

DOI 10.31483/r-99929

*Волосков Игорь Владимирович**Валлис Ингеборга***КОНЦЕПЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

Аннотация: в главе рассматриваются теоретические и практические аспекты выявления одаренных детей, формирования системы организаций их социального развития, создания и совершенствования государственных программ поддержки одаренных детей; разрабатываются рекомендации по совершенствованию работы с одаренными детьми.

Ключевые слова: одаренные дети, работа с одаренными детьми, организации работы с одаренными детьми, программы поддержки одаренных детей.

Abstract: the chapter examines the theoretical and practical aspects of identifying gifted children, the formation of a system of organizations for their social development, the creation and improvement of state programs to support gifted children. Recommendations to improve work with gifted children are developed.

Keywords: gifted children, work with gifted children, organization of work with gifted children, support programs for gifted children.

Информационный характер развития современного общества, быстрые темпы развития техники, технологий, глобальные вызовы, связанные с распространением коронавирусной инфекции, актуализируют проблему выявления талантов в разных сферах общественной жизни. В связи с этим во многих странах современного мира разрабатываются и совершенствуются технологии отбора и развития талантливой молодежи. Мировая практика показывает неэффективность техник диагностирования и развития одаренных детей. Из большого количества одаренных молодых людей получается невысокий процент одаренных взрослых. Системный взгляд на проблему одаренности, выявление и развитие одаренных показывает следующие системные проблемы:

1) система образования ориентируется на массовые технологии образования и воспитания, а выявление и развитие одаренности- длительный процесс индивидуальной работы педагога с данным ребенком;

2) особенности восприятия ребенка в детском коллективе, неуверенность в своих силах, ожидание неудачи снижает мотивацию на демонстрацию одаренностью;

3) не эффективны и технологии выявления одаренности, которые сводятся к фиксации успехов детей на олимпиадах, конкурсах, конференциях. При этом не обращается внимание на потенциально одаренных, которые активно не проявляют себя в данных видах деятельности, нуждаются в социально-психологической работе, дополнительной мотивации.

При работе с одаренными детьми и разработке стратегии развития одаренности принципиально важную роль играют методики выявления одаренности. Вопрос того, является ли ребенок одаренным с рождения или же одаренность формируется под влиянием педагогов и наставников, вызывает бурные споры. Доктор педагогических наук В.И. Тесленко приходит к выводу, что «одаренность как способность может быть врожденной, но чаще формируется под влиянием педагогических воздействий на личность обучающегося...» [1, с. 88]. Соответственно, дабы педагог мог понять, на какого ученика обратить внимание и вложить усилия, дабы раскрыть его способности, должна существовать определенная методика выявления одаренных детей. Несомненно, в каждой отрасли знания есть свои особенности, и существующие общие методики необходимо «подстраивать» под свой предмет, но общий канон выявления уже существует в современной психологии и педагогике.

Прежде чем рассмотреть непосредственно методики оценки одаренности, нужно отметить, что существует два основных подхода к процессу установления одаренности:

1. Подход, основывающийся на системе единой оценки – т.е. использование всевозможных тестов и оценка одаренности в зависимости

от суммы баллов, набранных за тест (например, шкала Станфорд-Бине, по которой ребенок должен набрать более 135 баллов).

2. Подход, основывающийся на системе комплексной оценки – т.е. использование различных методов оценивания, от оценки конкретных продуктов деятельности ребенка профессионалами, до проведения и/или участия в конференциях [1, с. 88].

Несомненно, большинство педагогов склоняется к применению второго подхода, т.к. оценка одаренности на основании исключительно результатов теста не находит научного обоснования – тесты проводятся для других целей, в частности, для выявления умственной отсталости и др., существующие же два вида теста для оценки одаренности часто критикуются специалистами. Помимо прочего, результаты теста сильно зависят от обстановки и психоэмоционального состояния тестируемого в момент написания теста. Соответственно, система единой оценки не может быть единственной применяемой системой выявления одаренного ребенка, однако она может быть применена на более поздних стадиях выявления одаренности [2]

Второй же подход, даже исходя из своего названия («комплексной оценки») подразумевает целый комплекс мер по выявлению одаренных детей. Помимо вышеупомянутых, в него можно включить, например, непосредственно наблюдение за ребенком в школе и во внеурочной деятельности, а также экспертные оценки учащегося учителями или родителями, и т. п. Нужно также отметить, что тесты, входящие в систему единой оценки, чаще применяются с целью индивидуальной помощи ученику – для выявления его проблем в обучении и корректировании процесса обучения. В то же время, применение методов системы единой оценки для выявления одаренности в контексте необходимости отбора учеников в специальные классы, группы и лагеря весьма небезопасно. Многие ученые, в частности, доктор психологических наук и академик РАН Д.В. Ушаков, приходят к выводу, что лучший способ такого отбора – дать возможность детям поучаствовать в таких программах, а уже в процессе обучения в рамках этих специальных классов, групп и лагерей выявятся дети, кото-

рые будут готовы развиваться дальше в рамках своей специальности [7, с. 36–37].

Рассматривая непосредственно методы оценки одаренности, необходимо оговориться, что сами методы можно условно разбить на три большие группы:

1. Группа методов измерения интеллекта.

Она относится к системе единой оценки и поэтому, как было сказано выше, не может быть единственно применяемой при оценки одаренности. По сути, в эту группу можно включить три шкалы интеллекта – Стандфорд-Бине, которая была разработана в 1916 г. в США и основывалась на критерии статистической нормы, по которому необходимо было сравнивать индивидуальные тестовые показатели для их оценки [3, с. 8]. Другой шкалой являлась Векселеровская шкала интеллекта, которая может использоваться не только для тестирования интеллекта, но и для определения психиатрического диагноза [4, с. 112]. Также применяется Колумбийская шкала умственной зрелости («CMMS»), в которой измеряется уровень аналитических способностей у детей, имеющих различные нарушения. В эту группу входит Тест Слоссона и Рисуночный тест [1, с. 89].

2. Группа тестов оценки социального развития.

Задача данных тестов – определить уровень личного развития ребенка и его навыки взаимодействия с другими людьми. В эту группу входит Калифорнийская шкала социальной компетенции, результаты которой выясняются путем общения со взрослыми людьми из окружения ребенка. Данная шкала предназначена для детей от двух до шести лет. В эту же группу входит Вайнлендская шкала социальной зрелости, которая составляется также взрослым из ближайшего окружения тестируемого, оценка идет по параметрам самоорганизации и саморегуляции, работы по дому, социализации и развития речи и общения.

3. Группа измерения творческих способностей.

В эту группу входят три основных теста. Тест Торренса на изобразительное творческое мышление, оценивающий воображение, беглость, оригиналь-

ность точность с помощью работы над изображениями; Тест Торренса на вербальное творческое мышление, оценивающий способность строить причинно-следственные связи, выдвигать предположения и т. д. также с помощью работы над изображениями; Тест Торренса «Творческие способности в действии и движении», оценивающий примерно те же параметры, что и у предыдущих двух тестов, только в движении ребенка в каком-либо помещении.

Возвращаясь к анализу группы методов измерения интеллекта нужно отметить, что на данный момент данные тесты используются для определения уровня IQ, который выражается в единицах стандартного отклонения. Результаты тестируемого сопоставлялись со средним уровнем IQ для его возраста, а также высокий уровень IQ определялся при интеллектуальном развитии ребенка, которое значительно опережало возрастные нормы. Однако при анализе результатов тестов на определение уровня IQ всегда вставал один и тот же вопрос – существует ли единый общий фактор интеллекта. Ч. Спирмен считал, что фактор интеллекта всегда един – то есть, если тестируемый показывал высокий результат в операциях с числами, то он будет показывать столь высокий результат и в сфере вербального интеллекта. Дж. Гилфорд и Л. Терстоун считали, что факторов много и умственные способности друг от друга не зависят. Данные споры до сих пор не завершены, но исследователи склоняются к тому, что тесты на анализ интеллекта действительно способны измерить общий фактор интеллекта. Действительно, интеллектуальные дети показывают себя вполне интеллектуальными в самых разных сферах, но у каждого ребенка преобладает одна из способностей [7, с. 40–41].

Само собой, вышеуказанных методов в процессе выявления одаренных детей бывает недостаточно. Многие преподаватели прибегают к неформальным наблюдениям и оценкам обучающихся, однако применение подобных методов при выявлении одаренных детей может быть не совсем верным. Для наблюдения непосредственно преподавателями за детьми были созданы специальные шкалы оценок одаренности, которые позволяют шкалировать учеников на ос-

нове установленных параметров. Шкалы заполняют как учителя, так и родители учеников, и сами предполагаемо одаренные дети.

Соответственно, стандартизированные тесты не могут быть единственным методом выявления одаренности в ранние периоды. Тогда к результатам тестов должны присовокупляться данные шкал оценок одаренности.

В рамках данных шкал используется три метода:

1. Шкала оценки характеристик одаренных учащихся, разработанная Дж. Рензулли и его коллегами в 1971 г. Применяется для оценки одаренности испытуемых путем анализа 10 специальных бланков, которые заполняются учащимися или родителями.

2. Бланк оценки талантливости в проекте «RAPYHT», применяемый для выявления признаков одаренности у детей, которые имеют сенсорные или физические проблемы. Результат получается на основе полученной суммы баллов.

3. Опросник для родителей в проекте «Seattle», используемый для выявления конкретных знаний и умений [1, с. 90].

Эти шкалы были разработаны в 1977 г. Дж. Рензулли и были направлены на десять областей проявления способностей. Впрочем, наиболее важными являются первые четыре шкалы, применимые к любой образовательной программе. Оценка в шкалах выставляется на основании того, насколько часто преподаватель наблюдал проявление той или иной характеристики (1 – «Почти никогда не наблюдаю этой характеристики»; 4 – «Наблюдаю почти все время»). Итак, рассмотрим первые четыре шкалы и их основные положения:

1. Познавательные характеристики ученика.

Обладание учеником обширным запасом информации по различным темам, обладание большим запасом слов и терминов с пониманием их значений, ученику легко дается выяснение причинно-следственных связей;

2. Мотивационные характеристики.

Ученик стремится к завершению начатого, склонен к самокритичности и перфекционизму.

3. Лидерские характеристики.

Ученик ответственен, уверенно чувствует себя с одноклассниками и взрослыми, склонен к экстраверсии и общительности.

4. Творческие характеристики.

Ученик склонен задавать много вопросов, предлагать оригинальные ответы, готов к дискуссии и радикален в ней, склонен к фантазированию и желанию изменения и/или улучшения каких-либо институтов и/или систем, предлагает конструктивную критику, часто сентиментален [7, с. 56–60].

Помимо прочего, в процессе выявления одаренных детей используются критериально ориентированные тесты. Результаты данных тестов не сравниваются с результатами тестов сверстников испытуемых, основная задача этих тестов – установление уровня владения определенными понятиями и навыками. Задания в тестах ориентированы на уровень возрастного развития в различных областях. Эти тесты крайне необходимы при составлении индивидуальной программы обучения [1, с. 90].

Важно, однако, понимать, что оценка результатов теста дело крайне сложное и требующее большого опыта и высокой компетенции специалиста, который их оценивает, поэтому для оценки результатов теста должны привлекаться профессиональные психологи. Но учителя все равно играют важную роль в определении одаренности ребенка – они проводят первичную диагностику, которая сильно субъективна (в частности, в рамках данной диагностики применяется интуиция учителя), но все равно она дает крайне важную информацию. Эта информация в будущем совмещается с результатами тестирования и другими наблюдениями и позволяет представить довольно объективную картину уровня развития, знаний и потенциала ребенка. При этом необходимы результаты как тестов умственных способностей ребенка, так и тестов личностных особенностей.

К вышеуказанным методам первичной диагностики относят следующие приемы – шкалы оценки одаренности, опросники и самоопросники, наблюдения учителей и информация о продуктах деятельности ребенка. При этом, использование методов первичной диагностики может происходить как на клас-

сических занятиях, так и в специально смоделированных учителем ситуациях [7, с. 35–37].

Многие педагоги считают, что важным методом оценки одаренности является анализ результатов олимпиад школьников, особенно школьного тура этих олимпиад, в котором принимают участие все желающие [6, с. 34–40]. Подтверждением важности этого метода является тот факт, что многие ВУЗы надбавляют к общим баллам абитуриентов определенную сумму баллов за призерство на муниципальном или региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Интеллект, социальное развитие и способности – это не единственные черты одаренности. Важной чертой одаренности является креативность или творческие способности. Как указывалось выше, к методам оценки одаренности относится и группа измерения творческих способностей. Несмотря на то, что уровень креативности довольно сложно измерить из-за весьма сильной субъективности при оценке качества творчества, особенно творчества художественного, измерить его все-таки можно. Для этого используются вышеуказанные тесты, которые основываются на анализе следующих факторов:

1. Факторах дивергентной продуктивности – т.е. видах беглости и гибкости мышления, а также разработанности и оригинальности.

2. Факторы оценивающего мышления – т.е. чувствительность к проблемам и открытость новому опыту (здесь тестируемому предлагается подумать над тем, как можно применить обычные предметы в необычных целях).

3. Конвергентный фактор – способность переопределения и переформулировки проблемы [7, с. 44].

Впрочем, у тестов творческих способностей (или креативности) довольно много проблем. Эти тесты строились по тому же принципу, что и тесты на интеллектуальные способности ребенка, несмотря на то, что творческое мышление и интеллект довольно разные понятия. Дж. Гилфорд, который разработал самые первые тесты на уровень креативности, не смог добиться высоких показателей валидности теста. При проведении этих тестов внимание психолога

должно быть обращено не на результат самого теста, а на процесс творческого мышления во время тестирования. Впрочем, многие ученые сходятся во мнении, что тесты измерения творческих способностей не сильно полезны при определении уровня креативности, в отличие от анализа отдельных актов творчества [8].

Для анализа методов оценки одаренности важно рассмотреть вопрос того, какие именно стороны одаренности чаще всего замечают учителя. Для выяснения этого необходимо проведение эмпирических исследований путем проведения опросов педагогов, работающих с одаренными детьми. В исследовании доктора филологических наук М.В. Кожевникова, кандидата педагогических наук И.В. Лапчинской и учителя информатики С.А. Мантуленко приводятся данные опроса педагогов «Средней школы №6 г. Лисаковск», проведенных в 2016–2017 гг. Наиболее популярными среди учителей критериями одаренности стали уровень знаний, притязаний, мотивации и познавательной активности – на это указало 70% учителей. На втором месте стояли результаты практической деятельности одаренных детей, на которые указали 25% учителей. На креативность указало 10% педагогов [9].

Нам кажется, что такие приоритеты в оценке одаренности детей, действительно наиболее распространены в среде учителей России и стран СНГ. Нужно понимать, что многие одаренные дети из-за своего перфекционизма боятся публиковать результаты своей деятельности или даже показывать их одноклассникам или учителям, что приводит к невозможности оценки одаренности путем оценки конечного продукта деятельности ребенка. Креативность или творческие способности тоже нельзя считать объективным критерием одаренности из-за весьма высокой субъективности в оценке творчества. К примеру, многие ученики склонны писать стихотворения в хип-хоп стилистике, с использованием грубых или даже нецензурных выражений, которые довольно сложно объективно оценить многим учителям. В таком случае уровень интеллекта и знаний, а также школьная успеваемость остается наиболее частым и наименее субъективным при оценке критерием оценки одаренности ребенка.

Таким образом мы рассмотрели методы оценки одаренности ребенка. Было выяснено, что при оценке одаренности используется два подхода, один из которых (подход, основанный на системе единой оценки) нельзя использовать как единственный подход к оценке одаренности. В то же время, определение одаренности ребенка складывается путем применения огромного количества всевозможных методов – от тестов (причем тестов на различные способности и качества) до шкал оценок одаренности и субъективного взгляда учителя на ученика. При оценке одаренности важно учитывать мнение о ребенке, как и учителей, так и родителей, друзей и самого ребенка. Резюмируя все вышесказанное, нужно сказать, что выявление одаренного ребенка – это совокупность различных методов и решение о том, «одаренный этот ребенок или нет» должно выноситься лишь после применения всех возможных методов оценки одаренности. К сожалению, практика выявления одаренных детей акцентирует свое внимание на показатели успешности, победы в олимпиадах и конкурсах, успеваемость и т. д.

Решение обозначенных проблем выявления и развития одаренных детей делает необходимым не только разработку государственных программ выявления, развития, поддержки одаренных детей, но и создание системы организаций, в которых целенаправленно осуществлялась систематическая работа по выявлению, социальному развитию одаренных детей. При разработке данной системы в РФ необходимо учесть как опыт СССР, так и передовой опыт других стран.

В СССР в 1975 г. был организован Всесоюзный Совет по одаренным и талантливым детям, который стал направлять существующую в стране активность по изучению, обучению и воспитанию одаренных детей [1, с.7]. Процесс выявления одаренных детей начинался уже на этапе дошкольного образования.

Организационным началом всестороннего развития детей и молодежи в СССР являлись общеобразовательные заведения, армия и военно-технические клубы и секции, а также культурно-просветительские, спортивные, туристские организации и творческие кружки, созданные при общеобразовательных шко-

лах и районных домах творчества. Школьные кружки представляют собой плавный старт юного исследователя в серьезную науку. Результат занятий в школьных кружках открывает возможность учащимся, проявившим свою заинтересованность в каком-либо предмете, получить дополнительные углубленные знания и навыки, развивая которые учащийся может добиться серьезных результатов в науке, технике, спорте, искусстве. Данная система организаций занималась проведением конкурсов, смотров, слетов, фестивалей, где одаренная молодежь могла заявить о себе.

Большой вклад в развитие одаренной молодежи вносили пионерская и комсомольская организация. Эти организации позволяли одаренной молодежи не только самореализовать себя, но и на практике применять творческие способности.

Началом работы с талантливыми учащимися в современной России принято считать Федеральную целевую программу «Одаренные дети», введенную в 1996 г. в рамках программы «Дети России». Основной ее задачей являлась целевая поддержка разного типа учебных учреждений, работающих с талантливыми учащимися. Впоследствии эта программа была пролонгирована. Результат данной программы сложно назвать продуктивным в рамках государства. Ежегодно выявлялись талантливые школьники (квота на всю страну составляла 500 человек), которым выплачивалась предусмотренная стипендия [1, с. 8]. Работа с талантливой молодежью способствует росту доступа к дополнительным образовательным услугам, нацеленным на развитие детской одаренности. В РФ создана система дополнительного образования, в рамках которой в послеурочное время осуществляется работа по выявлению и развитию талантов молодежи.

Большую роль в отборе одаренной молодежи играют предметные олимпиады и Всероссийская олимпиада школьников. Задачи последней – в выявлении творческих способностей и развитии у обучающихся интереса к науке, пропаганде научных знаний и отборе наиболее талантливых учащихся на следующий соревновательный уровень – международные олимпиады по общеобразова-

тельными предметам. Всероссийская олимпиада школьников проводится по 21 номинации в четыре этапа, организаторами которых являются образовательные организации, органы местного самоуправления, отвечающие за сферу образования, органы исполнительной власти субъектов РФ [1, с.9]. Организатором заключительного этапа является Федеральное агентство по образованию. Помимо всероссийских олимпиад развиваются региональные олимпиады (московская олимпиада школьников), а также олимпиады высших учебных заведений (Высшая проба – НИУ ВШЭ, Ломоносов, Покори воробьевы горы – МГУ, Герценовская олимпиада – СПбГУ).

Помимо олимпиад большую роль в выявлении талантливых молодых ученых играют конкурсы проектной деятельности, конференции школьников (московский городской конкурс проектной деятельности школьников, Высший пилотаж НИУ ВШЭ, московская городская конференция «Наука для жизни»).

Для детей, проявивших себя на отборочных этапах олимпиад, конкурсов предусмотрена углубленная работа в специализированных центрах по работе с одаренными детьми. В первую очередь речь идет о круглогодичном образовательном центре «Сириус» для детей, проявивших одаренность в сфере искусства, науки и спорта, созданном в 2014 г. по инициативе президента России В.В. Путина. Данный центр ежегодно посещают около 7000 школьников в возрасте от 10 до 17 лет в сопровождении порядка 1500 преподавателей и тренеров, которые параллельно повышают свой уровень квалификации [1].

Большой потенциал по развитию практики работы с одаренными детьми несет азиатский опыт. Для работы с одаренными детьми в Сингапуре, Гонконге, Китае созданы специализированные школы для одаренных детей с большим конкурсным отбором. В рамках работы данных школ создаются особые условия для развития всех способностей одаренных детей [1, с. 11].

Обобщая российский опыт выявления и развития одаренных детей, следует отметить, что практика выявления и развития одаренной молодежи сконцентрирована в образовательных учреждениях, где ответственность по выявлению и развитию одаренной молодежи является компетенцией учителей, педагогов

дополнительного образования. Данная работа носит индивидуальный характер, ориентируется на мотивацию педагога и обучающихся, проявляется в совместной подготовке к олимпиадам, конкурсам, конференциям, творческим смотрам. При этом учитель становится тьютором, поскольку выстраивает индивидуальную стратегию развития ребенка, постоянно оказывает поддержку и формирует мотивацию, стремится гармонизировать социально-психологическую среду, в которой находится обучающийся в общеобразовательной школе.

Для практики организации работы с одаренными детьми принципиально важны государственные программы поддержки одаренных детей. К ним относятся олимпиады, конкурсы, фестивали, школьные и студенческие конференции. Значимость государственных программ поддержки на выявление и социальное развитие одаренных детей в РФ определяется необходимостью материально-технических средств для осуществления работы с одаренными детьми, их подготовке к олимпиадам, конкурсам, конференциям. Гранты, именные стипендии, выделяемые одаренным детям и их наставникам в рамках действия федеральных, региональных программ поддержки одаренных детей способствует развитию одаренности, ее социальной реализации. Поэтому знание государственных программ поддержки одаренных детей, их целей, задач помогает наставнику, родителям решить проблему формирования материально-технической и финансовой базы индивидуального развития конкретного одаренного ребенка.

Первой такой программой стала Федеральная целевая программа «Дети России» и её подпрограмма «Одарённые дети». Программа «Одаренные дети» была нацелена на создание условий для развития потенциальных возможностей и способностей юных дарований. Она включала систему мер по развитию сети образовательных учреждений и экспериментальных площадок для работы с одаренными детьми, укреплению

их материально-технической базы; подготовке кадров для работы с одаренными и талантливыми детьми; внедрению новых образовательных технологий обучения и развития одаренных детей; проведению исследований по про-

блемам одаренности ребенка [1]. Среди основных задач Программы можно выделить:

- создание условий для развития и реализации потенциальных возможностей одаренных детей;
- подготовка и переподготовка кадров, работающих с одаренными детьми;
- создание экспериментальных площадок для работы с одаренными детьми;
- поддержка образовательных учреждений, работающих с одаренными детьми.

Для поддержки социального и профессионального развития одаренных детей использовались премиальные фонды, именные стипендии. Формами выявления одаренных детей стали олимпиады, конкурсы, фестивали, конференции. Премиальные фонды, гранты, стипендии стимулировали не только участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях одаренных детей, но и мотивировали учителей на выявление и социальное развитие одаренных детей.

Следующей по значимости программой по выявлению, развитию и поддержке юных талантов в различных областях знаний, культуры и спорта стало направление «Государственная поддержка талантливой молодежи» приоритетного национального проекта «Образование». Именно реализация направления «Государственная поддержка талантливой молодежи» приоритетного национального проекта «Образование» начиная с 2006 года, привлекла внимание к необходимости поддержки талантливой молодежи как со стороны федеральных, так и со стороны региональных органов власти. В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. №325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи», постановлением Правительства Российской Федерации от 25 мая 2006 года №311 «О премиях для поддержки талантливой молодежи», приказом Министерства образования и науки России от 28 февраля 2008 г. №74 «Об утверждении правил присуждения премий для поддержки талантливой молодежи и порядка выплаты указанных премий» еже-

годно, начиная с 2006 г. по 2011 гг. присуждено 5350 премий для поддержки талантливой молодежи [1].

Продолжением государственной политики в области поддержка одаренных детей стала национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» утвержденная президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04 февраля 2010 г. (Пр-271). Согласно документу, в России должна быть выстроена разветвлённая система поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей. В результате действия программы была сформирована инфраструктура выявления и социально-профессионального развития одаренных детей:

- специализированные учебные заведения различных типов для интеллектуально одаренных детей, при ведущих университетах;
- специализированные учебно-научные центры и специализированные физико-математические школы;
- президентские лицеи при федеральных и национальных исследовательских университетах;
- центры по работе с одаренными детьми во всех федеральных округах;
- сеть очно-заочных и дистанционных школ для одаренных детей;
- учреждения дополнительного образования.

В результате сформированной инфраструктуры по выявлению одаренных детей был расширен перечень олимпиад, творческих конкурсов, фестивалей, где организуется не только общение одаренных детей и их наставников, но и происходит социально-профессиональное развитие одаренного ребенка в профессиональной среде. Календарь всероссийских массовых мероприятий, проводимых для одаренных детей, достиг более 100 мероприятий, проводимых ежегодно. Значимость данных мероприятий в том, что происходит выявление одаренных детей на всероссийском и региональном уровне, отслеживается траектория их индивидуального развития, оказывается необходимая социально-психологическая, материально-техническая, консультативная помощь, предоставляются льготы при поступлении в высшие учебные заведения.

В интересах совершенствования работы с одаренными детьми, их выявления и социального развития, учитывая российский и зарубежный опыт организации работы с одаренными учащимися, считаем эффективным:

- совершенствование методик выявления ранней одаренности;
- введение института тьюторства для социального развития одаренных детей;
- создание региональных и всероссийских центров, где будет собираться информация по одаренным детям, отслеживаться показатели их социальной успешности;
- развитие системы олимпиад, фестивалей для выявления одаренных детей;
- создание профильных лагерей для коммуникации одаренных детей и их социального развития.

Список литературы

1. Магафурова Д.Н. Анализ общих методов выявления одаренных детей / Д.Н. Магафурова, В.И. Тесленко // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. – 2014. – №1 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-obschih-meto> (дата обращения: 10.07.2020).
2. Добровольская С.О. Принципы и методы выявления одаренных детей / С.О. Добровольская // Сайт Центра образовательного и научного консалтинга [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://conseducenter.ru/index.php/chtenya/158-dobrov> (дата обращения: 06.07.2020).
3. Лучинин А. Психодиагностика / А. Лучинин. – М.: Эксмо, 2008.
4. Акимова М.К. Психологическая диагностика / под ред. М.К. Акимовой. – СПб.: Питер, 2005. – 303 с.
5. Одаренные дети / под общ. ред. Г.В. Бурменской и В.М. Слущкого; предисл. В.М. Слущкого. – М.: Прогресс, 1991. – 376 с.

6. Лалетин Н.В. Ключевые факторы развития олимпиадного движения школьников в Красноярском крае / Н.В. Лалетин // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. – 2010. – №2.

7. Психология одаренности: от теории к практике / под ред. Д.В. Ушакова. – М.: Институт психологии РАН, 1999.

8. Гуревич К.М. Психологическая диагностика: учебное пособие / К.М. Гуревич, Е.М. Борисова. – М.: Изд-во УРАО, 2000.

9. Кожевников М.В. Управление процессом выявления и поддержки одарённых и талантливых детей в образовательной организации / М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская, С.А. Мантуленко // Вестник ЮУрГГПУ. – 2019. – №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-protsess..> (дата обращения: 13.07.2020).

10. Понявина М.Б. Советский, российский и зарубежный опыт выявления талантливых учащихся / М.Б. Понявина, П.С. Селезнев // Гуманитарные науки. Вестник финансового университета. – №3. – 2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovetskiy-rossiyskiy-i-zarubezhnyy-opyt-vyyavleniya-talantlivyh-uchaschihsya>

Волосков Игорь Владимирович – д-р филос. наук, учитель ГБОУ «Школа №887», Москва, Россия.

Валлис Ингеборга – д-р филос. наук, психолог, психотерапевт, специалист по работе с одаренными детьми, Москва, Россия.