

Земсков Владимир Васильевич

д-р экон. наук, профессор
ФГОБУ ВО «Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации»

г. Москва

ОЦЕНКА ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

Аннотация: в научном исследовании анализируются актуальные проблемы образовательного процесса, связанные с анализом и оценкой внутренних и внешних факторов. Цель работы – выявить и оценить факторы, влияющие на профессиональную компетентность педагога, а также на образовательное учреждение. Результаты данного исследования могут быть полезны при совершенствовании государственных образовательных стандартов, а также в повседневной жизни.

Ключевые слова: оценка факторов, компетенции, образовательный процесс, непрерывность образовательного процесса, профессиональная компетентность педагога.

В последние годы российское общество сделало колоссальный шаг в развитии новой системы образования, которая в основном базируется на инновационном подходе, предполагающем повсеместное использование процессного подхода в образовательном процессе, который предполагает внедрение процесса непрерывного образования, начиная от приема учащихся в начальные школы и заканчивая поступлением их в число студентов высших образовательных заведений.

Используя процессный подход в образовании, можем сказать, что входной информацией является прием учащихся в начальные школы и выходной информацией – поступление в вуз страны. Система управления образовательным процессом представлена на рисунке 1.



Рис. 1. Система управления образовательным процессом

Источник: разработано автором на основании источника [1]

В соответствии ГОСТ ISO 9000-2011 под процессом понимается совокупность взаимосвязанных или взаимодействующих видов деятельности, преобразующая входы в выходы [1]. По мнению Дж. Харингтона, под процессом понимается последовательность взаимосвязанных работ, имеющих своей целью потребление входов процесса и их преобразование в выходы, требующиеся внутренним или внешним потребителям, сопровождаемая созданием добавленной стоимости [3]. Под созданием добавленной стоимости в контексте данного научного исследования понимается успешное освоение новых знаний и выпуск из образовательного учреждения полноценной личности, способной применять свои знания в профессиональной деятельности.

Как видно из рисунка 1, взаимодействие между педагогом и обучающимся в процессе реализации непрерывного образования является обязательным элементом процессного подхода. При этом эффективность реализации непрерывного образования зависит от того, насколько будут способны все субъекты системы образования поддерживать свою конкурентоспособность через реализации механизма обратной связи, важнейшими условиями которой становятся такие качества личности, как активность, инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Следует отметить, что данный процессный подход к образовательной деятельности можно рассматривать и в узком смысле, например, вход – прием в начальную школу, выход – поступление в среднюю школу.

При реализации инновационных подходов в образовании возникает объективная необходимость анализа и оценки как внутренних, так и внешних факторов, влияющих на сам образовательный процесс. К внутренним факторам можно отнести:

- внутренняя среда образовательного учреждения;
- компетентность педагога;
- способность обучающегося в освоении новых знаний и использовании их в целях личностного развития;
- стремление обучающегося к саморазвитию и др. факторы.

К внешним факторам можно отнести:

- профессиональная активность педагога;
- способность педагога управлять деятельностью обучающегося, превращающей его из непосредственного объекта управления в субъект образовательного процесса;
- взаимодействие образовательного учреждения с окружающей средой;
- разработка корректирующих мероприятий по результатам этого взаимодействия в целях минимизации влияния негативных факторов на образовательный процесс и др. внешние факторы.

Далее кратко рассмотрим каждый из выделенных факторов.

Внутренняя среда образовательного учреждения. Одним из главных факторов, влияющих на образовательный процесс, является внутренняя среда образовательного учреждения, где непосредственно взаимодействуют между собой обучающийся и педагог, и результатом этого взаимодействия выступает формирование у обучающегося целостного мировоззрения, базирующегося на новых знаниях. И от того, как успешно и грамотно педагог воздействует на психологическое развитие обучающегося, зависит, в конечном счете, успешность профессиональной деятельности выпускника образовательной деятельности. Сюда же

относится философия руководства образовательного учреждения, придерживающегося определенного подхода в образовательном процессе (консервативный подход, инновационный подход), которые по-разному влияют на эффективность образовательной деятельности.

Компетентность педагога. Развитие профессиональной компетентности педагога становится одним из важнейших условий инновационных подходов в образовании, т.к. в понятие «компетентность» включается наличие необходимых личностных характеристик, а также знаний, умений, навыков, способов и приемов их реализации в деятельности [2]. Последние научные исследования выделяют различный состав профессиональной компетентности педагога, включая интеллектуальную, информационную, операционную, инновационную, регулятивную компетентность [4]. Интеллектуальная компетентность – умение проводить сравнительный анализ согласно профессиональному стандарту педагога на основе анализа и оценки явлений, а также подготовить свое умозаключение. Под информационной компетентностью понимается умение использовать новые знания в области информационных технологий, в частности дистанционные образовательные технологии образовательном процессе. Операционная компетентность – предметно-методическая деятельность в повседневном учебном процессе. Инновационная компетентность характеризует способность и навыки педагога в использовании новых образовательных технологий в получении и анализе информации. Регулятивную компетентность можно охарактеризовать как систему управления собственным поведением, состоящая из определения цели в образовательной деятельности, образовательных задач и внесение корректив по результатам прошлого опыта педагогической деятельности.

Все эти виды компетентности в комплексе образуют современный компетентный подход в образовании.

Способность обучающегося в освоении новых знаний и использовании их в целях личностного развития. В процессе обучения обучающийся должен уметь использовать полученные новые знания в целях личностного развития с учетом соблюдения баланса интересов общества и личности.

Стремление обучающегося к саморазвитию. В современном мире основной задачей образовательного процесса является создание условий для формирования у обучающихся личностных качеств, способного к саморазвитию через механизм постоянного обновления знаний в различных областях.

Профессиональная активность педагога. В образовательном процессе профессиональная активность педагога играет важнейшую роль. И от того, как он освоил содержание государственных образовательных стандартов, зависит успешное развитие обучающегося, кроме того, умелое и творческое выстраивание взаимоотношений между обучающимся и педагогом является залогом успеха первого [5].

Способность педагога управлять деятельностью обучающегося, превращающей его из непосредственного объекта управления в субъект образовательного процесса. При учете данного фактора обучающийся добровольно своими поступками и действиями управляет образовательным процессом как субъект управления через реализации механизма взаимодействия «ученик – учитель».

Взаимодействие образовательного учреждения с окружающей средой. Как известно, окружающая среда всегда являлась основным фактором, влияющим на образовательный процесс. Система образования в настоящее время испытывает влияние окружающей среды, в частности, вводятся новые требования к образовательному процессу путем внесения изменений и дополнений в образовательные стандарты, проверка со стороны надзорных органов качества образовательного процесса.

Разработка корректирующих мероприятий. По результатам контрольных мероприятий надзорных органов возникает необходимость учета этих рекомендаций в образовательной деятельности, что обеспечивает поддержание образовательного процесса на должном уровне.

Подводя итог, можно сформулировать основные выводы.

Работа педагога требует постоянного развития, но при этом конечные результаты образовательного процесса складываются из коллективных условий разных педагогов.

Проведенный сравнительный анализ научно-педагогической литературы показывает, что завершился переход от традиционных методов обучения к инновационным методам.

Результаты данного исследования рекомендуется использовать для построения траектории развития образовательных учреждений и их коллективов.

Список литературы

1. ГОСТ ISO 9000-2011. Межгосударственный стандарт. Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь (введен в действие Приказом Росстандарта от 22.12.2011 №1574-ст).

2. Российская педагогическая энциклопедия: в 2-х т. Т. 1 / гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 678 с.

3. Харингтон Дж. Совершенство управления процессами / Дж. Харингтон. – М.: Стандарты и качество, 2007.

4. Шкутина Л.А. Содержательная структура профессиональной компетентности педагогов в условиях инклюзивного образования / Л.А. Шкутина, А.Р. Рымханова, Н.В. Мирза, Ж.А. Карманова // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – №3. – С. 130–136.

5. Чалова Д.Л. Профессиональная компетентность педагога в сфере инклюзивного образования / Д.Л. Чалова // Новая наука: Стратегии и векторы развития. – 2017. – Т. 1, №2. – С. 103–106.