(cc) BY

Горбунова Олеся Федоровна
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный
университет им. Н.Ф. Катанова»
г. Абакан, Республика Хакасия

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРАКТИКИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В КИРГИЗСКОЙ ДИАСПОРЕ, ПРОЖИВАЮЩЕЙ В ХАКАСИИ

Аннотация*: данная работа посвящена исследованию воспитания детей. В статье анализируются результаты эмпирического исследования системы семейного воспитания детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста в семьях киргизской диаспоры, проживающей в г. Абакане Республики Хакасия.*

Ключевые слова*: дети, народна педагогика, народные традиции, этническая культура, этнические группы, диаспора, семейное воспитание.*

Исследование выполнено при финансовой поддержке гранта РФФИ в рамках научного проекта №20–013–00661

Киргизская диаспора, является одной из самых многочисленных, проживающих на территории Республики Хакасия. Поэтому, как и любая историческая общность она имеет основные или важные характеристики национальной самобытности своего народа, старается сохранять, поддерживать традиции, содействует сохранению языка и национальной культуры, системы воспитания детей в семье.

В каждой этнической системе воспитания семья – это главное звено, микросоциум, обладающий всеми присущими обществу отношениями, культурой и трудом. Понятия семьи и семейного воспитания в этнопедагогической теории Г.Н. Волкова неотделимы от понятий «народ», «нация»: «…чем больше национального в воспитании, тем сильнее, культурнее нация» [2, с. 29]. Семья признана целостной, формирующей народ и нацию системой, обладающей не только функцией воспроизводства новых поколений, но и призванной сохранять

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

и передавать из поколения в поколения важные культурные материальные и духовно-нравственные ценности, а также способы их воспроизводства для преемственного обеспечения жизни потомков.

Семейное воспитание в этнопедагогическом контексте – воспитание личности старшими членами семьи в народном духе, отличающемся от других родным языка, культурно-психологическими особенностями, приобщение детей к этнической картине мира предков.

Нам представляется, что правомерно говорить о системе семейного воспитания как целостной системе, характеризуемой спецификой цели, содержательной направленностью на полноценное воспитание детей с использованием культурных традиций, индивидуально-личностных педагогических средств и методов, а также ориентированной на социализацию детей в обществе.

Традиции – (от лат. «traditio» – передача) – это элементы социального и культурного наследия, передающегося от поколения к поколению и сохраняющиеся в определённых обществах, классах и социальных группах в течение длительного времени [4, с. 594]. В начале нашего столетия основатель этнопедагогики Г.Н. Волков провозгласил постулат о непреходящей гуманности этнокультурных традиций воспитания, так как они отвечают естественным потребностям народов сохранять вечные общечеловеческие ценности: патриотизм, духовность, нравственность, вера в лучшее будущее, постоянная устремленность к движению, культ материнства и др. [1, с. 24]. Этим объясняется стремление киргизского народа, населяющего Хакасию, к своей родной культуре, языкам и традиционным верованиям. Учеными доказано, что этническая культура выполняет важные функции воспитания подрастающего поколения в этнических группах, в ходе их приобщения к традиционным нормам поведения, уважения старших, родного языка, родной культуры, почитания национальных героев и др.

Семейные традиции – один из основных способов воспитания ребенка в этнической семье, поскольку ребенок познает себя и идентифицирует изначально в семье, прежде чем попадает в образовательное учреждение (детский сад, школу, учреждение дополнительного образования). Традиции своего народа, по

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

зволяют ребенку осознать свою связь с бабушками, дедушками, общими предками, позволяют ребенку гордиться своей семьей.

Сегодня в киргизском обществе идет активный процесс переосмысления роли значения культуры, в частности традиций и обычаев, как ее составной части. Это прежде всего связано со стремлением сохранить наиболее лучшие стороны своего культурного наследия. При сохранении национальной самобытности и поиске своего места в мировом сообществе, киргизы, как известно, всегда придавали большое значение семейно-бытовой сфере жизнедеятельности и воспитанию детей. В течение столетий сложился целый комплекс традиций, обычаев и обрядов, регламентирующих взаимоотношения между различными социальными группами, членами семьи – мужем и женой, старшим поколением, родителями и детьми. Эти нормативные действия передавались из поколения в поколение [3].

К сожалению, вынужденное или добровольное переселение киргизов на другие территории в результате политических, экономических, экологических, изменений, происходящих во всем мире и в различных регионах страны, привели к миграции семей, проживающих в новых районах своего расселения, что сказалось на утрате связи с Родиной, со многие родственниками, а процесс адаптации к новым условиям жизни существенно повлиял на то, что почитать и сохранять семейные традиции стало очень сложно.

Руководствуясь данными фактами, мы провели эмпирическое исследование практики семейного воспитания и изучение традиций семейного воспитания киргизских семей, проживающих в г. Абакане Республики Хакасия. Нами предпринято локальное исследование в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – Детский сад «Хрусталик», МБОУ «СОШ №3», «СОШ №11» г. Абакана, поскольку эти образовательные учреждения являются самыми многочисленными, которые посещают дети и подростки – представители этнических групп, где киргизская диаспора, наряду с тувинской, является одной из многочисленных, проживающих в г. Абакане Республики Хакасия. Предметно изучали практику семейного воспитания, традиции

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

воспитания в киргизских семьях, в качестве основных методов использовались наблюдение и анкетирование по опроснику, специально созданному авторами. В исследовании принимало участие более 60 человек родителей, воспитывающих детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, в основном это были мамы – 73,3%, которые занимаются воспитанием детей, и 26,6% – папы воспитанников.

Наше исследование показало, что в основном семьи, в которых проживают дети – многодетные. В частности: 30 семей из числа обследуемых (50%) имеют трое детей; 10 семей (16,6%) имеют 4 детей; 11 семей (18,3%) имеют от 5 до 9 детей. Все дети проживают в полных семьях, со своими родителями (98%), (только с мамой проживают 2%). Во многих семьях проживают бабушка и дедушка, которые участвуют в воспитании детей (16%) и другие родственники. Родители отмечали, что у них есть близкие родственники, с которыми они часто общаются (76,6%). Как отмечают родители и дети, родственники часто приходят к ним в гости, оказывают определенную помощь, например: покупают вещи и продукты; дарят подарки; поддерживают морально; помогают в учебе. Данный факт свидетельствует о наличии крепких родственных связей в этнических семьях, так как в традиционной культуре киргизского народа особое место занимает обычай родовой взаимопомощи, поэтому в киргизских семьях приветствуется гостеприимство и духовные связи с родственниками. По данным нашего исследования дети вместе с родителями оказывают разного рода помощь родственникам, например: помогают деньгами; покупают все необходимое – одежду, продукты, при необходимости – телефон, помогают по уходу за детьми и др.

Воспитанием в киргизской семье занимаются оба родителя – 83,3%, а также старшие члены семьи – бабушки, и дедушки. Таким образом, воспитанием детей в этнических диаспорах занимаются оба родителя, хотя роль матери в воспитании несколько выше, на это указывают ответы детей.

Большинство родителей (90%) показали, что они имеют общие совместные увлечения и занятия со своими детьми, родители (93%) знают, как их ребенок проводит свободное время, знают друзей своего ребенка и одобряют их выбор.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Причем национальность друзей для родителей не имеет большого значения, данный факт отметили 95% респондентов. В целом можно констатировать, что в большинстве киргизских семей наблюдается благоприятный психологический климат, где есть общие интересы и увлечения, взаимопонимание между детьми и родителями, старшим поколением.

Для изучения проблем воспитания ребенка в семье респондентам предлагалось ответить на вопрос о том, с какими трудностями они сталкиваетесь при воспитании детей (из предложенных 10 вариантов ответов следовало выбрать не более 5). Анализ ответов родителей показывает, что 76% из числа опрошенных указали на отсутствие каких-либо трудностей. Среди проблем семейного воспитания, волнующих родителей, были названы недисциплинированность и непослушание детей (23%); увлечение телефоном и компьютером (20%); неусидчивость и невнимательность детей (6,6%); плохое поведение в школе (8,3%) Остальные родители отметили неуверенность ребенка в себе, наличие вредных привычек, плохую память. Многие родители считают, что проблемы воспитания в семье связаны воздействием на детей средств массовой информации (телефон, телевизор, интернет), что существенно затрудняет воспитание ребенка на основе этнических традиций, данный факт отметили 68% родителей.

Изучение методов семейного воспитания показало, что в большинство этнических семей при непослушании ребенка родители используют в основном объяснение (83%); уговоры (63,3%); лишают возможности заниматься компьютером (43%), лишают прогулки – 21,6%, используют шутку – 16,6%, наказывают – 15% родителей; кричат на детей – 6,6%. Заметим, что никто из родителей не указал на использование физических наказаний в воспитании детей, поскольку в традициях киргизских семей не принято бить и жестоко наказывать детей, данный факт подтверждается и ответами детей. Кроме того, никто из родителей не отметил в качестве наказания лишение ребенка общения.

Следующая серия вопросов была связана с выявлением этнических традиций и праздников и их использованием в воспитательном потенциале киргизской семьи. На вопрос о том, какие национальные традиции используют родители, мы

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

получили следующие ответы. Превалирующей традицией была названа «традиция уважения и почитание старших» в семье (43,3%). И это не случайно, так как старшее поколение является источником жизненной мудрости, познавши ее на своем опыте для передачи свои знания и трудовые и иные навыки младшему поколению. Привить уважение к старшим, достойным людям – суть многих кыргызских традиций. Важной по степени значимости в воспитании подрастающего поколения в киргизских семьях выступает традиция приучение ребенка к труду, данный факт отметили 36,6% родителей. 32% родителей назвали традицию гостевого этикета, желание и умение принимать гостей, поскольку характерной чертой психологии кыргызского народа, как и других восточных народов, являлось гостеприимство. У киргизов есть пословица: *«Конoктуу үйдө кут бар»* – «Гость – благодать дома». Поэтому, поделиться последней пищей с гостем было долгом хозяина, принимающего гостей, как приглашенных, так и случайно посетивших его дом [5, с. 42]. В этой связи, данный обычай до сих пор имеет место и является очень значимым в традициях киргизских семей.

Кроме того, 25% родителей среди семейных традиций отметили совместные гуляния и праздники. Многие семьи празднуют *Ороза айт, Курман айт*, дни рождения своих родных и близких. Любят вместе собираться за столом, выезжать на природу, ездить в гости и встречать их. Как правило в воскресенье, когда вся семья в сборе, у киргизов есть традиция вместе готовить изысканные блюда. В этом процессе задействованы как взрослые, так и дети.

Среди почитаемых праздников был назван любимый киргизами праздник «Нооруз», или «Новый год», который празднуют в третьей декаде марта – 21 числа, в день весеннего равноденствия. Отмечают его всей большой семьей, часто вместе родными и близкими.

Некоторыми родителями назывался праздник Ураза – Байрам (Орозо Айт у кыргызов – праздник разговения. Этот праздник отмечается 26 июня, и считается священным праздником у мусульман. Он отмечается в Азербайджане, Кыргызстане, Чеченской Республике, Таджикистане, Узбекистане, Дагестанской Республике и др.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Среди праздников многие родители называли календарные и русские народные праздники: 23 Февраля, 8 Марта, Новый год, 9 Мая, День защиты детей, это свидетельствует об адаптационных процессах семей киргизов и приобщения их к русской культуре.

В заключении, многие родители отмечали, что без традиций предков невозможно правильное воспитание детей в современной жизни (73,3%). К таким традициям относятся следующие: обычай взаимопомощи «ашар» учит людей человеколюбию и доброжелательности, почитание старшего поколения, особенно родителей, но и в стремлении оказать помощь друг другу, поддерживать в беде. Свойственны народному сознанию такие черты как: щедрость, гуманизм, терпеливость и др. Данные ценности нашли отражение в менталитете кыргызского народа, для которого всегда были свойственны открытость, толерантность, доброжелательное отношение к представителям других народов, этнических групп, органическая приверженность к сотрудничеству, к состраданию, которые складывались веками и отражали мудрость многих поколений [3].

Примечателен факт, что некоторые родители в качестве традиции отмечали знание родного языка. Наше исследование показало, что в киргизских семьях только 33% родителей общаются с детьми на родном языке, в основном общение происходит на русском и родном языках (66,6%). Очевидно, что общение родителей с детьми в киргизских семьях имеет тенденцию к двуязычию при сохранении приоритета родного языка.

Таким образом, проведенное исследование показало, семья – является фундаментом кыргызского общества, поэтому традиции кыргызов, так или иначе связанные с семьей, важны и сохраняются и по сей день. Кыргызские национальные традиции помогают народу сохранить самобытную культуру, через них передаются духовные и моральные ценности семьи, а также нормы поведения. Кроме того, система воспитания в большинстве киргизских семей формируется эмпирическим путем, активное функционирование двуязычия показывает, что адаптивные процессы большинства семей имеют позитивные перспективы в поликультурном сообществе. Однако, на современном этапе, к сожалению, многие

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

традиции этнокультуры киргизов очень сильно изменены все более наступающей урбанизацией и европеизацией общества.

Список литературы

1. Волков Г.Н. Этнопедагогика: учебн. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 168 с.

2. Волков Г.Н. Этнопедагогика: предмет, проблемы, современные поиски // Становление этнопедагогики как отрасли педагогической науки: Материалы международной научной конференции (6–7 декабря 2001 г.). Элиста: АПП «Джангар», 2003. – С. 22–42.

3. Ларина Е.И. Сквозь модернизацию. Традиция в современной жизни российских киргизов / Е.И. Ларина, О.Б. Наумова. – М.; СПб., 2016.

4. Словарь философских терминов / Нау. ред. проф. В.Г. Кузнецовап. – М.: ИНФРА-М, 200. – 731 с.

5. Стасевич И.В. Обряды жизненного цикла в современной киргизской культуре: следование традициям и зарождение новых практик // Кунсткамера. – 2019. – №2 (4). – С. 39–50.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)