируемым и указанным в заявке организации-соискателя на получение статуса ФИП с учетом опыта и выполняемых функций.
4. Соответствие нормативного правового обеспечения реализации инновационного образовательного проекта параметрам, планируемым и указанным в заявке организации-соискателя на получение статуса ФИП с учетом возможных изменений в законодательстве Российской Федерации в области реализации инновационного образовательного проекта.
5. Обеспечение выполнения запланированных основных функций организациями-соисполнителями инновационного образовательного проекта.
6. Оценка реализации программы деятельности федеральной инновационной площадки в соответствии с календарным планом графиком мероприятий за отчетный период.

7. Оценка реализации программы деятельности федеральной инновационной площадки в соответствии с основными результатами реализации программы мероприятий в рамках реализации инновационного образовательного проекта.

8. Соответствие сроков реализованных мероприятий за отчетный период фактическим срокам выполнения мероприятий календарного плана-графика за отчетный период.

9. Соответствие реализованных мероприятий в рамках инновационного образовательного проекта календарному плану-графику («Дорожной карте») за отчетный период, включая соответствие формам и видам работ, указанных в заявке организации-соискателя на получение статуса ФИП.

10. Целесообразность изменений в среде и инфраструктуре образовательной организации по результатам реализации инновационного образовательного проекта.

11. Степень удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством оказанных образовательных услуг.

12. Внешние эффекты от реализации инновационного образовательного проекта.

13. Практическая значимость инновационных решений в рамках реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период, включая оценивание уровня взаимодействия с организациями, предприятиями-партнерами, заказчиками кадров, реализации функции вуза как центра трансфера знаний.

14. Степень реализации предложений по распространению и внедрению результатов деятельности ФИП за текущий период, включая предложения по внесению изменений в законодательство (при необходимости).

15. Оценка качества информационной кампании сопровождения деятельности ФИП за отчетный период.

16. Качество прогноза развития инновационного образовательного проекта на следующий за отчетным год.

17. Целесообразность и обоснованность изменения задач инновационного образовательного проекта.

18. Соблюдение правил формальной логики при изложении содержания отчета.

19. Использование в отчете терминов в едином значении и в соответствии со значением терминов, закрепленных в законодательстве или нормативных правовых актах Российской Федерации, а в случае отсутствия законодательно (нормативно) закрепленного термина общепринятым либо словарным значением.

20. Четкость, лаконичность изложения всех пунктов отчета, доступность к восприятию содержания

21. Отсутствие противоречий в отчете.

На основании данных критериев была проведена экспертиза представленных отчетов ФИП за 2021 г. и были выявлены лучшие практики проектов организаций высшего образования, имеющих статус ФИП и представивших отчеты о деятельности ФИП в 2021 году.

Экспертная оценка проводилась посредством организации системной работы группы экспертов, Экспертное заключение проводилось в соответствии с порядком проведения экспертизы отчетов ФИП.

#### *Результаты и их обсуждение*

В 2020 году статус ФИП присвоен приказом Министерства науки и высшего образования №1580 от 25.12.2020 года – 127 проектам ВУЗов. В 2021 году на подтверждение статуса ФИП подан 141 отчет о текущей деятельности инновационных образовательных площадок ВУЗов.

По итогам экспертизы отчетов ФИП в 2021 г. можно сделать вывод, что проекты в учреждениях высшего образования РФ реализуются 141 федеральными инновационными площадками, в том числе по направлению «педагогическое образование». Распределение по направлениям проектов представлено в таблице 1.

Таблица 1

**Распределение по направлениям проектов ФИП –  
организаций высшего образования**

№	Направление	Кол-во
-	педагогическое образование	58
-	информатика, цифровизация	28
-	инженерное образование,	27
-	медицина	16
-	культура	5
-	туризм	4
-	иная инновационная деятельность	3
	итого	141

Таким образом, анализ направлений деятельности инновационных образовательных проектов позволил сделать вывод, что в настоящее время в качестве инновационной деятельности вузы видят перспективным развитие педагогического образования, о чем свидетельствует наибольшее количество поданных проектов по данному направлению (58 проектов).

В условиях все возрастающей значимости цифровизации экономики и увеличения восстремованности ИТ -специальностей также перспективным является направление инновационных образовательных проектов «информатика, цифровизация» (28 проектов) [11].

Четвертая индустриальная революция определила необходимость подготовки высококвалифицированных инженерных кадров. Система российского высшего образования отреагировала на этот вызов новыми предлагаемыми инновационными подходами в реализации инженерного образования, подготовки кадров для высокотехнологичных отраслей промышленности нового (шестого) технологического уклада (27 проектов).

В целях обеспечения устойчивого социально-экономического развития Российской Федерации, одним из приоритетов государственной политики является сохранение и укрепление здоровья населения на основе формирования здорового образа жизни и повышения доступности и качества медицинской помощи, эффективное функционирование системы здравоохранения определяется

основными системообразующими факторами, среди которых выделяют наличием достаточного количества высококвалифицированных подготовленных медицинских кадров, способных решать задачи, поставленные перед здравоохранением Российской Федерации. По направлению «медицина» было представлено 16 инновационных образовательных проектов.

Такие направления деятельности инновационных образовательных проектов как «культура», «туризм» в 2021 г. оказались наименее представлены.

По итогам экспертизы отчетов ФИП по направлению «педагогическое образование» можно выделить лучшие практики, которые можно рекомендовать к реализации и тиражированию.

Анализ инновационной деятельности ФИП по направлению «педагогическое образование» показал, что в качестве ключевой проблематики, основной мишени совершенствования, многие ФИП видят создание *системы* непрерывной подготовки учителей, профессионального роста педагогических работников. Это связано с тем, что в настоящее время остро обозначился вопрос нехватки педагогических кадров как главного ресурса системы образования, возникает острая потребность в формировании кадров образования, молодых педагогических кадров, обладающих новыми компетенциями и мотивированных на продолжительную педагогическую деятельность [8, 10]. Актуальность данной тематики определяется целью федерального проекта «Учитель будущего»: внедрение к 2024 году национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций и обеспечивающей вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

К реализации мер по созданию системы непрерывной подготовки педагогических работников, их профессионального роста, в инновационных образовательных проектах предлагаются разные подходы и модели:

Цель *Проекта ФИП Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края «Научно-методическое сопро-*

*вождение региональной инновационной сетевой инфраструктуры, обеспечивающей непрерывной рост профессионального мастерства учителя» обеспечение эффективного функционирования сети коллективного наставничества для создания условий непрерывного профессионального развития учителей и повышение качества деятельности сетевых педагогических сообществ на основе распространения лучших методических практик и инновационного опыта.*

Инновационный образовательный проект направлен на создание действенных механизмов научно-методического сопровождения региональной сетевой инновационной инфраструктуры, формирующей систему коллективного наставничества и обеспечивающей условия для непрерывного роста профессионального мастерства современного учителя в соответствии с его профессиональными потребностями

Проект предназначен для использования представителями организаций региональной системы образования, в том числе институтов развития образования, территориальных методических служб, органов управления образованием.

Основная идея проекта заключается в разработке комплексной модели научно-методического сопровождения работы региональной инновационной сетевой инфраструктуры, отражающей технологический аппарат и инструментарий, необходимые для создания в масштабах краевой системы образования условий и возможностей непрерывного роста профессионального мастерства учителей, а также мониторинга успешности научно-методического сопровождения и профессионального развития педагогов. Результаты проекта могут повысить эффективность функционирования системы образования края, обеспечивают решение задач практико-ориентированного обучения управленческих и педагогических кадров краевой системы образования, оперативного формирования дефицитных профессиональных компетенций учителей.

*Цель проекта ФИП Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Институт развития образования» Республики Башкортостан «Сопровождение профессионально-личностного становления молодых специалистов в образовательных организациях («Кадры*

*образования будущего»)» – организация и создание условий для профессионального становления и развития профессионального потенциала специалистов, начинающих педагогическую деятельность.*

Основная идея проекта – формирование кадров образования будущего через профессионально-личностное становление молодых специалистов, готовых к продолжительной экологической работе в должности «учитель».

Сопровождение профессионально-личностного становления молодых специалистов в рамках проекта предлагается реализовывать на основе модели наставничества и экологическом подходе к педагогической деятельности. Под экологическим подходом в педагогической деятельности авторами ФИП понимается умение создавать комфортные, безопасные условия взаимодействия в образовательном пространстве для создания ситуации успеха для всех участников образовательных отношений. Под моделью наставничества ими понимается организация работы в педагогических условиях неопределенности наставнической пары/группы на основе трансляции опыта с целью формирования эффективной системы самореализации и профессионального становления молодых специалистов.

Цель проекта *ФИП ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» «Диверсификация педагогического образования в форматах непрерывного профессионального развития педагогических работников на уровнях общего, профессионального и дополнительного образования»* – формирование устойчивой многоуровневой системы сетевого взаимодействия социальных институтов по диверсификации педагогического образования в форматах непрерывного образования педагогических работников на уровнях общего, профессионального и дополнительного образования как необходимого и востребованного элемента функционирования Научно-образовательного центра мирового уровня «Кузбасс» (НОЦ «Кузбасс»).

Основная идея проекта – создание на базе ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» научно-методического центра сопровождения педагогов, обеспечивающего привлечение материально-технических, кадровых и

---

интеллектуальных ресурсов, действующих в системе высшего образования учебно-методических объединений, экспертных и научных групп.

Одной из сильных сторон проекта является качественное изменение имиджа университета в российской инновационной инфраструктуре высшего образования как федеральной инновационной площадки; формирование положительного отношения к представителям педагогической профессии в процессе осуществления эффективного взаимодействия с организациями-соисполнителями. Результат проекта предполагается достигнуть за счет оптимизации процесса непрерывной подготовки педагогических кадров региона в условиях образовательно-педагогического кластера общеобразовательных, профессиональных и высших образовательных организаций, функционирующими в системе регионального рынка образования.

Цель проекта *ФИП ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» «Научно-методический центр сопровождения педагогов Владимирской области»* – интеграция материально-технических ресурсов, человеческого, интеллектуального капитала опорного вуза Владимирской области и образовательных организаций региона с целью обеспечения высокого качества в сфере повышения профессионального мастерства педагогов в формате непрерывного обучения и развития всех компетенций современного педагога: предметной, психолого-педагогической, методической, коммуникативной.

Основной идеей проекта является объединение ресурсов опорного вуза Владимирской области и образовательных организаций региона, обеспечивающая вовлечение в систему непрерывного роста профессионального мастерства педагогов в регионе к 2024 году не менее 50% работников региональной системы образования и внедрение эффективного механизма сетевого взаимодействия образовательных организаций с целью успешного выполнения показателей федерального проекта «Учитель будущего» во Владимирской области.

Целью проекта *ФИП ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» «Педагогическая инициатива» – технология подготовки*

*будущих педагогов к профессиональной деятельности»* являлась разработка и реализация технологии педагогического сопровождения профессионального развития будущих педагогов для успешного формирования их готовности к решению актуальных профессиональных задач путем проектирования личностно-профессиональных инициатив.

Новизна предлагаемого подхода в данном инновационном образовательном проекте заключается в предлагаемой технологии педагогического сопровождения будущих учителей в практической деятельности в рамках интегрированной образовательной среды. Условия такой среды обеспечивают профессиональное взаимодействие обучающихся с широким спектром представителей профессиональных сообществ (учителя, педагоги дополнительного образования детей, педагоги-разработчики авторских методик, олимпиадные тренеры, наставники, ученые и др.).

Важность реализации ИОП обусловлена тем, что в рамках проекта предполагается создание сети социального партнерства педагогического вуза с общеобразовательными организациями, учреждениями дополнительного образования детей, промышленными и научными организациями-партнерами, создание среды, позволяющей студентам участвовать в постоянных профессиональных пробах, направленных на проектирование, реализацию и апробацию разнообразных педагогических инициатив (мероприятий, курсов, образовательных стартапов). В результате работодатели получат выпускника педагогического вуза с новыми компетенциями, способного осуществлять профессиональную деятельность в разных моделях образовательных учреждений. Реализация проекта будет содействовать развитию инноваций в сфере дополнительного образования детей, внеурочной и досуговой деятельности, появится новый постоянно действующий социально значимый конкурс для студентов педагогических вузов по разработке образовательных инициатив.

*ФИП ФГБОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта». Проект «STEAMTeach для управления профессиональным развитием будущих педагогов» отличается высокой степенью социальной значимо-*

сти, которая состоит в повышении престижа профессии педагога, развитии мотивации инновационного поведения будущих педагогов в результате освоения новых педагогических методов и инструментов деятельности, актуализации личностной потребности педагога в профессиональном развитии в области STEAM-образования.

Цель инновационного образовательного проекта: совершенствование системы подготовки педагогов посредством внедрения новой практико-ориентированной STEAM-образования профессиональных, образовательных и мировых стандартов.

Проект STEAMTeach подразумевает комплексный практико-ориентированный подход к подготовке будущих педагогов и интегрирует в себе моделирование образовательной программы векторе STEAM-образования, модернизацию оценочной процедуры государственной итоговой аттестации внедрения демонстрационного экзамена с использованием методик и технологий WorldSkills, а также разработку новой модели школьно-университетского партнерства, способствующей реализации новых форматов образовательной практики посредством международных, федеральных, региональных, сетевых и внутренних интеграционных проектов развития образования. Концептуальной основой модели выступает подход, основанный междисциплинарности и интегративности в обучении.

Среди результатов, полученных в процессе инновационной деятельности в рамках данного проекта представляет особый интерес опыт ФИП по разработке научной и методической базы; модернизированные ОПОП педагогических направлений подготовки; ведущаяся разработка курсов повышения квалификации в области STEAM-образования по уровням (дошкольное, начальное, основное общее образование); проведение Летней школы «STEM vs STEAM: современные тенденции и стратегии развития»; Международный симпозиум «STEAM-практики в образовании»; функционирующий Центр естественно-научного, технологического, инженерного, художественно-эстетического и математического проектирования «STEAM-ПАРК».

Разработанная модель сетевого школьно-университетского взаимодействия «STEAM Community» в рамках социально-образовательного кластера может быть рекомендована к тиражированию как успешный опыт ФИП.

*ФИП ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», Проект «Модель «Учитель→учителю» в условиях цифровой трансформации образования»* можно рекомендовать опыт ФИП по созданию эффективных механизмов восполнения профессиональных дефицитов в рамках функционирования национальной системы профессионального роста педагогических работников – одна из приоритетных задач федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование». В проекте подчеркивается, что важнейшим элементом образовательной экосистемы является учитель, обладающий профессиональными компетенциями и метакомпетенциями (способностью формировать новые навыки и компетенции самостоятельно), вовлечённый в активный процесс поддержания функционирования и развития данной экосистемы. В качестве основной идеи инновационного образовательного проекта – разработка и внедрение модели «Учитель→учителю», в рамках которой учитель-наставник сопровождает освоение и развитие метакомпетенций у молодого учителя. Инновационный образовательный проект «Модель «Учитель→учителю» в условиях цифровой трансформации образования» может быть использован в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации, как один из механизмов, обеспечивающий непрерывное профессиональное развитие учителей со стажем работы до 5-ти лет. Разработанный цифровой симулятор «Развитие метакомпетенций учителя» может быть использован образовательными организациями, реализующими дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, а также педагогическими вузами. Разработанные дополнительные профессиональные программы повышения квалификации по освоению метакомпетенций могут быть использованы образовательными организациями, реализующими дополнительные профессиональные программы повышения квалификации.

*ФИП ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» Проект «Разработка и апробация персонифицированной модели подготовки «учителя будущего» на основе проектирования гибких, адаптивных, многопрофильных образовательных программ и технологий электронного преобразующего обучения» можно рекомендовать опыт ФИП по созданию персонифицированной модели подготовки педагога на основе проектирования гибких, адаптивных, многопрофильных образовательных программ и технологий электронного преобразующего обучения.*

В проекте подчеркивается, что современный учитель в настоящее время перестает быть обычным транслятором знаний, осуществляющим линейный и консервативный образовательный процесс в рамках отдельного предмета (дисциплины). Школе необходим «учитель будущего» – практик, исследователь, ментор, навигатор, генератор знаний и идей, обладающий широкими коммуникативными компетенциями, способностью работать в команде, стремящегося к непрерывному образованию, саморазвитию и самосовершенствованию. Подготовка учителя, обладающего такими качествами трудно реализуема при линейной организации процесса в педагогическом университете. Поэтому идеей проекта заложена разработка и частичная реализация концепции персонифицированной подготовки. Реализация такой персонифицированной модели подготовки «учителя будущего» позволит: повысить качество подготовки учителей, повлиять на престиж и востребованность педагогической профессии, увеличить количество российских и иностранных студентов, нарастить присутствие образовательных дисциплин (модулей) на внешних онлайн-платформах.

Новизна, инновационность предлагаемых решений, по мнению авторов проекта, в организации «перекрестного» обучения и расширения спектра форматов подготовки будущего педагога за счет включения: проектной деятельности, элементов смешанного обучения, сетевого взаимодействия, использования массовых открытых онлайн курсов, а также использования ресурса дополнительных образовательных программ при освоении основных образовательных программ.

Помимо проблем профессионального роста педагогического мастерства проекты ФИП концентрируются на ряде важных проблем современного педагогического образования:

*ФИП Старооскольский филиал ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»* Проект «Инновационная образовательная проектная площадка «Открытие» можно рекомендовать опыт ФИП по взаимодействию вуза и школы, формирования единого открытого образовательного пространства для обучения проектному менеджменту студентов и школьников.

Концепции и идеи инновационного образовательного проекта заключается в создании на базе СОФ НИУ «БелГУ» инновационной образовательной проектной площадки «Открытие», которая стала бы для студентов базой практико-ориентированного обучения по проектному менеджменту, а для школьников могла бы стать площадкой вовлечения в процесс освоения проектных практик. В качестве конечных продуктов, реализованных по итогам работы за отчетный период, указывается: создание Центра коллективной работы «Территория развития» для проведения игровых тренингов по проектному управлению со студентами и школьниками; проведение городского фестиваля школьных проектных идей, студенческой проектной недели, квеста по проектному управлению. Предлагаются к трансляции продукты, полученные при разработке проекта ФИП: модель – молодежная площадка проектирования; модель управления проектной деятельностью.

*ФИП ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», Проект «Кадровая стратегия развития сельской школы «Малые села – большие перспективы»* можно рекомендовать опыт ФИП по взаимодействию университета с работодателями, руководителями предприятий, направленное на закрепление педагогических кадров на селе, а также молодых перспективных кадров для развития экономики сельских территорий.

Целью данного инновационного образовательного проекта является развитие организационно-педагогических условий для кадрового обеспечения систе-

мы образования сельских территорий. Целевая аудитория проекта – студенты выпускных курсов и система мероприятий направлена на повышение их мотивации трудоустроиться в систему образования, в том числе в сельские школы.

Ключевая идея проекта «Малые села – большие перспективы» заключается в том, что если создать эффективные социально-организационные условия для закрепления молодых педагогов в сельских школах и проектировать их профессиональное развитие, то эти действия непосредственным образом будут влиять на развитие сельских территорий. Специфической сильной особенностью проекта является идея об образовательной организации как центре развития села.

Различные проекты ФИП охватывают различные категории обучающихся и педагогов: студенты выпускных курсов («Лучший выпускник АлтГПУ», «Моя идея»), педагоги, проходящие стажировку, молодые преподаватели школ («Мобильная модераторская площадка», «Крылья профессии», «Ярмарка вакансий», «Стартапы педагогов «Педагогика вне шаблонов», «Урок – формула успеха»). В реализации проектов ФИП принимают участие 7 организаций-соисполнителей, включая органы управления образования и образовательные организации разного уровня.

*ФИП ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина» Проект «Центр социокультурных инноваций РГУ имени С.А. Есенина»* можно рекомендовать опыт ФИП по развитию социокультурной среды университета, как части городской среды, что позволяет создавать условия для генерирования инновационных проектов в сфере образования и культуры, а также объединить школьников, студентов, преподавателей и представителей региональной власти.

Цель инновационного образовательного проекта: повысить качество образовательной и социокультурной среды городских и сельских территорий с помощью внедрения новых подходов, способствующих инновационному развитию социокультурной сферы и сферы общего и дополнительного образования региона.

Проект ориентирован на такую целевую группу, как: школьники, учителя, преподаватели и студенты ссузов и вузов, сотрудники и посетители организаций социокультурной сферы и дополнительного образования города Рязани и Рязанской области.

В проекте основана идея научно-практической площадки (Научно-практического центра социокультурных инноваций), направленной на формирование образовательной и социокультурной среды, условий и механизмов для инновационных проектов в сфере образования и культуры. Такая среда требует изменений в научной и образовательной сфере – изменений, которые будут способствовать созданию условий для свободной творческой деятельности, предпринимательства, развития интеллектуальных и креативных способностей, а также способностей успешно внедрять инновации.

В рамках отчетного года реализации проекта создан научно-практический центр социокультурных инноваций; проведен РГУ-фест в арт-пространстве (Арт-двор) РГУ имени С.А. Есенина, посвященный университетскому и городскому дизайну; начато создание банка идей по инновационному развитию общественных пространств университета, города и сельских территорий региона; создана открытая дискуссионная площадка по актуальным темам инновационного развития социокультурной сферы региона при организационном и научном сопровождении РГУ имени С.А. Есенина.

*ФИП Старооскольский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», проект «Профессиональное становление учителя и интеллектуально-творческое развитие обучающихся на базе создания малого инновационного предприятия (МИП) «Школьный наукоград», можно рекомендовать опыт ФИП по взаимодействию вуза и школы по актуальным практикам вовлечения молодежи в научную деятельность, реализации в современных форматах включения обучающихся и учителей в проектно-исследовательскую, научно-просветительскую и конкурсную деятельность.*

С позиций педагогического образования академическая теоретическая подготовка в вузе нуждается в интеграции с практикой на основе инновационных подходов к построению модели практико-ориентированного обучения. В инновационном образовательном проекте «Профессиональное становление учителя и интеллектуально-творческое развитие обучающихся на базе создания малого инновационного предприятия (МИП) «Школьный наукоград» решение данной проблемы предполагается путем создания интерактивной площадки для профессионального становления будущего учителя – малого инновационного предприятия «Школьный наукоград», реализующего потребности и инициативы современного школьника в научно техническом творчестве и образовательном инжиниринге. Предполагается, что созданная таким образом образовательная среда, обеспечивающая интеллектуально-творческое развитие обучающихся, позволит решить проблему создания непрерывного развивающего пространства для профессионального становления учителя и формирование необходимых профессиональных компетенций: самореализации, самосовершенствования, креативности, самостоятельности, самодостаточности.

### *Выводы*

Сравнительный анализ отчетов деятельности ФИП 2019, 2020, 2021 гг. [2; 7] показывает влияние деятельности ФИП на развитие современного вузовского образования.

Инновационные проекты ФИП носят опережающий и инновационный характер и учитывают основные направления социально-экономического развития российского общества и образовательные потребности обучающихся.

Анализ тем, целей и направленности оцениваемых проектов позволил выявить в качестве основных проблематик ИОП системы высшего образования Российской Федерации: «педагогическое образование», «информатика, цифровизация», «инженерное образование», «медицина». Такие направления деятельности инновационных образовательных проектов как «культура», «туризм» наименее представлены в 2021 г., что свидетельствует о необходимости развития инновационной деятельности по данным направлениям.

Сильными сторонами большинства представленных проектов является:

- тематика повышения профессионального уровня педагогов, в том числе направленной на обеспечение сопровождения профессионального роста педагогических работников, апробацию и внедрение современных моделей и технологий в области педагогического образования с учетом тенденций модернизации педагогического образования;
- качественный подбор высококвалифицированных специалистов, имеющих как опыт научной, так и практической деятельности, принимающих участие в НИР по соответствующей тематике и инновационных проектах различного ранга и профиля;
- внедрение методики оценки образовательных результатов в контекстах максимально приближенных к профессионально образовательной деятельности.

Анализ материалов годовых отчетов 2021 года позволил определить следующие проблемы, характерные для ФИП текущего года:

- тиражируемость, транслируемость опыта ФИП носит узкотерриториальный характер, отмечается недостаточный уровень информационной открытости профессорско-преподавательского состава к внедрению или инициативной реализации новых образовательных программ,
- в ряде проектов нераскрыт вопрос удовлетворенности участников образовательной деятельности (несмотря на то, что это один из критериев основной оценки в аспекте проработанности проекта) ;
- недостаточное использование имеющегося нормативного правового обеспечения реализации инновационного образовательного проекта (федеральный и региональный уровень) и разработки локальных актов, регламентирующих деятельность ФИП;
- в Год науки технологий в РФ особенно острый видится вопрос о недостаточной представленности в спектре тематик представленных проектов тем, связанных с развитием науки, научно-исследовательской деятельности (про-

---

фессорско-педагогического состава, обучающихся) в организациях высшего образования;

– при наличии сформированной цифровой площадки поддержки субъектов ФИП и инициировании активности сетевого взаимодействия участников площадки, проведения регулярных вебинаров, целью которых является распространение опыта ФИП, фиксируется отсутствие взаимодействия региональных учреждений высшего образования по обмену опытом реализации инновационных проектов, выступлений в качестве спикеров на вебинарах, семинарах, проводимых Минобрнауки России по вопросам формирования и функционирования в сети ФИП.

Внедрение системы научно-методического сопровождения инновационной сетевой инфраструктуры, обеспечивающей непрерывный рост профессионального мастерства педагогических кадров, позволит прогнозировать потребности и проводить эффективную кадровую политику в направлении повышения квалификации работников системы образования; создать условия для персонифицированного повышения квалификации педагогическими работниками; тиражировать опыт лучших практик непрерывной профессиональной подготовки через сетевую инфраструктуру, – отражение опыта ФИП через научные статьи в различных изданиях, выступление на научных конференциях различного ранга с изданием научных статей, последующим отражением данных публикаций и результатов в информационной системе сопровождения деятельности ФИП.

На основе интеграции результатов деятельности различных ФИП можно разработать рекомендации Минобрнауки России по развитию системы подготовки и переподготовки кадров для системы образования в рамках федерального проекта «Учитель будущего».

В качестве рекомендации для Минобрнауки России также следует отметить необходимость совершенствования инструментов сетевого взаимодействия для накопления передового инновационного педагогического опыта, лучших практик ФИП, предлагаемых вузами новых форм и методов деятельности, и его трансляции для всех заинтересованных образовательных организаций

РФ на основе цифровых технологий полномасштабного взаимодействия регионов по обмену опытом реализации инновационных проектов.

Результаты деятельности ФИП в 2021 г, могут быть использованы при реализации мероприятий Приоритетного национального проекта «Образование»; приоритетного проекта «Вузы как центры пространства создания инноваций», мероприятия «Реализация образовательных программ высшего образования», направления (подпрограммы) «Реализация образовательных программ профессионального образования»; мероприятий приоритетного проекта «Вузы как центры пространства создания инноваций» ГПРО.

### ***Список литературы***

1. Алексеева Н.Р. Подготовка будущего специалиста в области рекламы и дизайна к профессиональной деятельности в условиях использования информационных и коммуникационных технологий / Н.Р. Алексеева, А.Г. Герасимова, Т.А. Лавина // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – №3. – С. 106.

1. Грицкевич Т.И. Развитие научно-исследовательского и профессионального потенциала российской молодежи: лучшие практики федеральных инновационных площадок вузов в 2020 году / Т.И. Грицкевич, Т.А. Лавина, А.Н. Захарова // Молодежь в условиях цифровизации общества: международный, национальный и региональный аспекты: сборник статей Всеросс. научно-практ. конф. – 2020. – С. 261–267.

2. Захарова А.Н. Психология личностной конкурентоспособности в условиях современных глобальных рисков: экономико-психологический дискурс исследования / А.Н. Захарова // Качество и инновации в XXI веке: материалы XII Межд. науч.-практ. конф. – 2014. – С. 98–103.

3. Информационный портал сопровождения деятельности Федеральных инновационных площадок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fip.ru.net>

4. Лавина Т.А. Подготовка преподавателей специальных дисциплин к использованию возможностей дистанционных технологий в процессе обучения

---

менеджеров по персоналу (на примере LMS «MOODLE») / Т.А. Лавина, Е.Т. Яруськина // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №3. – С. 244.

5. Лавина Т.А. Формирование ИКТ-компетентности учителя-предметника в условиях непрерывного педагогического образования / Т.А. Лавина // Ученые записки ИИО РАО. – 2008. – №27. – С. 176–181.

6. Лавина Т.А. Высшее образование: новое качество и форматы образования (по материалам лучших практик работы федеральных инновационных площадок в 2019 году) / Т.А. Лавина, Т.И. Грицкевич, А.Н. Захарова, А.Г. Головина // Современное образование: проблемы и перспективы развития. – Чебоксары: БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии, 2019. – С. 9–26.

7. Zakharova A.N., Lavina T.A., Antonova N.A., Hartfelder D.V., Yakovleva E.V. Psychological Aspects of Professional Suitability of Students at the Stage of Higher Education. Advances in Social Science, Education and Humanities Research. 2020. DOI <https://doi.org/10.2991/assehr.k.200723.084>

8. Alekseeva N.R., Lavina T.A., Vanyulin A.N., Zakharova A.N. Development of professional competencies of bachelors in applied Informatics to create an advertising product by means of information Technologies. ASEDU 2020. Journal of Physics: Conference Series. IOP Publishing. 1691 (2020) 012056.

9. Kutuev R.A., Mashkin N.A., Yevgrafova O.G., Morozov A.V., Zakharova A.N., Parkhaev V.T. Methodological guidance of educational monitoring effectiveness // Modern Journal of Language Teaching Methods. 2017. Т. 7. №3. С. 405–410.

10. Smirnov V.V., Semenov V.L., Zakharova A.N., Lavina T.A., Ivanova N.A. «Digital Strategic» regions of Russia. International conference «Trends and innovations in economic studies» TIES 2020. European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS. 2020. Volume 96. Volume 96. pp. 719–730. DOI: [10.15405/epsbs.2020.12.94](https://doi.org/10.15405/epsbs.2020.12.94)

11. Lavina T.A., Zakharova A.N., Aleksandrov A.H., Talanova T.V. Professional Competencies of a Higher Education Teacher in an Information Educational Environment. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research.* volume 437. pp. 267–274. DOI <https://doi.org/10.2991/assehr.k.200509.048>

12. Zakharova A., Morova N.S., Talanova T.V., Dulina G.S., Nikolaev E.L. Psychology of Personal Competitiveness of Students in the System of Higher Education. *Proceedings of the 30th International Business Information Management Association Conference, IBIMA 2017 – Vision 2020: Sustainable Economic development, Innovation Management, and Global Growth*, pp. 4460–4468.

13. Zakharova A., Talanova T., Dulina G., Semenov V., Getskina I., Semenova N. Psychological features of competitiveness of university students. *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS. Volume L*. P.1416–1423. doi: <https://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2018.12.173>

---

**Лавина Татьяна Ароновна** – д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой компьютерных технологий, ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова», руководитель группы экспертов вузов по проведению оценки подтверждения статуса Федеральной инновационной площадки Федеральных государственных бюджетных образовательных учреждений высшего образования РФ в 2021 году, Россия, Чебоксары

**Захарова Анна Николаевна** – канд. психол. наук, доцент кафедры социальной и клинической психологии, ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова», эксперт рабочей группы оценки подтверждения статуса Федеральной инновационной площадки Федеральных государственных бюджетных образовательных учреждений высшего образования РФ в 2021 году, Россия, Чебоксары

**Грицкевич Татьяна Игоревна** – д-р филос. наук, профессор кафедры философии и общественных наук, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», эксперт рабочей группы оценки подтверждения статуса Феде-

ральной инновационной площадки Федеральных государственных бюджетных образовательных учреждений высшего образования РФ в 2021 году, Россия, Кемерово.