

Долгая Наталья Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный
педагогический университет»

г. Махачкала, Республика Дагестан

РОЛЬ ТРАДИЦИЙ НАРОДОВ ДАГЕСТАНА В ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

Аннотация: в статье анализируются возможности и роль дагестанских народных традиций в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения. Автор статьи высказывает мнение о необходимости сохранения и трансляции их в общество, так как они обладают огромным воспитательным потенциалом. Использование традиций в воспитании оказывает положительное влияние на развитие детей, при правильной его организации со стороны семьи и специалистов, работающих в области образования. Автор отмечает, что дагестанские народные традиции могут оказать помощь в организации систематической целенаправленной комплексной работе по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения.

Ключевые слова: традиции, воспитание, гостеприимство, уважение к старшим, труд, семья, дети.

Традиции и обычаи в жизни народа Дагестана всегда занимали особое место. С самого раннего возраста детям прививается любовь к своему народу, а следовательно, к его языку, традициям и обычаям. Ребенок знает, к какой нации он принадлежит, и гордится этим. Нередко можно услышать в разговоре совсем еще маленьких детей вопрос: «А какой ты нации?». Дагестанский народ тщательно хранит свои традиции и передает из поколения в поколение. Разнообразие традиций обусловлено тем, что на территории республики проживает около ста наций и каждая из них имеет свои взгляды на воспитание подрастающего поколения. Но всех их объединяют традиции, в основу которых положено три основных качества: уважение к старшим, гостеприимство и трудолюбие.

Традиции, направленные на духовно-нравственное воспитание детей, как правило, закладываются с самого раннего детства в семье. Именно во многом от родителей зависит, насколько ребенок будет знать традиции и обычаи своего народа. К сожалению, в последние годы ни каждая семья уделяет этому должное внимание. Это упущение, как правило, проявляется в поведении детей и подростков в повседневной жизни. Так, например, в транспорте можно заметить, что младшие не всегда уступают место старшим. Конечно, это единичные случаи и, как правило, они вызывают осуждение со стороны общества, но, на наш взгляд, это первые признаки того, что влияние традиций на воспитание подрастающего поколения ослабевает. Родителям следует обратить внимание на это и чаще напоминать подрастающему поколению о народных традициях и обычаях. К сожалению, встречаются и такие семьи, которые считают, что традиции и обычаи в современных реалиях неактуальны и не следует ориентироваться на них в воспитании ребенка. Традиции уважения и почитания старших всегда в Дагестане имели особое значение. С детства ребенку, вне зависимости от национальности, прививается уважение к представителям старшего поколения, независимо от родства и его статуса. Конечно, эта традиция за последние годы немного изменилась и стала более мягкой в своих проявлениях. Так, еще несколько десятилетий назад «Сын при отце не садился, стоял и слушал при нем, отвечал на его вопросы. При отце не ел, не курил, исполнял всякое приказание отца беспрекословно, не рассуждая о том, правильно это или неправильно... Он находился в кунацкой, пока не заснет отец» – описывает в своих трудах дагестанский поэт, собиратель народных обычаев М. Алибеков.

Особое отношение в дагестанской семье заслуживают бабушки и дедушки, согласно традиции ребенок не может отказаться выполнять их поручения. На сегодняшний день традиция уважения к старшим по-прежнему остается приоритетной в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения. Но уже сами родители, родственники допускают возможность вступления в диалог и спор с детьми, и это воспринимается как в порядке вещей.

Уважение к старшим по своему содержанию выходит за пределы семьи, поскольку уважение оказывается не только родителям, но и другим пожилым, умудренным жизненным опытом людям [3].

Каждый человек побывавший в республике Дагестан, в первую очередь, всегда отмечает гостеприимство его народа. Традиция гостеприимства всегда считалась неотъемлемой составляющей духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. В Дагестане существует «культ гостя»: откуда бы он ни был, кем бы он ни был, независимо от его веры, в первую очередь, гость – это Гость. С самого детства взрослые на своем собственном примере показывали детям, что значит быть гостеприимным хозяином. Дети учатся радушию и добросердечию, наблюдая за тем, как их родители принимают гостей, даже если это совсем незнакомые люди. Гость, приехавший в любой населенный пункт Дагестана, всегда мог рассчитывать на ночлег, дом и пищу. Данная традиция считается нравственным долгом каждого жителя республики. Все самое лучшее в доме предлагается гостю. Эту традицию удалось сохранить и на сегодняшний день, особенно ярко она проявляется у более взрослого поколения. Так, если приехал гость кому-то в дом, а хозяина нет дома, соседи приглашают его к себе, следуя традиции «Твой гость – мой гость». Очень часто туристы рассказывают с восхищением о том, что их угощают абсолютно незнакомые им люди на улице фруктами или выпечкой. Дагестанцы считают своим долгом угостить туристов из других регионов России. Эта традиция необходима в воспитании подрастающего поколения, так как Республика Дагестан представляет собой своеобразное многонациональное «государство», где приходится уживаться народам абсолютно разных национальностей и религий. Поэтому родители с детства учат ребенка не разговаривать на своем родном языке, если в компании присутствуют люди другой национальности, это считается у дагестанцев дурным тоном и признаком невоспитанности. Традиции гостеприимства призывают воспитывать в детях высоконравственных качеств, способных налаживать дружественные отношения, уважать законы государства и права граждан [4].

Огромное значение в Дагестане придается традиции трудового воспитания. Одной из характерных черт традиционного дагестанского быта было половозрастное разделение труда. Сегодня эта традиция по-прежнему актуальна и при распределении труда учитывается опыт наших предков. В дагестанских сёлах мальчиков учат с детства обращаться с сельскохозяйственными инструментами, уходу за деревьями, заботе о животных, изготовлению орудий труда и т. д. В городе же ситуация другая, но тем не менее родители и образовательные учреждения уделяют привитию подрастающему поколению элементарных навыков некоторых видов мужской работы. Как правило, женскими видами труда мальчики в Дагестане не занимаются.

Воспитание у девочек трудолюбия, независимо от того, где она живет, в селе или в городе, сильно не отличается друг от друга. Каждая девочка должна уметь вести домашнее хозяйство: готовить, следить за чистотой и уютом в доме. Однако традиция трудового воспитания, как и другие традиции, тоже претерпела некоторые изменения. Если раньше девочки все свое время проводили дома и занимались домашней работой (шитьем, стиркой и уходом за младшими братьями и сестрами), то сегодня у них стало больше свободного времени, которое они могут потратить на свое усмотрение. Так если еще несколько десятилетий назад практически каждая табасаранская школьница умеет ткать ковры, то теперь это необязательно и ее умения зависят от желания, хочет ли она этим заниматься или нет. Тем не менее родители уделяют огромное внимание трудовому воспитанию детей, особенно у девочек. Ведь при выборе невесты для жениха сваты прежде всего смотрят на то, насколько она хороша в хозяйстве [2].

Следует отметить, что дети, живущие в селах, как правило, лучше знают народные традиции и используют их в повседневной жизни. Так, ребенок, проживающий в селе, может не знать правил этикета, но он знает традиции своего народа и чтит их, особенно это заметно в общении со старшими людьми, учителями. Дети же, которые выросли в городе, как правило, не всегда знают традиции и обычаи и зачастую свой язык, они в большей степени ориентируются на тенденции, которые происходят в мире. Это объясняется тем, что семьи, жи-

вущие в городе, редко выезжают в села, где ребенок может на практике узнать и применить традиции на деле. Образовательные учреждения тоже не могут гарантировать, что ребенок познакомится со своей культурой народа, хотя и много для этого делается. В детских садах существуют уголки народов республики, проводятся недели, посвященные мероприятиям на эту тему. В школах дети проходят дисциплину культура и традиции народов Дагестана. Несомненно, подрастающее поколение узнает определенный материал на этих занятиях, но одно дело знать, а другое применить это на практике. Следует отметить, что несмотря на то, что современная жизнь вносит свои коррективы в процесс воспитания юных дагестанцев, древние традиции по-прежнему соблюдаются большинством жителей этой республики [1].

На наш взгляд, для сохранения народных традиций в работе с детьми необходимо разнообразить формы по традиционному воспитанию детей. Традиции должны преподноситься детям не только как рассказы, но и с привлечением мультимедийных средств, посещения разнообразных выставок посвященных традиционному быту народов Дагестан, театральному разыгрыванию отдельных обычаев. Это позволит детям всесторонне изучить разные традиции народов проживающих на территории Дагестан, найти в них что-то общее и тем самым ещё более сплотит их.

В народных традициях, обычаях и семейных обрядах имеется большой воспитательный потенциал. Они способствуют развитию духовно-нравственных качеств личности и воспитанию ценностного отношения подрастающего поколения к сохранению национальной культуры.

Список литературы

1. Алиева Б.Ш. Этнопедагогика дагестанской семьи / Б.Ш. Алиева // Вестник ДНЦ РАО. – 2001. – Вып. 1. – С. 37–47.

2. Долгая Н.А. О роли нравственного воспитания в развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста / Н.А. Долгая // Современные проблемы науки и образования: материалы VI Международной научно-практической конференции (Махачкала, 24 мая 2018 года) / ФГБОУ ВО «Даге-

станский государственный педагогический университет». – Махачкала: ИП Овчинников Михаил Артурович (Типография Алеф), 2018. – С. 335–342.

3. Магомедова З. Влияние национальных традиций на семью и душевное благополучие детей / З. Магомедова // Социальная педагогика в России. – 2016. – №3. – С. 29–32.

4. Мирзоев Ш.А. Культура и традиции народов Дагестана / Ш.А. Мирзоев. – Махачкала: Изд-во НИИ педагогики, 2003. – 192 с.