

Нефедов Дмитрий Викторович

руководитель

Центр эффективности ОГБУ ДПО «Рязанский институт
развития образования»

г. Рязань, Рязанская область

Нефедова Елена Евгеньевна

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный радиотехнический
университет имени В.Ф. Уткина»

г. Рязань, Рязанская область

Чеблокова Ольга Викторовна

старший преподаватель

ФГКВБОУ ВО «Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное
ордена Суворова дважды Краснознаменное командное училище
им. генерала В.Ф. Маргелова» Минобороны России

г. Рязань, Рязанская область

К ВОПРОСУ О ВЛИЯНИИ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВА НА ПОДГОТОВКУ КАДРОВ ДЛЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Аннотация: необходимость изменений в системе образования вызвана влиянием фактора повсеместной цифровизации общества и его процессов. В настоящее время ощущается нехватка кадров, обладающих необходимыми навыками и компетенциями. Потребность в новых, цифровых кадрах постоянно возрастает. В статье рассмотрены ключевые компетенции цифровой экономики в отношении кадров. Выявлены задачи, стоящие перед системой образования в современных условиях.

Ключевые слова: цифровая трансформация, цифровизация, кадры в цифровой экономике, компетенции в цифровой экономике, задачи стоящие перед системой образования.

Цифровая трансформация является основным направлением развития общества. Трансформация охватила все сферы деятельности современного общества и производственную, и строительную, и добывающую и многие другие сферы. В том числе и сферу образования. Современное промышленное производство использует цифровые и компьютерные технологии во всех аспектах своей работы. Практически все процессы, от непосредственного контроля и управления технологическим процессом до бизнес-планирования и документооборота, осуществляются в настоящее время с применением цифровых данных и цифровой инфраструктуры. Кроме этого, повсеместная цифровизация влияет и на обычных граждан, на их жизнь, на окружающие их процессы. С одной стороны цифровизация упрощает и ускоряет многие процессы, а с другой стороны требует от людей погрузиться и принять цифровые новшества. Самостоятельное освоение цифровых технологий возможно. Особенно в том случае, когда человек готов к обновлению и принимает его позитивно настроенным. Если не уделять внимание изучению цифровых технологий всем обществом в целом, то цифровизация нескольких людей в сравнении со всей страной не принесет ожидаемого результата. И это отразится на стране, на ее экономике в целом. Наша страна потеряет имеющиеся у нее конкурентные преимущества. Вопрос качества, скорости и охвата сфер общества цифровыми технологиями глобален. Это очень актуальный вопрос для государства. От оперативности и качества его решения зависит дальнейшее развитие страны.

В настоящее время в нашей стране реализуется национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации». Основное направление этой программы сводится к решению задач по обеспечению ускоренного введения цифровых технологий в экономику и социальную сферу страны. Программа содержит в себе несколько ключевых проектов, решение которых позволит получить решение задачи по цифровизации общества (рисунок 1)

Программа направлена на подготовку к внедрению и внедрение цифровых технологий во все сферы экономики. Результатом этого должно стать улучшение комфорта и качества жизни граждан страны, а так же снижение издержек и

развитие бизнеса, формирование конкуренции. Программа сбалансирована, она последовательно охватывает значимые направления цифровизации общества, что позволит решать вопросы эффективного внедрения цифровых технологий.

Федеральные проекты, входящие в состав национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»

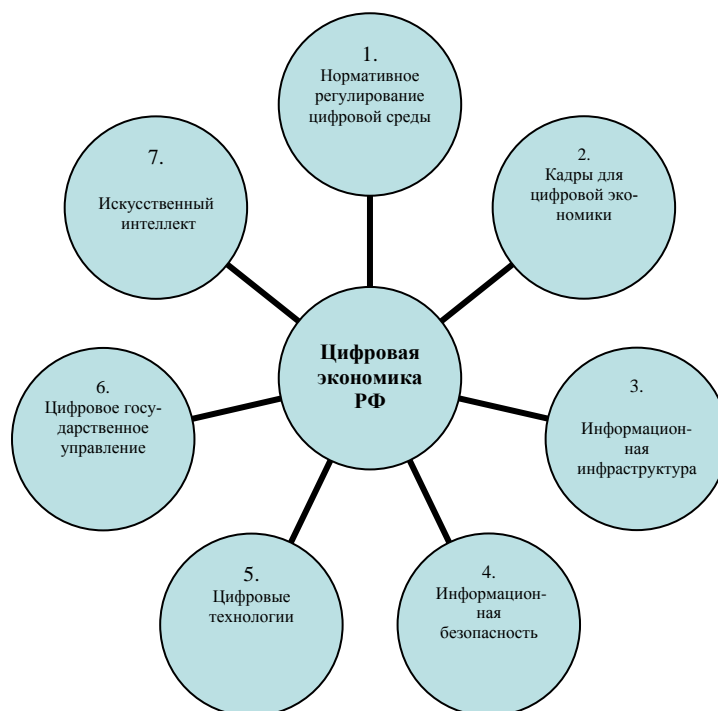


Рис. 1. Проекты программы цифровизации РФ

Примечание. Составлено автором на основе Программа «Цифровая экономика Российской Федерации»: <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf>

Сейчас внедрение цифровых технологий идет весьма активными темпами. Цифровые процессы в производстве формируют новые цифровые профессии, приводят сокращению так называемых «привычных» рабочих мест, происходит трансформация требований рынка труда предъявляемым к настоящим и будущим сотрудникам. Рынок труда нуждается в специалистах, владеющих основными цифровыми компетенциями. Получается, что внедрение цифровых технологий и эффективное их использование невозможно достичь без квалифицированных в цифровой сфере специалистов и без грамотных в цифровой сфере граждан.

Вопрос с кадрами в цифровой экономике сейчас стоит очень остро. Высококласные специалисты, разбирающиеся в цифровом развитии общества, в новых технологиях, безусловно, есть. Но количество их недостаточно. Потребность в таких специалистах есть. Это растущая потребность. Требования к специалистам цифровой экономики будут только усложняться и углубляться. На рынке труда значение профессиональной конкуренции возрастает. Предпочтение отдается специалистам, владеющим базовыми и специальными цифровыми компетенциями. Повторюсь, высококласные цифровые специалисты уже есть на рынке труда. Но ощущается их значительная нехватка. Это означает, что необходимо наиболее полно задействовать сферу образования для обучения и подготовки, требуемых экономикой специалистов, владеющих ключевыми цифровыми компетенциями и способными к дальнейшему совершенствованию в направлении специальных цифровых компетенций.

Федеральная программа «Кадры для цифровой экономики» [5] направлена на обеспечение массовой цифровой грамотности, на подготовку высококвалифицированных кадров для цифровой экономики.

Ключевые цифровые компетенции сформулированы и представлены в приложении №1 Методике расчета показателя «Количество выпускников системы профессионального образования с ключевыми компетенциями цифровой экономики, Тысяча человек», утвержденной приказом Минэкономразвития России от «24» 01. 2020 г. №41.

Представленные на рисунке 2 компетенции раскрывают способность человека в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей. Компетенция саморазвитие позволяет ставить себе задачи, связанные с образованием, подбирать решения с использованием цифровых технологий для того чтобы осваивать другие цифровые компетенции. Дает возможность применять креативные подходы к решению цифровых и не только задач и многое другое.

Для того чтобы наибольшее число граждан нашей страны смогло освоить ключевые цифровые компетенции необходимо воспользоваться высоко эффективным инструментом, а именно системой образования.

Ключевые компетенции цифровой экономики

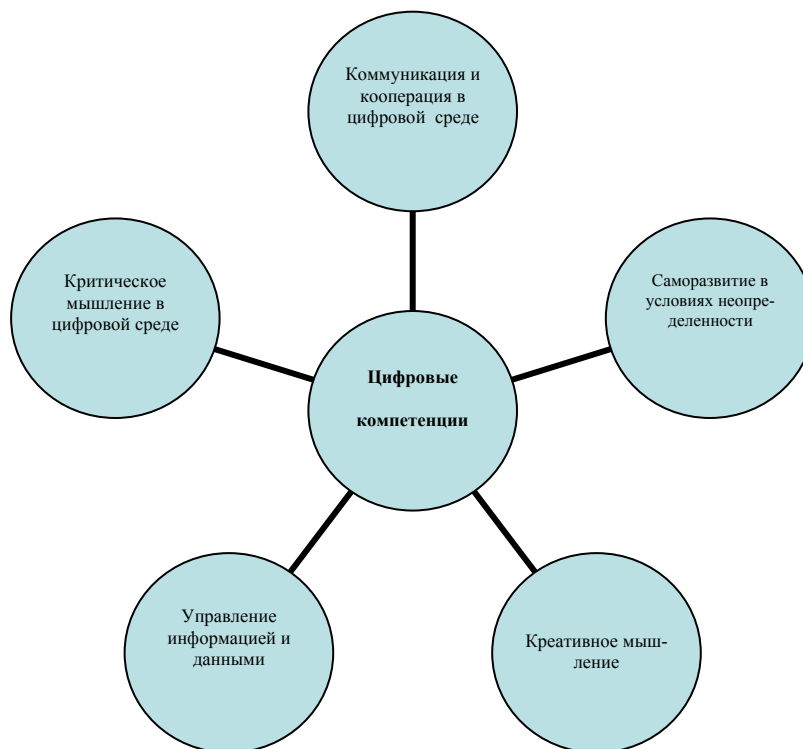


Рис. 2. Компетенции цифровой экономики

Примечание. Составлено авторами на основании Программа «Кадры для цифровой экономики»: <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/866/>

Система образования – это наиболее консервативная система, что является ее достоинством и в то же время недостатком. Достоинства – это целостность системы, которая обеспечивает на протяжении многих лет высокий уровень образования населения нашей страны; высококвалифицированные педагоги; многоуровневая система получения образования; информационная открытость и доступность. Недостатком же является ее консерватизм, невозможность гибко реагировать на запросы внешней среды, нежелание перестраиваться под влиянием внешних изменений.

По мнению авторов, перед системой образования в настоящее время стоят следующие задачи:

1. Обеспечить подготовку необходимого числа цифровых специалистов во всех сферах экономики. Это позволит закрыть «кадровый голод» в цифровых отраслях. По оценкам экспертов «Ворлдскиллс Россия» к 2030 г кадровый дисбаланс специалистов во всем мире составит 1,4 млрд человек, а потери в мировой экономике, вызванные нехваткой этих специалистов, составят 5 трлн долларов [7].

2. Разработать и внедрить в обучение программы подготовки и переподготовки цифровых специалистов с учетом требований, предъявляемых рынком труда и реальной потребности в них. Изучив данные, представленные на международном форуме в 2018 году, получаем, что порядка 54% специалистов, представленных на рынке труда, нуждаются в переобучении в соответствии с требованиями цифровой трансформации. Причем 12% из их числа необходимо пройти переподготовку в течение 1–3 месяцев, 10% в течение 3–6 месяцев, 9% в течение 6–12 месяцев, 10% в течение 1 года. Такой прогноз по потребности в переподготовке кадров говорит, что у системы образования есть возможность подготовиться к решению этой задачи. В первую очередь заняться переподготовкой собственных, педагогических кадров, тех кто и будет обучать специалистов с учетом цифровых вызовов.

3. Внедрить цифровые технологии в процесс обучения. Цифровые технологии в образовательном процессе очень сложно внедряются и встречают непонимание и неприятие как со стороны обучающихся, так и со стороны преподавателей. Надо понимать, что цифровизация в образовании это не замена педагога компьютером или планшетом. Это использование в образовании нового перспективного инструмента. Преимущества использования цифровых технологий заключаются в том, что они позволяют индивидуализировать и дифференцировать обучение; способствуют повышению мотивации обучения; повышают активность обучающихся и эффективность процесса обучения; усиливают межпредметные связи благодаря использованию компьютерных моделей; повышают возможности обеспечения обратной связи, контроль самостоятельной работы учащихся.

Использование цифровых инструментов в образовании позволит в первую очередь сделать систему образования гибкой, способной соответствовать всем требованиям времени. Позволит расширить возможности процесса обучения, улучшит качество и увеличит количество информации, транслируемой педагогами их ученикам. Сделает процесс переподготовки специалистов и процесс обучения будущих специалистов более динамичным и доступным.

Список литературы

1. Егоршин А.П. Основы управления персоналом / А.П. Егоршин. – М.: Инфра-М, 2016.
2. Deloitte Global Human Capital Trends [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www./deloitte.com/us/en/pages/human-capital/articles/introduction-human-capital-trends.html>
3. HH.ru «Digital-словарик для HR», 2016. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://khabarovsk.hh.ru/article/303224>
4. Курносов Ю.А. Аналитика как интеллектуальное оружие / Ю.А. Курносов. – М.: Русская аналитическая школа, 2017.
5. Программа «Кадры для цифровой экономики» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/866/>
6. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf>
7. Яворский Н.К. Цифровые технологии в системе управления персоналом / Н.К. Яворский // Молодой ученый. – 2020. – №19 (309) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/309/69896/> (дата обращения: 13.09.2021).