

Матророва Евгения Владимировна

канд. пед. наук, преподаватель
ГАПОУ «Колледж нефтехимии
и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева»
г. Нижнекамск, Республика Татарстан

БИБЛИОТЕРАПИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ КАК ФАКТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ И КУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: в статье представлен авторский опыт организации исследовательской работы студентов технического колледжа в гуманитарной сфере, дан сравнительный анализ исследования библиотерапии студенческой молодежи ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева», г. Нижнекамск, в 2011–2021 годах.

Ключевые слова: библиотерапия, библиотерапевтическая деятельность, молодежная среда, самоорганизация, исследовательская работа, сравнительный анализ.

Как отмечает Т.Б. Маркова, «история жизни общества... отражает пройденный человечеством путь через написанные им книги» (диссертация, с. 87). Таким образом, книги, несущие в себе информацию, тесно связаны с таким понятием, как современное общество. Нашу современную жизнь и культуру характеризует дефицит общения, или так называемое «одиночество в сети». Люди перестали общаться друг с другом вживую, при этом они постоянно общаются по телефону, ведут обширную переписку и знакомятся в Интернете. Это «общение» занимает у них столько времени, что им некогда встречаться и за чем, когда все можно обсудить здесь, в сети. Пропаганда книги и руководство чтением ушли в прошлое как уже не эффективные способы привлечения читателей. Мы считаем, что образованность, культура – один из существенных факторов, влияющих на качество воздействия литературы на читателя. Чтение – это сложный процесс интерпретации и критики, включающий внутренний диалог с автором, публичную дискуссию с другими читателями и образование определенных критериев вкуса.

Психотерапевтический метод, использующий литературу как форму коррекции психического состояния читателя, называют библиотерапией.

В 2010 г. впервые нами было проведено исследование библиотерапии в молодежной среде города Нижнекамска РТ. В ходе исследования 100 читающим студентам нижекамских учебных заведений в возрасте 16–20 лет предложена анкета, по результатам анализа которой подготовлены рекомендательные списки литературы, которую респонденты в большинстве определили как положительно влияющую на психическое состояние. В список были включены литературные источники, встречающиеся неоднократно, поскольку степень и характер воздействия книги на читателя может быть очень индивидуальным.

С 2017–2018 учебного года базой исследовательской работы по библиотерапии стало государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева». Студентам КНН был предложен проект исследовательской деятельности в рамках экспериментальной площадки «Библиотерапия как элемент самоорганизации молодежной среды», организована исследовательская работа на протяжении десяти лет, в результате которой сами исследователи работали над собой, улучшая качество чтения и восприятия художественного слова.

Автором организована экспериментальная научно-практическая площадка для студентов «Библиотерапия как элемент самоорганизации молодежной среды», сформирована проектная группа студентов первого курса и определен план научно-исследовательской деятельности в рамках образовательной среды колледжа. Анкета, в количестве 300 шт., была распространена участниками проектной группы среди читающих студентов. Анализ анкет позволил каждому участнику проекта раскрыть свой творческий потенциал и получить практические навыки исследовательской деятельности. В исследовательскую работу было вовлечено за этот период более 1000 студентов и преподавателей в возрасте 16–23 лет.

Количество утвердительно ответивших на вопрос «Помогала ли Вам в тяжелом психологическом состоянии книга?» было примерно одинаковое в 2011 г.

и в 2021 гг. В 2017–2018 гг. снизился процент тех, кто ответил на этот вопрос утвердительно, что связано, на наш взгляд, с общим уменьшением количества качественно читающих студентов. Но в последнее время наметилась положительная динамика (табл. 1).

Таблица 1

Помогала ли Вам в тяжелом психологическом состоянии книга?	2011–2012 гг.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Да (%)	45	40%	35	44	68	67
Нет (%)	55	60%	65	56	32	33

Полагаем, что наша библиотерапевтическая деятельность в образовательной среде колледжа принесла положительные результаты. К примеру, разработанные нами еще в 2006–2007 г. специальные авторские курсы довузовской подготовки «Искусство как язык социального общения», и «Образ учителя в литературе», где акцент делался на терапевтическое влияние искусства слова (автор курса – лауреат Всероссийского конкурса программ дополнительного образования 2006 г.). Курс был неоднократно апробирован в 2018–2021 году на факультативных занятиях КНН. Внедренное в практику подготовки студентов научно-методическое обеспечение включает в себя дидактические материалы (авторские спецкурсы «Искусство как язык социального общения» и «Образ учителя в литературе»); критериально-диагностический инструментарий, который разработан для оценки изучения разного вида творческих задач и ситуаций, для деловых игр, медиа-проектов.

Систематизированы творческие задания, включенные в содержание авторских спецкурсов: тесты по речевой компетенции, элективные фрагменты художественных произведений в исполнении известных актеров, музыкальные произведения и др.

Итак, среди молодежи, по данным исследования 2021 года, 68,6% книга помогает самоорганизоваться, помогает в тяжелом состоянии – значит, молодые люди умеют сопереживать, сочувствовать, умеют читать книгу.

Например, количество студентов-первокурсников, утвердительно ответивших на вопрос «Помогала ли Вам в тяжелом психологическом состоянии книга?», было примерно одинаковое в 2012г. и в 2021гг. В 2018 -2021гг. не существенно снизился процент тех, кто ответил на этот вопрос утвердительно, что связано, на наш взгляд, с общим уменьшением количества качественно читающих студентов. Неизменным остается то, что больше всего человек (около 70% тех, кому книга помогла в тяжелом психологическом состоянии) сами осуществляют выбор книги.

На сегодняшний день самыми популярными из положительно повлиявших на психологическое состояние студентов выявлены: А.С. Пушкин «Евгений Онегин» (5 раз), Д. Роулинг «Гарри Потер» (4 раза), Е. Замятин «Мы» (3 раза), А. Тодд «После» (3 раза).

Следующий вопрос анкеты звучал так: «Назовите, пожалуйста, книги, которые действовали на Вас явно отрицательно (подавленность, упадок сил, страх, агрессивность)». В 2021 г. в качестве отрицательно действующих книг респондентами были названы также: Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание», произведения Стивена Кинга. Без указания произведений были названы следующие авторы: Л. Петрушевская, Л.Н. Толстой, Н.В. Гоголь. Рекорды по популярности как самые отрицательно действующие побили: С. Кинг «Оно» (7 раз), «Школьная литература», Д. Оруэлл «1984» Д. Глуховский «Метро 2033» (по 4 раза).

Проведен сравнительный анализ результатов исследования 2021 г. с исследованиями прошлых лет. Результаты озвучены на студенческих научных конкурсах и конференциях: Республиканская научно-практическая конференция для педагогических работников и студентов «Знание, профессионализм, качество», посвященной 40-летию ГАПОУ «Заинский политехнический колледж», г. Заинск, 2019 г., 2021 г.; III-V Всероссийская научная конференция-конкурс учащихся имени Льва Толстого, Институт филологии и межкультурной коммуникации (ИФМК), г. Казань, 2019–2021 гг.

Студенты, изучая библиотерапию, делая ежегодный сравнительный анализ изменений библиотерапевтического эффекта, который оказывает литература на их ровесников, усваивают доступные им элементы исследовательской методики.

Анализ проведенных исследований библиотерапии также позволяет предполагать, что, если психологам, педагогам, библиотекарям и организаторам внеаудиторной работы вести библиотерапевтическую работу со студенческой молодежью в рамках профессионального образования, на выходе мы получим более здорового психически, готового к самосовершенствованию специалиста.

Необходимы специальные программы обучения или отдельные модули в программах по русскому языку и литературе по обучению качественному чтению в российских учебных заведениях, это способствовало бы улучшению понимания художественного и учебного текста в целом, формированию способности к выявлению и анализу деталей, к овладению приемами работы с текстом (техникой чтения).

Список литературы

1. Библиопсихология. Библиопедагогика. Библиотерапия: сборник статей / Ю.Н. Мелентьева [и др.] // В помощь педагогу-библиотекарю. Вып. 8–9. – М., 2014.
2. Библиотерапия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://naturopiya.com/art-terapiya/vidy-i-metody/biblioterapiya-sredstvo-dostupnoe-dlya-vsex.htm>
3. Матросова Е.В. Библиотерапия как элемент самоорганизации молодежной среды монопрофильного и полипрофильного города / Е.В. Матросова, М.А. Хамидуллин // Высшее образование сегодня. – 2011. – №4. – С. 62–65 [Электронный ресурс].