

Хлебодарова Анастасия Геннадьевна

канд. филол. наук, преподаватель

Юрьева Виолетта Алексеевна

студентка

ЧПОУ «Иркутский техникум экономики и права»

г. Иркутск, Иркутская область

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРИНЦИПЫ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ

***Аннотация:** статья посвящена актуальности инклюзивного образования, освещению основных принципов его реализации и рассмотрению в качестве ресурса толерантной среды. Инклюзивное образование является важной предпосылкой для обеспечения равных образовательных прав для всех учащихся с различными образовательными потребностями. Согласно концепции инклюзивного образования, все учащиеся равны, в свою очередь, учебная программа, учебные материалы, методы педагогики и технологии обучения должны быть адаптированы для учащихся с особенностями развития.*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, инклюзия, толерантность, подход к обучению, гуманизация образования.*

Современное образование не стоит на месте, оно претерпевает значительные изменения, при этом постоянно дополняется новыми концепциями, подходами, методами и технологиями обучения, отражающими требования меняющегося общества, а также практическими материалами и наработками в образовании. В настоящее время наиболее важными проблемами в сфере образования являются стремление к совершенству в обучении и применение значительных усилий по обеспечению равных возможностей для всех учащихся.

Общеизвестно, что у современных учащихся существует большие возможности для обучения как самостоятельно, так и с педагогом – это может быть дистанционное обучение с применением электронных технологий, различные сайты, на которые учащийся может зайти в свободное время и потренироваться

в выполнении упражнений по тому или иному предмету, занятия с педагогом в Скайпе или на другой платформе. Но существует и такая категория детей, которые не могут выполнить дела без посторонней помощи или помощи родителей. Это дети с ограниченными возможностями здоровья. В подобном случае оптимальным методом обучения выступает инклюзивное образование в школе.

По общему определению, инклюзивное образование (франц. *inclusif* – включающее в себя) – это совместное обучение здоровых детей и детей с ограниченными возможностями. Инклюзивное (включающее) образование дает возможность всем учащимся в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада, школы, института, в дошкольной и школьной жизни. Иными словами, инклюзивная модель обучения предполагает ситуацию, когда одновременно воспитываются и учатся обычные дети и дети, имеющие нарушения и особенности развития.

Тема инклюзивного образования не раз поднималась в книгах, статьях и заметках как российских (В.С Горынина, Д.З. Ахмедова, А.Е. Игнатьев), так и зарубежных авторов (М. Монтессори, Г. Ганзельман). Все они сходятся во мнении, что необходимость и актуальность инклюзивного образования заключается в том, что в образовательный процесс вовлечены все дети, вне зависимости от развития, и никто не остается в стороне. Вместе с тем выявлены положительные стороны инклюзивного образования, которые указывают на следующие моменты:

- учащиеся становятся открытыми для обучения и активно включаются во взаимоотношения и сотрудничество с другими участниками образовательного процесса;
- учащиеся демонстрируют навыки, которые приобретают в процессе обучения, что позволяет выявить возможности для анализа своей деятельности и реализации собственного потенциала;
- учащиеся могут быть самими собой, не бояться выражать себя, допускать ошибки, при условии, что они не подвергаются за это критике и не получают негативной оценки;

– происходит адекватное оценивание учащихся в соответствии с их возможностями, для развития их способностей;

– если ученик обучается по профессии, инклюзивное обучение помогает ему стать профессионалом с передовым уровнем знаний в данной области.

Как отмечает Т.Е. Дымова, бывают случаи, когда родители сами допускают ошибку и скрывают от педагога и от администрации учебного заведения диагноз или проблемы своего ребенка, боясь, что их ребёнок будет белой вороной, его могут не принять в коллектив. Такая ситуация чревата тем, что ребенок испытывает перегрузки, в итоге может наступить эмоциональный срыв. В то время как, если преподаватель имеет полную картину о состоянии здоровья обучающегося, он может расписать для такого обучающегося распорядок дня, индивидуальный образовательный план, внести коррективы в календарно – тематический план своих занятий [2]. Многие психологи и социологи (Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова, Н.Д. Шматко) придерживаются точки зрения, что одним из необходимых условий введения инклюзивного обучения в учебном заведении выступает непереносимое присутствие врача, в учебных заведениях должны быть организованы специальные курсы для педагогов, у которых в классе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Перед преподавателем стоит задача расти и совершенствовать свои навыки, шагать в ногу со временем, учитывая требования современного образования в XXI веке, применяя и разрабатывая новые подходы и методики.

Хотя преимущества инклюзивного образования очевидны, существуют и некоторые сложности. Отсутствие финансовой базы для приобретения необходимого оборудования, перепланировка учебных помещений, подготовка учителей и психологов вызывает некоторые трудности. Однако с каждым годом ситуация улучшается, что, в свою очередь, требует от сотрудников учебного заведения профессионального и актуального диалога, а также согласования взглядов. Внедрение инклюзивного образования может не оказываться на должном уровне, если не соблюдены следующие условия:

1. Отсутствие квалифицированных кадров – педагогов, учителей, психологов, патологов, логопедов, подготовленных для сопровождения детей с особыми возможностями.

2. Преподавательский состав часто снисходительно относится к ученикам с особыми потребностями, поэтому оценка их знаний в некоторых случаях бывает необъективной.

3. Родители детей, нуждающихся в инклюзивном образовании, часто не обладают достаточной информацией. В результате дети получают только среднее образование и не могут продолжать учебу.

4. Не только инклюзивное, но и обычное школьное образование должно повышать качество образования.

5. Немаловажен и тот факт, что многие школы не всегда оборудованы пандусами и лифтами, могут отсутствовать необходимые архитектурные сооружения для детей с ограниченными возможностями, сюда можно отнести и недоступность транспорта между домом и школой, отсутствие звуковых светофоров на переходе через дорогу по пути в учебное заведение и т. д.

6. Не исключены сложности в финансовой сфере при дополнительных тратах на организацию специальной педагогической поддержки.

В свою очередь, говоря о принципах инклюзивного образования, один из основных принципов заключается в том, что все дети должны учиться вместе, независимо от каких-либо трудностей или различий, которые у них могут быть. В силу этого образовательное учреждение, выбирая для себя путь внедрения инклюзивного образования, должно принимать и соблюдать основные, не менее важные принципы данного образования, а именно:

1. Значимость человека не зависит от его способностей и достижений.

2. Каждый человек способен чувствовать и думать.

3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

4. Все люди нуждаются друг в друге.

5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.

6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.

7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.

8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека [6].

Инклюзивное образование предполагает признание различных потребностей своих учеников и толерантную реакцию на них, внедряя разные методы, походы и темпы обучения и предоставляя всем ученикам качественное образование с помощью соответствующих учебных программ, организационных механизмов, стратегий обучения, компьютерного обеспечения и партнерства с иными сообществами. Как уже упоминалось, должен существовать непрерывный набор поддержки и услуг, соответствующий удовлетворению потребностей, встречающихся в каждой школе. Инклюзивное образование предназначено не только для учащихся с особенностями развития. Это отношение и подход, которые учитывают разнообразие и различия учащихся и продвигают равные возможности для всех учеников. Подобная система образования построена на ценностном подходе к принятию ответственности за всех детей в потоке образования. Для некоторых учащихся наиболее толерантная и гибкая учебная среда может включать такие факторы, как: обучение и поддержка в классе на уровне своего возраста со сверстниками; индивидуальное обучение в небольших группах; специализированный класс или обстановка в классе; полностью индивидуальное обучение. Когда преподаватели используют научно обоснованные методы обучения и стратегии для поддержки вовлеченности учащихся, это может привести к большим достижениям и успехам для всех обучающихся. Подобная система позволяет принимать во внимание индивидуальность учащихся, их интересы и способности.

Таким образом, инклюзивное образование являет собой процесс обучения детей с особенностями развития в общеобразовательных школах. Это одна из ос-

новых стратегий социального образования. В основу инклюзивного образования положено понимание, которое исключает любую дискриминацию детей, но продвигает толерантное отношение к детям с ограниченными возможностями и особенностями. Подобный тип обучения является толерантным также в силу того, что обеспечивает равное отношение ко всем учащимся, в то же время создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование можно считать процессом развития общего образования, подразумевающего доступность образования для всех и приспособление к различным нуждам разных категорий детей.

Список литературы

1. Алехина С.В. Современный этап инклюзивного образования / С.В. Алехина. – М.: Школьная книга. – 32 с.
2. Дымова Т.Е. Современный тренд: инклюзивное образование / Т.Е. Дымова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosuchebnik.ru/material/rabota-s-roditelyami-v-inklyuzivnoy-shkole/> Русский учебник
3. Демченко С.В. Семинар как форма организации учебного занятия / С.В. Демченко // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IX Международной научно-практической конференции (Самара, сентябрь 2019 г.). – Самара: Асгард, 2019. – С. 62–64.
4. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений и слушателей ИПК и ФПК / Б.Т. Лихачев. – М.: Прометей, Юрайт, 2017. – 464 с.
5. Ретивых М.В. Инновационный подход к проектированию и проведению лекционных и семинарских занятий / М.В. Ретивых // Вестник Московского государственного университета. – М: МГУ, 2018. – С. 68–72.
6. Семенович М.Л. Идеология инклюзии. Создание профессионального сообщества / М.Л. Семенович, М.М. Прочухаева. – СПб.: Питер, 2018. – 127 с.
7. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогического исследования / М.Н. Скаткин. – М.: Педагогика, 2017. – 110 с.

8. Хаустова С.А. Внедрение инклюзивного образования и принципы его реализации / С.А. Хаустова, В.Н. Хаустова, Н.А. Гладкова // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IX Международной научно-практической конференции. – Самара: Асгард, 2019. – С. 12–14.