(cc) BY

Ручко Лариса Сергеевна
канд. психол. наук, доцент, заведующая кафедрой
ОГБОУ ДПО «Костромской областной
институт развития образования»
г. Кострома, Костромская область

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ

Аннотация*: в статье предлагается осмысление проблем деятельности классного руководителя как центральной фигуры воспитания обучающихся в образовательной организации. Анализируются возможности расширения ресурсов для реализации функций классного руководителя, для организации событийной работы с детьми вверенного класса. Отмечаются необходимые направления сопровождения деятельности классного руководителя.*

Ключевые слова*: развитие воспитания, классный руководитель, сопровождение деятельности классного руководителя.*

Развитие воспитательной деятельности в образовательных организациях обусловлено актуальной федеральной повесткой. Появление в обновленном ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» уточненной трактовки понятия воспитания и требований к разработке рабочих программ воспитания в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы [5], вызывает необходимость переосмысления деятельности всех участников образовательного процесса. Данные преобразования усилили реальную потребность в осмыслении накопленного опыта, формировании на этой основе стратегий развития воспитания, ориентированного на достижение целей самоопределения, социализация, становления личности обучающегося.

В связи с этим в 2020–2021 годах в образовательных организациях Костромской области реализована программа по разработке и внедрению рабочих про-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

грамм воспитания в деятельность общеобразовательных организаций: 8 школ вошли в состав федеральной экспериментальной площадки по апробации примерной программы воспитания, 10 муниципальных образований Костромской области приняли участие в федеральном семинаре по разработке программы воспитания, организованы региональные семинары для муниципальных органов управления образованием и коллективов образовательных организаций. Открыты региональные инновационные площадки по разработке, апробации, и внедрению программ воспитания обучающихся на базе 26 школ и 4 организации среднего профессионального образования. Результатами инновационной деятельности стали проекты рабочих программ воспитания, шаблоны и алгоритмы их создания, модели их экспертизы, усовершенствованные воспитательные практики. Продолжается работа региональной инновационной площадки по теме «Разработка модели взаимодействия образовательных организаций Костромской области по формированию культуры межнационального общения детей и подростков». Экспертное сообщество региона включилось в осмысление региональной модели деятельности классного руководителя.

Сегодня классный руководитель играет ведущую роль в формировании личностных характеристик обучающегося как ключевого и целостного результата образования. Комплексный мониторинг организации деятельности классных руководителей, осуществленный в феврале – апреле 2020 года показал, что более 3000 работающих в регионе классных руководителей имеют значительный педагогический стаж (48% – от 11 до 30 лет, 28% – более 30 лет), высшее педагогическое образование (более 80%), жизненный опыт (40% – в возрасте от 35 до 49 лет и 42% в возрасте 50 лет и старше).

В образовательных организациях сохранены традиционные формы организации деятельности классных руководителей: в 86% организаций установлены формы документации классного руководителя, ведется регулярный внутренний мониторинг их деятельности, в 71% организаций поддерживается работа методических объединений классных руководителей, в 43% организаций разрабо-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

таны программы (планы) по сопровождению их деятельности. В 15 из 29 муниципальных образованиях региона закреплены функции куратора института классных руководителей за специалистом или представителем муниципальной методической службы. На регулярной основе проводятся региональные и муниципальные семинары по вопросам деятельности классного руководителя, в 2020 году состоялась межрегиональная конференция «Классный руководитель в реалиях современного образования» (представлено более 300 работ из 47 регионов РФ, издан электронный сборник [1]). Продолжается обновление содержания и технологий деятельности классного руководителя, в том числе за счет участия в конкурсах профессионального мастерства: «Учитель года», «Воспитать человека», «За нравственный подвиг учителя», в мероприятиях по повышению квалификации, семинарах, конференциях по вопросам воспитания и классного руководства.

Сохраняются проблемы чрезмерной занятости и нагрузки, значительного объема выполняемых поручений, избыточной отчетности, недостаточности ресурсов для полноценной реализации программ воспитания, в том числе в удаленном режиме в условиях пандемии, профессионального выгорания возрастных педагогов. Особенно важным становится сегодня расширение ресурсов для решения задач в деятельности классного руководителя, снижение чрезмерной нагрузки и избыточной отчетности для высвобождения необходимого и достаточного времени на событийную работу с детьми вверенного класса.

Ресурсное обеспечение деятельности классного руководителя может поддержать развитие целостного воспитательного пространства территории. Открытые обсуждения, инициированные в ходе разработки региональной концепции развития воспитания в Костромской области на период до 2030 года, позволяют зафиксировать:

– основными элементами систематизации регионального воспитания являются раннее воспитание, основанное на глубоких региональных традициях, традиции школьного воспитания с опорой на патриотизм и духовно-нравственные

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ценности, гармоничное сочетание семейного, школьного и внешкольного воспитания, методическое сопровождение воспитания на всех уровнях образования, подготовка педагогических кадров, разветвленная система воспитательных воздействий с использованием потенциала учреждений культуры, молодежной политики, общественных объединений и организаций, авторских лагерей;

– установлена преемственность содержания и методов воспитания на основе базовых ценностей, закрепленных в региональном опыте построения воспитательной работы и включенных в понятие кода региональной идентичности, содержащего сочетание духовности и нравственности, созидательного отношения к труду с гражданственностью и патриотизмом;

– продуктивное взаимодействие между институтами, призванными управлять воспитанием детей и молодежи в регионе (департаментом образования и науки Костромской области, Костромским областным институтом развития образования, Костромским государственным университетом, комитетом по делам молодежи Костромской области и др.) обеспечивает согласованность позиций и действий по развитию региональной системы воспитания;

– при поддержке Костромского государственного университета сформирована база для реализации научно обоснованного подхода к воспитанию на всех уровнях, требующая своего сохранения и развития во взаимодействии с реальной педагогической практикой воспитания.

Актуальными проблемами остаются: расширение участия граждан в воспитании подрастающего поколения (родителей, общественности, бизнес-структур, старшего поколения); структуризация открытых ресурсов воспитания, в том числе средств массовой информации, цифровой среды; обновление подходов к оценке эффективности воспитательной деятельности с позиций событийности.

Решению содержательных и организационных проблем в деятельности классного руководителя, высвобождению необходимого и достаточного времени на событийную работу с детьми вверенного класса может способствовать разработка региональной модели – легитимизация инвариантных и вариативных функций педагога, курирующего класс (учебную группу) [2]. Участвующие в

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

разработке региональной модели деятельности классного руководителя эксперты отмечают необходимость включения действий, направленных на безопасность и конструктивную коммуникацию обучающихся, стимулирование и развитие их познавательных интересов, обеспечение воспитания и успешного вхождения ребенка в социум. Разрабатываемая модель деятельности классного руководителя охватывает различные стороны жизнедеятельности обучающихся вверенного класса (группы), представлена в инвариантном и вариативном компонентах, носит рекомендательный характер, предназначена для структурирования деятельности классных руководителей, единых подходов к установлению требований и оценке эффективности работы.

Инвариантный компонент деятельности классного руководителя включает обеспечение психофизиологического, социально-психологического, академического, духовно-нравственного благополучия обучающихся. Вариативный компонент деятельности классного руководителя может быть ориентирован на реализацию комплекса профилактических мер, реализацию комплекса авторских идей педагога в воспитательной работе с классом, иные вариативные компоненты, обусловленные региональными социально-экономическими, экологическими, этнокультурными, демографическими и прочими особенностями территории, территориальным расположением общеобразовательной организации, спецификой контингента обучающихся и реализуемых образовательных программ, работой в классе с особыми условиями.

Актуальными проблемами сопровождения деятельности классного руководителя в рамках предлагаемой модели на сегодняшний день остаются: разработка единых требований к обеспечению психофизиологического, социально-психологического, академического, духовно-нравственного благополучия обучающихся классным руководителем; расширение участия субъектов образовательного процесса в решении задач воспитания и предупреждения реальных и потенциальных угроз благополучию ребенка; поиск эффективных форм индивидуальной и групповой воспитательной работы с обучающимися, оптимальных

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

форм контроля и оценки эффективности деятельности. Это, в свою очередь, требует обновления на федеральном уровне профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», установления единых норм учебной нагрузки учителей, осуществляющих функции классного руководителя, и утверждения номенклатуры дел, обновления системы подготовки педагогических кадров и развития профессиональных компетенций классного руководителя, поддержки его социального и профессионального статуса.

Список литературы

1. Классный руководитель в реалиях современного образования: сборник статей и методических материалов / сост. Л.С. Ручко, И.В. Адоевцева, О.В. Миновская, И.Н. Козявина. – Кострома: КОИРО, 2020 – 410 с.

2. Куприянов Б.В. Классный руководитель: сдаваться нельзя! / Б.В. Куприянов // Народное образование. – 2010. – №7. – С. 263–269.

3. Степанов Е.Н. Планирование воспитательной работы в классе / Е.Н. Степанов // Классный руководитель. – 2006. – №3. – С. 5–16.

4. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Госдумой 21 декабря 2012 года; одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 11.11.2021).

5. Федеральный закон №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (принят Государственной Думой 22 июля 2020 года; одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rg.ru/2020/08/07/ob-obrazovanii-dok.html (дата обращения: 11.11.2021).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)