

Андреева Светлана Викторовна

учитель

МАОУ «СОШ №61»

г. Чебоксары Чувашской Республики

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ «ЖИВЫХ УРОКОВ» В РАМКАХ ПРОЕКТА «ЭТНО-ХАКАТОН»

Аннотация: в статье описаны этапы работы над проектом патриотического направления. Материал может быть полезен педагогам, использующим технологию «живых уроков» для изучения культур разных народов.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, образовательные потребности, кроссплатформенное приложение, интерактивная форма, образовательный проект, национальные культуры народов России, коммуникативные компетенции, организационные компетенции.

Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения предъявляет высокие требования к совершенствованию образовательной среды и созданию условий для реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

МАОУ «СОШ «61» города Чебоксары в 2021 году стало победителем федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование» и по итогам конкурса получило грант в размере 10 млн. рублей.

Грант позволил реализовать проект Интерактивный парк «ЭТНО-Хакатон»: открыть ресурсный центр, на базе которого участники проекта создали цифровой ресурс в сети Интернет в виде пяти туристических этнокомплектов в виде модулей, раскрывающих основные направления культуры, образования, народных традиций и этноязыковых особенностей пяти субъектов Российской Федерации: Чувашии, Нижнего Новгорода, Татарстана, Мордовии и Марий Эл.

Перед поездками по указанным регионам участники проекта обучались основам журналистики: правилам написания статей в различных

публицистических жанрах (репортаж, очерк, эссе, интервью, путевые заметки), правилам фото- и видеосъемки (композиция, ракурс, правило золотого сечения).

С первого дня работы над проектом, у обучающихся стали активно развиваться коммуникативные и организационные компетенции, ведь в рабочей группе оказались ребята разных классов и педагоги. Нужно было договариваться о взаимодействии, распределять обязанности между собой, чтобы вклад каждого в общую работу был посильным и максимально эффективным.

Для постановки четких задач ребята овладели таким приемом, как мозговой штурм. Разделившись на группы, они после бурного обсуждения представили свое видение тематики разделов будущего кроссплатформенного электронного приложения. А затем пришли к единому мнению. Контент условно разделили на шесть разделов:

1. Национальные традиции (символика, язык, одежда, кухня, праздники, обряды).
2. Культура (мифы, легенды, фольклор, музыка, песни, танцы, игры).
3. Образование (статистика, информация о школе, где ребята побывали).
4. Туристический маршрут школьника (музеи, памятники, места фотосессий, места развлечений).
5. Известные личности региона.
6. Топ-5 мест для обязательного посещения, топ-5 сувениров, топ-5 национальных блюд.

Ребята в ходе мастер-классов получили советы и лайфхаки по написанию статей для сайта. Например, узнали, что перед началом работы необходимо поставить перед собой цель и задать рамки (по какой теме писать, для какой целевой аудитории, каков будет вид текста и зачем это делать). Затем им предстоит сбор информации в условиях поездки, знакомства с новым городом, с новыми людьми. Очень важен также подбор ключевых слов, фраз, по которым поисковые системы будут цитировать наши материалы. И наконец, нужно провести анализ конкурентов, тех, кто занимается подобными сайтами.

Чтобы предостеречь ребят от ошибок, мы обсудили, что из себя представляет плохой текст: в нем много пустословия, «воды»; отсутствие пользы, нет конкретной информации, фактов; отсутствие уникальности; много ошибок; большое полотно текста без деления на абзацы; смешанные тематики, когда хотят «запихнуть» в текст все мысли; переспам, когда одна и та же фраза повторяется много раз и т. д.

Следует отметить, что в последние годы очень популярными стали «живые уроки» – такая интерактивная форма взаимодействия между педагогами и обучающимися, когда обучение происходит не за партой, а в туристических поездках. Ребята отправились в увлекательные путешествия нового интерактивного формата по регионам, чтобы узнать историю и культуру русского, татарского, мордовского и марийского народов, сопоставить с историей родного чувашского края. Это были не только познавательные экскурсии со множеством научных фактов, но и викторины, в которых можно было проверить свои знания и получить полезные призы. Свои впечатления школьники фиксировали в виде статей, фото- и видеоматериалов, готовили к размещению в кроссплатформенном приложении.

В ходе поездок дети участвовали в мастер-классах, где обучались народному творчеству. Например, в Казани они украшали национальный женский головной убор калфак золотым шитьем, раскрашивали татарский символ – тюльпан, делали деревянный значок с символикой школы. Детям очень понравилось разбирать народные орнаменты, находить одинаковые и уникальные элементы, интерпретировать их.

«Живые уроки» интеллектуально обогатили каждого участника проекта. Ребята внимательно слушали экскурсоводов, знакомивших с историческими фактами, интересными личностями каждого региона, градообразующими предприятиями, узнавали во всех подробностях о памятниках и архитектурных сооружениях, пробовали произнести слова приветствия и прощания на чужом языке.

Нельзя не отметить и эмоциональное развитие обучающихся. За время поездок дети ощутили весь спектр чувств. В Нижнем Новгороде, стоя у памятника

Валерию Чкалову и спускаясь и поднимаясь по Чкаловской лестнице, испытали гордость за легендарного Героя Советского Союза, летчика-истребителя, верно служившего Отечеству и отдавшего жизнь за светлое будущее, за нас. В Казани заинтересовались тайнами кладов, сокрытых на дне озера Кабан и по сей день не доступных; личностью самой загадочной за всю историю Казанского ханства царицы Сююмбике, ставшей олицетворением чистоты и верности татарского народа. В Саранске ребята с трепетом шептали на ушко лисенку свои заветные желания и терли носик, чтобы эти мечты сбылись. В Йошкар-Оле все очаровались городскими часами, где в определенное время из одной дверцы в другую переходит ослик, и другими – где из одной дверцы в другую переходит сам Иисус с двенадцатью апостолами, а также солнечными часами, которые признаются самыми точными.

Конечно, поездки стали для всех незабываемыми. Ребята успели познакомиться друг с другом, подружиться, найти общие интересы. Нам удалось внести разнообразие в школьную жизнь, провести с пользой работу над проектом. За три месяца совместно с Чувашским республиканским институтом образования были проведены конкурс фотографий, видеороликов «Многоликая Россия», викторины, выставка декоративно-прикладного творчества «Наследие народов Поволжья», открытый конкурс стенгазет «Родное Поволжье», Семейный фестиваль, открытый конкурс художественного творчества «Я рисую...» Педагоги и обучающиеся приняли участие в научно-практической конференции «Современные форматы нравственно-патриотического воспитания».

«ЭТНО-Хакатошка» – завершающая стадия большого образовательного проекта – соберет всех участников на Всероссийскую конференцию-фестиваль, где делегации каждой республики представят свои визитки, познакомятся с работой кроссплатформенного приложения, примут участие в ярком, праздничном концерте, а также посетят этнокомплекс «Ясна», где поучаствуют в мастер-классах, познакомятся с традиционными обрядами, отведают блюда чувашской национальной кухни, услышат чувашскую речь, побывают в настоящей чувашской деревеньке.

Главное открытие, которое вынесли дети из проекта, что любовь в Родине – это ценное нравственное качество. Оно невозможно без дружбы, коллективизма, культуры поведения, трудолюбия. Патриотизм объединяет народы, у каждого из них есть свое культурное и историческое наследие. И к нему надо бережно относиться, его надо приумножать. Между народами может быть только дружба и взаимопонимание. Никаких распрей и вражды нельзя допускать, ведь у нас при всем различии культур очень много общего, объединяющего.

Список литературы

1. ЭТНО-Хакатон [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sosh61.citycheb.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1228&catid=8&Itemid=101
2. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/>
3. Этнокомплекс «Ясна» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.eco-yasna.com/>