

Ширинская Гульсум Эльдаровна

студентка

ЧУВО «Российский исламский институт»

г. Казань, Республика Татарстан

ЦЕННОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ИСЛАМА В ПРАКТИКЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются основные принципы инклюзивного образования через призму религии ислам. В заключение сформулирован вывод о том, что основополагающие принципы инклюзии, которые перечисляются во многих источниках по данной тематике, также находят отражение в священных текстах Корана, указывающих на уважение, терпимость и толерантность в обществе.

Ключевые слова: инклюзивное образование, лицо с ОВЗ, религия ислам.

Явление инклюзия – одна из центральных проблем перед мировым сообществом. Отношение к лицам с ОВЗ прошло длинный путь от нетерпимости к осознанию заботы, далее к осознанию возможности и целесообразности обучения данной категории лиц, а уже на современном этапе – к осознанию интеграции лиц с ОВЗ полноценно в социум на основании инклюзивного образования [6]. Изначально этот путь быть осуществлен в Западной Европе и ознаменовался принятием стратегически важных в этой сфере международных нормативно-правовых документов (Декларация ООН «Оправах умственно отсталых», 1971 г.; «О правах инвалидов», 1975 г.; «О правах лиц, утративших зрение, слух», 1979 г., а также ряд конвенций ООН). В России этот процесс зародился несколько позже, но также прошел определенную поэтапность. И на сегодняшний день инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, Федеральными законами «Об образовании», «О социальной защите инвалидов в РФ».

Имея педагогические, социологические и философские обоснования, а также различные подходы и концепции реализации, инклюзивное образование, в общем смысле, сводится к обеспечению качественной, толерантной и

доступной для всех участников процесса, образовательной среды. Это требует подготовки и переосмысления многих принципов, а также формирования общественной мысли, направленной на принятие и уважение индивидуальных особенностей людей [3].

В большом количестве научных трудов, перечисляются восемь ключевых принципов, отражающих ценности инклюзивной философии:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен мыслить и чувствовать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в дружбе, поддержке и соучастии ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека [1].

Все эти принципы подтверждают одну общую мысль, а именно идею равенства и равноправности. Рассмотрим некоторые из вышеперечисленных принципов через призму религии ислам.

Ценность человека не зависит от его способностей и достижений – первый и значимый постулат идеи инклюзии. По мнению многих ученых, в первом постулате подразумевается «абсолютное достоинство» каждого появившегося на свет, его априорная бесценность [7]. Согласно исламскому мировоззрению, способности – это качества, которыми Всевышний наделил человека. В книге Фахд ибн Салим Бахмам «Руководство для принявшего ислам» тема способностей раскрыта следующим образом: «Аллах наделил человека способностью действовать и предоставил ему выбор, и разъяснил ему пути добра и зла. Именно со способностью человека и его выбором связаны возложение на него религиозных обязанностей, веления и запреты...»; «Всевышний Аллах сказал о способности:

«Аллах возлагает на душу только то, что она в силах вынести» (Коран, 2:286) [4]. «В силах» предполагает способность...» [8]. Соответственно ответственность человек будет нести исходя из своих возможностей. Это в свою очередь указывает на то, что каждый может быть ценен и полезен по-своему.

Принципы «Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным» и «Все люди нуждаются друг в друге» могут перекликаться с такими важными понятиями в исламе, как братство, единство и необходимость быть частью джамаата (араб. *جماعة* – общество, коллектив, община). По мнению М. Аль-Газали религия ислам разъясняет человеку «... жизнь – это не только его жизнь, что не годится жить в одиночестве, и пусть он учитывает то, что есть другие люди, подобные ему, и если он помнит о своих правах по отношению к ним и свою выгоду от них, то пусть помнит и об их правах по отношению к нему и об их выгоде от него» [2].

Также в Коране присутствуют следующие аяты: *«О люди! Бойтесь вашего Господа, Который сотворил вас из единой души (т.е. из одного человека), сотворил из неё пару ей и расселил много мужчин и женщин, (произошедших) от них обоих. И бойтесь Аллаха, именем Которого вы упрашиваете друг друга, и (бойтесь разрывать) родственные связи. Поистине, Аллах за вами наблюдает»* (Коран, 4:1); и *«О люди! Воистину, Мы создали вас из мужчины и женщины и сделали вас народами и племенами, чтобы вы узнавали друг друга, и самый почитаемый перед Аллахом среди вас – наиболее богобоязненный. Воистину, Аллах – Знающий, Ведающий»* (Коран, 49:13) [4].

Принцип «Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений» предполагает обеспечение взаимопонимания между всеми участниками образовательного процесса: как между педагогами, так и между обучающимися с ОВЗ и их здоровыми сверстниками. Таким образом, в образовательной организации должно быть создано толерантное пространство, под которым понимается: «...единство всех субъектов учебного и воспитательного процесса, формы организации их отношений, построенных на принципах «педагогике толерантности» и являющихся ведущим компонентом

педагогической этики и основой гуманистического воспитания» [7]. Этот результат невозможен без уважения к Создателю, человечеству, окружающей среде и т. д. Понимание того, что каждый является творением Всевышнего также ложится в основу фундамента уважения. Мораль Ислама построена на том, что человек отвечает не только за собственные дела, мысли, слова, но и за то, какое влияние они оказывают на окружающий мир, на общество. Поэтому религия призывает сдерживать зло и распространять добро, а также возвышать такие ценности как мир, любовь, сострадание к другим [2].

Если снова провести взгляд по истории, вопрос об организации предоставления возможности получения образования лицами с ОВЗ в западном мире стал решаться преимущественно после принятия важнейших международных документов, подтверждающих и провозглашающих такие же права инвалидов, как и у лиц с относительной нормой развития. В исламе же, в очередной раз прослеживается более раннее упоминание об этих правах по сравнению с западноевропейскими концепциями. Речь идет о таком прямом религиозном предписании, как получение знаний (образования, просвещения, повышение личностного уровня). Первым, из ниспосланных коранических аятов, было: *«Читай! Во имя Господа твоего, который сотворил человека из сгустка. Читай! И Господь твой Щедрейший, который научил калямом, научил человека тому, чего он не знал».* (Коран. 96:1–5) [4].

Интерес, с точки зрения ислама, также вызывает и последний принцип ценности инклюзии, который звучит как: «Разнообразие усиливает все стороны жизни человека». Ведь разнообразие также воспринимается как одно из знамений Аллаха, а значит несет свою мудрость в этом мире. В Коране сказано: *«Каждому из вас Мы установили закон и путь. Если бы Аллах пожелал, то сделал бы вас одной общиной, однако Он разделил вас, чтобы испытать вас тем, что Он даровал вам. Состязайтесь же в добрых делах»* (Коран, 5:48) [4]. Такая картина является причиной и следствием: признания прав людей на свободу совести, цели существования Рая и Ада, развития цивилизации с сопутствующим этому развитию совершенствованием человечества.

Таким образом основополагающие принципы инклюзии, которые перечисляются во многих источниках по данной тематике, также находят отражение в священных текстах Корана, указывающих на уважение, терпимость и толерантность в обществе.

Список литературы

1. Алехина С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики / С.В. Алехина // Психологическая наука и образование. – 2014. – №1. – С. 5–16.
2. Аль-Газли М. Нравственность мусульманина / М. Аль-Газали. – М.: Наука, 2006. – 352 с.
3. Ахметова Д.З. Педагогика и психология инклюзивного образования / Д.З. Ахметова. – Казань: Познание, 2013. – 255 с.
4. Коран / пер. и коммент. И.Ю. Крачковского. – М.: Наука, 1986. – 727 с.
5. «Об образовании в Российской Федерации»: Новый Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ: законы и законодательные акты / Законы. – М.: Проспект, 2016. – 160 с.
6. Пугачев А.С. Инклюзивное образование / А.С. Пугачев // Молодой ученый. – 2012. – №10. – С. 375.
7. Самохин И.С. Развитие толерантности у учащихся основной школы в условиях российского инклюзивного образования / И.С. Самохин, Н.Л. Соколова, М.Г. Сергеева, Д.О. Романов // Научный диалог. – 2017. – №1. – С. 338.
8. Фахд ибн Салим Бахмам Руководство для принявшего ислам / Фахд ибн Салим Бахмам. – М.: Мысль, 2012. – 260 с.