

Кусаинов Габит Муканевич

канд. пед. наук, доцент

Мнайдарова Светлана Сейтжановна

канд. пед. наук, д-р филос. наук, старший менеджер

Центр педагогического мастерства

АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»

г. Нур-Султан, Республика Казахстан

DOI 10.31483/r-100289

РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ И КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

***Аннотация:** в статье рассматриваются понятия «компетенции» и «компетентности» педагога, их отличительные характеристики. Также раскрываются эффективные пути формирования педагогических компетенций и компетентности в процессе использования коллективных учебных занятий.*

***Ключевые слова:** компетенция, компетентность, педагог, педагогизация, коллективные учебные занятия.*

В современных постоянно изменяющихся условиях обновления содержания общего среднего образования основной задачей профессиональной подготовки будущих педагогов является развитие педагогических компетенций обучающихся, формирование у них умений и навыков применения предметных знаний непосредственно в процессе обучения для дальнейшей педагогизации их деятельности в рамках школьного преподавания.

Разработкой компетентностного подхода в психолого-педагогической науке занимались такие ученые, как И.Д. Багаева, А.С. Белкин, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, С.Т. Каргин, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, В.В. Сериков, В.А. Сластенин, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков, Н.Н. Хан, И.С. Якиманская и др.

В одном учебном пособии по педагогике отмечается, что «...понятие «компетенция» означает способность человека к продуктивной деятельности в конкретных ситуациях в рамках определенных полномочий. Этот термин означает

не только профессиональные знания, навыки и опыт деятельности, но и отношения к делу, определённые (позитивные) склонности, интересы, стремления, готовность эффективно использовать полученные знания и умения, а также личностные качества для обеспечения необходимого результата на конкретном рабочем месте, в данной рабочей обстановке» [14, с. 73].

Наряду с понятием «компетенция» в научно-педагогическом обороте используется понятие «профессиональная компетентность педагога», определяемое как «способность к результативному осуществлению профессиональной деятельности. Профессиональная компетентность является ключевым понятием для характеристики педагогической деятельности [14, с. 75].

Отсюда, можно сделать два предварительных вывода. Во-первых, необходимо различать понятия «компетенция» и «компетентность». Под первым понимается общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены благодаря обучению [11, с. 204], под вторым же подразумевается профессиональная подготовленность и способность субъекта труда к выполнению задач и обязанностей повседневной деятельности, включающую в себя мобильность знания, гибкость метода и критичность мышления [11, с. 203].

Во-вторых, оба понятия взаимодополняют и взаимообуславливают друг друга, т.к., по мнению А.С. Белкина, компетенции представляют собой совокупность того, чем человек располагает, а компетентность – совокупность того, чем он владеет [2].

В качестве основных характеристик компетентности выделяют: 1) мобильность, гибкость в соответствии с меняющимися условиями объективной реальности; 2) ориентированность на будущее; 3) деятельностный характер; 4) умение осуществить наиболее корректный выбор решения проблемы [14, с. 75].

К основным структурным компонентам профессиональной компетентности педагога разные авторы относят (см. таблицу 1):

Таблица 1

Компоненты профессиональной компетентности педагога

<i>Автор</i>	<i>Компоненты</i>
В.А. Адольф	Мотивационный, целеполагающий и содержательно-операционный [1];
В.Н. Введенский	Коммуникативная, информационная, регулятивная, интеллектуально-педагогическая, операциональная [5]
Н.В. Кузьмина	Специальная, методическая, психолого-педагогическая, дифференциально-психологическая и аутопсихологическая [7; 8]
Н.Н. Лобанова	Профессионально-содержательный, профессионально-деятельный и профессионально-личностный [9]
Н.Н. Хан и др.	Социально-личностная, индивидуальная, персональная, интеллектуальная, специальная, творческо-инновативная, исследовательская, ИКТ-компетентность (информационно-коммуникационная), коммуникативная, информационная, профильная, технологическая компетентности, компетентность педагога по разрешению проблем [14]

Анализ структурных компонентов профессиональной компетентности, предлагаемых разными авторами, показывает не только различие их подходов, но и то общее, которое присуще для всех, для формирования которых необходимы социальные, психологические, педагогические и методические условия.

Достижение профессиональной компетенции педагога характеризуется результативностью труда, которое проявляется наличием качественного изменения в развитии обучающихся и самого педагога. Поэтому деятельность выпускников вуза должна быть нацелена на создание инновационной системы обучения, обеспечивающей образовательные потребности каждого школьника в соответствии с его склонностями, интересами и способностями.

В этой связи рассмотрим педагогические, точнее, дидактические условия формирования профессиональной компетентности. Для достижения этой цели следует радикально трансформировать деятельность обучающегося и педагога в учебном процессе, т.к. в своей основе в общеобразовательной школе он остается устаревшим, где преобладает засилье традиционных форм организации обучения (индивидуальная, парная и групповая), на основе которых продолжает постоянно совершенствоваться и модернизироваться учебный процесс: развиваю-

щее, контекстное, адаптивное, смешанное, персонализированное, концентрированное и т. д. обучение, что существенным образом тормозит развитие индивидуальных способностей и дарований обучающихся.

В этой связи современная вузовская подготовка должна взять на вооружение дидактику как науку об обучении и следовать ее постулатам, отвечающим потребностям общественной практики, направленных на опережающее развитие у обучающихся инновационного типа мышления, совершенствуя их профессиональную компетентность.

Согласно положениям современной дидактики как науки выделяется восемь принципов обучения, одним из важнейших из которых является принцип педагогизации деятельности участников учебных занятий [3; 10]. Под педагогизацией понимается дидактический принцип обучения, предполагающий систематическое выполнение каждым обучающимся педагогических функций в ходе учебных занятий и формирование на этой основе педагогического мастерства [12, с.111–112].

Педагогический процесс на начальном этапе осуществляется в соответствии с различными методиками коллективного обучения, суть которых можно выразить следующим образом: каждую новую тему (теоретическую и практическую части) участник изучает самостоятельно, но под непосредственным контролем другого участника, который эту тему уже прорабатывал, т.е. может оказать немедленную, безотлагательную помощь. Польза от такой технологии обоюдная: тот, кто изучает тему первоначально, приучается к самостоятельному изучению нового материала, получая при этом своевременную, неотложную консультацию от своего товарища-учителя, что способствует более быстрому темпу продвижения по материалу программы.

Тот участник, который при этом оказывается учителем-консультантом, таким путем закрепляет свои знания по данной теме, добивается при этом более качественного усвоения. Для него роль учителя-консультанта – активная форма повторения и закрепления нового материала, если мы берем участника того же класса, того, кто только что изучал эту тему. Но это имеет положительный смысл

и для тех, кто данную тему изучал год-два тому назад, т.е. для старшеклассника/выпускника вуза, которые, выступая в роли учителей-консультантов, получают возможность систематически повторять материал, который изучался в прошлом или позапрошлом году.

В дальнейшем организация учебно-воспитательного процесса осуществляется на основе методик сотрудничества «по вертикали», например, следующим образом.

По каждой теме (главе учебника) готовятся опорные конспекты (ОК). Таких опорных конспектов по программе (по учебнику) одного года обучения может быть 12–20. Опорные конспекты готовит учитель-преподаватель или они даются в учебнике (учебном пособии).

Подготовка обучающегося по первой теме может происходить по-разному (индивидуально, с помощью педагога, в парах сменного состава). Это относится и к подготовке последующих тем программы. В основном обучающиеся готовятся, работая друг с другом или индивидуально, по следующему алгоритму:

1. Двукратное изложение по ОК своему подопечному, тому участнику, который по программному материалу непосредственно следует за ним.
2. Получивший новую тему, изложенную впереди идущим, перерисовывает ОК, уточняя значение каждого сигнала (знака или слова).
3. Чтение текста по учебнику, поиски ответов на вопросы программы-вопросника.
4. Обучаемый отвечает участнику-преподавателю на его вопросы и на вопросы программы-вопросника, излагает новый материал и при этом использует ОК. Идет проверка его готовности к преподаванию.
5. Решаются задачи (выполняются упражнения), указанные в программе-вопроснике.
6. Проверяется решение устных и письменных задач и примеров (выполнения упражнений); проводится обучение и проверка овладения новой темой (темами).

7. Контрольные работы с последующим выполнением дополнительных заданий или без них.

8. Решение более сложных задач (при наличии резервного времени).

9. Повторение всего курса данного года обучения (теорию и практические задания).

10. Непосредственная подготовка к экзамену.

11. Экзамен (письменный или устный, или двух видов).

12. Подготовка очередника (своего подопечного) к экзамену. Восполнение пробелов, помощь учителю-преподавателю [6].

Примерно те же этапы практикуются и без использования опорных конспектов. Сравнительно незначительные отклонения допускаются при изучении разных учебных предметов.

Организованный таким образом педагогический процесс ежедневно тренирует участников учебных занятий в проявлении заботы об общем благе, друг о друге, о старших и младших, формирует способность к установлению межличностных контактов, умение сотрудничать, сопереживать, сочувствовать, сострадать и т. д., развивает педагогические способности, будущие отцовские и материнские качества. Практически идет подготовка к педагогической деятельности, к общественной и семейной жизни с начала обучения. Совместная жизнедеятельность приведет к *педагогизации* всех обучающихся, будущих родителей. Главнейшей функцией педагога, следовательно, становится обучение всех участников занятий искусству преподавания и воспитания.

Таким образом, как показывает опыт и наблюдения, в ходе систематического применения коллективных учебных занятий у обучающихся формируются такие компетенции, как систематизация и углубление предметных знаний, формирование умений и навыков решения профессиональных задач, самостоятельного анализа учебного процесса и др.

Список литературы

1. Адольф В.А. Профессиональная компетентность современного учителя: монография / В.А. Адольф. – Красноярск: Красноярский государственный университет, 1998. – 310 с.
2. Белкин А.С. Компетентность. Профессионализм. Мастерство / А.С. Белкин. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 2004. – 176 с.
3. Дьяченко В.К. Дидактика: учеб. пособие: В 2-х т. / В.К. Дьяченко, Г.М. Кусаинов, Б.С. Каримова. – Алматы: Изд-во «Эверо», 2014. – Т.1. – 573 с.
4. Козыбай А.К. Новые образовательные технологии: учебное пособие / А.К. Козыбай, Р.Т. Каимова. – Астана: Фолиант, 2015. – 136 с.
5. Компетентность педагога как важное условие успешности его профессиональной деятельности / В.Н. Введенский // Инновации в образовании. – 2003. – №4. – С. 30–31.
6. Концепция развития образования и науки Республики Казахстан до 2030 года/ Б.Т. Абыканова, А.М. Абзалханова, Н.Н. Будищева, Е.Н. Васильева [и др.]. – Алматы: Изд-во TechSmith, 2020. – 105 с.
7. Кузьмина Н.В. Психологическая структура деятельности учителя: тексты лекций / Н.В. Кузьмина, Н.В. Кухарев. – Гомель: Изд-во Гомельского гос. ун-та, 1976. – 57 с.
8. Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения профтехучилища / Н.В. Кузьмина – М.: Высшая школа, 1989. – 167 с.
9. Лобанова Н.Н. Профессиональная компетентность педагога / Лобанова Н.Н., Косарев В.В., Крючатов А.П.; Рос. акад. образования, Санкт-Петерб. ин-т образования взрослых РАО, Самар. экон. лицей. – Самара; СПб.: ОАО «СамВен», 1997. – 107 с.
10. Основы дидактики: учебно-методическое пособие: доп. и перераб. / Г.М. Кусаинов, А.К. Кагазбаева, К.М. Сагинов, Б.Т. Абыканова [и др.]. – Нур-Султан: Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2019. – 432 с.

11. Педагогический словарь: в 2-х т. / Под ред. Г.М. Кусаинова, И.Р. Лазаренко, Э. Уилсон. – Нур-Султан: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», Центр педагогического мастерства, 2021. – Т. 1. – 266 с.
12. Педагогический словарь: в 2-х т. / Под ред. Г.М. Кусаинова, И.Р. Лазаренко, Э. Уилсон. – Нур-Султан: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», Центр педагогического мастерства, 2021. – Т. 2. – 256 с.
13. Шевчук Е.В. Современные технологии в педагогическом образовании: учебное пособие / Шевчук Е.В., Кольева Н.С. – Алматы: ИП «Отан», 2014. – 130 с.
14. Хан Н.Н. Педагогика: учебное пособие для студентов бакалавриата специальностей группы «Образование» / Н.Н. Хан, К.К. Жампеисова, Ш.Ж. Колумбаева. – Алматы: ТОО «KazBookTrade», 2017. – 358 с.