(cc) BY

Хачатрян Азатуи Араовна
член Федерации Психологов Образования России,
бакалавр, преподаватель
ГБПОУ КК «Белореченский индустриально-
технологический техникум»
АНЧ ПОО «Краснодарский кооперативный т
ехникум крайпотребсоюза»
г. Белореченск, Краснодарский край

ИНКЛЮЗИЯ В ОБРАЗОВАНИИ КАК НОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Аннотация*: в настоящее время проблема инклюзивного образования является актуальной. С каждым годом число студентов, имеющих образовательные условия, постоянно растет.*

«Инклюзивное образование» – это подростки, которые имеют временные или постоянные нарушения в умственном и (или) физическом развитии и нуждаются в особых условиях обучения. Это подростки со слухом, речью, зрением, интеллектом, опорно-двигательным аппаратом, с умственной отсталостью. Чаще всего (35–45%) – это подростки-инвалиды.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 №273-ФЗ (ст. 2) имеются такие понятия, как «обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья», «инклюзивное образование», «адаптированная образовательная программа» и другое.

В связи с такими нововведениями возникли новые требования к деятельности преподавателей. Необходимо расширить их функциональные обязанности, изменить их профессиональные обязанности и личностные характеристики. Преподаватель должен быть готов обучать всех студентов без исключения, независимо от их особенностей, способностей к развитию.

Ключевые слова*: ОВЗ, инклюзивное образование, подросток с инвалидностью.*

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Государственная политика в отношении инвалидов и с ограниченными возможностями, закрепленная в нормативных правовых документах, ставит перед профессиональным педагогическим сообществом задачу изменить сложившиеся десятилетиями привычные представления о формах и содержании образования для этой категории студентов.

Цель такого образования – избежать социальной сегрегации студентов с ограниченными возможностями, обеспечив их участие в жизни коллектива образовательного учреждения.

В связи с тем, что инклюзивное образование, как и сам термин «инклюзия», появилось относительно недавно в отечественном профессиональном сообществе, необходимо в первую очередь рассмотреть инклюзивное образование с точки зрения современной методологии.

В работах А.Ю. Шеманова и Н.Т. Поповой также обосновывается необходимость учета их «особых культурных потребностей» в процессе воспитания студентов с ограниченными возможностями здоровья. Признание таких потребностей означает описание определенных систем взаимоотношений, идентификаций, специфики составляющих их элементов, культурной среды, адекватной для студентов с ограниченными возможностями. Авторы отмечают, что в отношении людей с ограниченными возможностями», акцент следует делать на способностях студента, а не на его недостатках» [1].

Одним из важных условий развития инклюзии, по мнению отечественных исследователей, является подготовка компетентных преподавателей, готовых работать с многоуровневыми подростковыми группами, в которых также могут присутствовать студенты с ограниченными возможностями.

С развитием инклюзивного образования повышаются требования к деятельности преподавателей, расширяется круг их обязанностей. Кроме того, происходит изменение профессионально значимых и личностных характеристик. В новой образовательной среде преподавателя не может ограничиваться только базовыми знаниями и навыками. Такое активное развитие инклюзивного образования требует иной организации профессиональной подготовки преподавателя.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Главной проблемой современного общества является восприятие подростков с ограниченными возможностями как неполноценных. И пока эта проблема существует, подросткам с ограниченными возможностями очень трудно находиться в общественных местах.

Чтобы понять, что происходит с ситуацией восприятия инноваций в учебном заведении преподавателю необходимо проанализировать несколько моделей.

Существует понятие об особенностях адаптации родителей к ситуации инвалидности подростка. Проводя параллели с этим, можно реконструировать чувства и переживания преподавателя в учебном заведении, который внезапно оказался в ситуации необходимости усыновить ребенка с инвалидностью или ОВЗ.

Отрицание, на начальной стадии отрицания инклюзии, как правило, боятся, что изменения будут негативными для них лично. На этой стадии человек может испытывать гнев, агрессию, депрессию. Важно понимать, что гнев людей вызван не изменениями в них самих, а теми потерями, которые они несут. На самом деле, открыто выраженный гнев указывает на участие людей, и это хорошо.

Середина горя, борьба между мечтой и реальностью. Человек должен разрушить старую мечту и найти новую, которая будет соответствовать реальности. Когда старая мечта уже разрушена, а новая еще не построена, он живет в хаосе, кажется, что все рушится, человек испытывает упадок сил, депрессию, потерю интереса к жизни.

Построение новой мечты о будущем – это последняя часть горя. Человек начинает испытывать мечту и надежду по отношению к реальности, пережил свой страх и гнев, разочарование, отчаяние и бессилие.

Составление планов на будущее с реалистичной оценкой, основанной на способностях, которыми обладает подросток. Можно видеть проявления этой стадии в том факте, что преподаватели: готовы учиться новому; вкладывают средства в то, чтобы изменения работали; чувствуют себя вовлеченными и вовлекают других.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Продуктивность прохождения этих этапов восприятия нового очень сильно зависит от внутренней психологической устойчивости человека, с которым происходит эта ситуация.

Идеальная модель инклюзии должна включать преподавателя, обладающего набором следующих характеристик:

– во взаимодействиях и отношениях они не фокусируются на различиях или недостатках подростка;

– активно и конструктивно взаимодействовать с подростком с ограниченными возможностями на равных;

– они переносят толерантное отношение к людям с особыми потребностями из образовательных ситуаций в другие жизненные ситуации.

Перечисленные особенности поведения, характеристики можно отнести к проявлению такого качества, как глубокая толерантность. Немного подробнее остановимся на описании этого качества. Чаще всего, когда речь заходит о взаимодействии с людьми, которые несколько отличаются от большинства, их восприятие без негативного отношения описывается как «терпимость», то есть как способность обычных людей терпимо относиться к особенностям других. В педагогической литературе предлагается множество вариантов «воспитания» или «формирования» толерантного отношения к представителям других культур и этнических групп, к людям с ограниченными возможностями и поведенческими особенностями и т. д. Однако предлагаемые подходы часто основаны на установлении еще одного из многих социальных правил – как вести себя и как не вести себя. С другой стороны, как следует из положений экзистенциально-аналитической теории личности [2], постоянно культивируемая ориентация на внешние требования может привести к блокированию доступа человека к самому себе, его истинному «я». В результате он становится неспособным видеть сущность другого. Это приводит к тому, что не происходит встречи с другим человеком. В то же время человек, стремясь к взаимодействию, только все больше и больше погружается во внешнее, где предметы собраны, собраны, но они служат лишь заменой его эго, а значит, служат для того, чтобы все больше и больше

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

отчуждать его от собственного внутреннего содержания. Поэтому человек, который не чувствует собственной ценности, не способен чувствовать ценность другого. Не имея собственного внутреннего мира, он не способен замечать интимное другого человека и легко переступает через него [2]. Такой человек инструментализирует свои отношения с людьми точно так же, как он пытается инструментализировать свое собственное «я», потому что он не может жить тем, что важно и дорого для него самого, как его личное, проникнутое внутренней сущностью [2]. Таким образом, для истинной встречи с другим человеком у человека должно быть его внутреннее ядро, внутренняя сущность.

Экзистенциальная теория личности утверждает, что подлинность, доступ к подлинности человека, к его духовной сущности, исходящей из бессознательных глубин, бытие самого себя не раскрывается рациональными средствами, непостижимо с помощью рациональности. Но человек может научиться доверять своей внутренней духовной сущности и соотносить с ней свою жизнь. Именно этот путь личной консолидации существования ведет нас к нашему началу, к изначальному «я», к источнику нашего «Я». Такое бытие рождает истину: в чувствах, поведении, решениях, в том, что нельзя искусственно сделать или просчитать. Таким образом, формирование ценностных установок является основой готовности учителя к работе в условиях инклюзии.

Выборку данного исследования преподавателей, ГБПОУ КК «Белореченского индустриально-технологического техникума», АНЧ ПОО «Краснодарского кооперативного техникума крайпотребсоюза» г. Белореченска, Краснодарского края, педагогические работники данных организаций поставлены перед необходимостью обеспечить качественное обучение данной категории студентов.

Уровень готовности преподавателей к работе в инклюзивном образовании устанавливался по критериям эмоционально-ценностного, познавательного и деятельностного. Поскольку когнитивный и деятельностный компоненты в литературе анализируются достаточно полно и в разных видах деятельности, формирование этих аспектов готовности преподавателей организовано более

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

качественно, поэтому сосредоточили свое внимание на эмоционально-ценностном компоненте.

В качестве методов исследования использовалась анкета.

Анкета позволит оценить ценности преподавателя, выявить его отношение к необходимости инклюзивного образования, профессионального развития и роста, к необходимости получения знаний об особенностях развития ребенка с ограниченными возможностями. Также данная анкета позволяет оценить личную аргументацию преподавателя, понять, насколько преподаватель считает необходимым воспитывать студента с ограниченными возможностями или инвалидностью. Получить представление о том, как преподаватель оценивает перспективы развития инклюзивного образования в Краснодарском крае и стране, и через это понять, как он оценивает состояние дел в этой сфере сегодня и динамику происходящих изменений.

Эти методы позволили изучить отношение каждого преподавателя к студентам с ограниченными возможностями: демонстрирует позитивное отношение или нет, относится ли он ко всем подросткам уважительно, избегает или оказывает индивидуальную поддержку студентам с ограниченными возможностями.

По результатам опроса следует отметить следующее:

– 80% (50 человек) не только заинтересованы в правильной организации инклюзивного образования на практике, стремятся получить необходимые знания, но и демонстрируют ценностное отношение к подросткам с ограниченными возможностями и инклюзивному образованию;

– 98% (65%) заинтересованы в совместном обучении студентов с различными потребностями и особенностями развития, но считают, что они не готовы работать в инклюзивном образовании по объективным причинам: у них нет соответствующей квалификации;

– 5% учителей (11 человек) проявляют недостаточный интерес к проблемам инклюзивного образования и изучают эту проблему в связи с необходимостью.

В ходе теоретического анализа понятия «инклюзивное образование», его основных характеристик, раскрытия сущности феноменологии данного социально-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

педагогического явления, изучения тенденций развития инклюзивного образования в России были сделаны следующие выводы. Рассмотрение инклюзивного образования как педагогического феномена, это подразумевает такую организацию образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических и других особенностей, включены в систему общего образования и обучаются вместе со своими здоровыми сверстниками. Важным условием в этом случае является учет особых образовательных потребностей подростков с ограниченными возможностями и оказание конкретной педагогической поддержки и коррекционной помощи.

Анализируя инклюзивное образование как социальное явление, приходим к выводу, что необходимо формировать в обществе особую культуру отношения к инвалидности, к лицам с ограниченными возможностями, создавать условия для социализации и максимально возможной самореализации таких людей. В настоящее время в науке нет единого взгляда на методологические основы инклюзивного образования, но ученые считают конструктивистский подход наиболее разумным.

На основе этих положений выделены позитивные тенденции в развитии инклюзивного образования в российской теории и практике.

Положительные тенденции выражаются в получении студентами с ограниченными возможностями качественного образования и, в то же время, своевременной коррекционной помощи, организации системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями, реализации особых условий и специальной психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями на базе образовательных учреждений, создании специальных организаций, обеспечивающих реализацию инклюзивного образования с учетом особенностей и потребностей региона, разработка и реализация программ мониторинга для оценки качественных изменений в инклюзивной практике образовательных организаций, развитие различных форм подготовки педагогов к работе в условиях инклюзии, включение родителей в коррекционно-образовательный процесс в качестве его активных субъектов.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Ведущим компонентом готовности преподавателя к работе в инклюзивном образовании является эмоционально-ценностный. Независимо от стажа работы и опыта преподавателя, его нацеленность на овладение новыми методами педагогической работы, эффективными в условиях многоуровневого студенческого коллектива и вовлечения в образовательный процесс всех его участников, сильно зависят от его ценностей в отношении инклюзии. Разработка этого компонента готовности должна стать значимым блоком в курсах переподготовки и повышения квалификации преподавателей на современном этапе.

Список литературы

1. Шеманов А.Ю. Инклюзия в культурологической перспективе / А.Ю. Шеманов, Н.Т. Попова // Психологическая наука и образование. – 2014 – №1. – С. 74–82.

2. Лэнгле А. Person: Экзистенциально-аналитическая теория личности: Сборник статей: Пер. с нем. / Вступ. ст. С.В. Кривцовой. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2008 – 159 с.

3. Алехина С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алехина, М.Н. Алексеева, Е.Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. – №1. – С. 83.

4. Бутенко А.В. Основы инклюзивной педагогики. Теоретические основания, модели и методология анализа практик / А.В. Бутенко, А.В. Чистохина. – Красноярск, 2012.

5. Инклюзивное образование как первый этап пути к включающему обществу / Н.Я. Семаго [и др.] // Психологическая наука и образование. – 2011. – №1. – С. 51–58.

6. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс]: интернет портал «Российской Газеты» // 24 октября 2012 г. – Режим доступа: http://www.rg.ru/2012/10/24/konvencia-site-dok.html (дата обращения: 25.11.2021).

7. Лошаков И.И. Интеграция в условиях дифференциации: проблемы инклюзивного обучения детей-инвалидов / И.И. Лошаков, Е.Р. Ярская-Смирнова //

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Социально-психологические проблемы образования нетипичных детей. – Саратов, – 2002. – С. 15–21.

8. Суворов А.В. Инклюзивное образование и личностная инклюзия / А.В. Суворов // Психологическая наука и образование. – 2011. – №3. – С. 27–31.

9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ» [Электронный ресурс]: интернет-портал «Российской Газеты» // 31 декабря 2013 г. – Режим доступа: http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html (дата обращения: 28.11.2021)

10. Шматко Н.Д. Совместное воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольников / Н.Д. Шматко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2010. – №5. – С. 12–19.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)