

Ильичёва Владислава Алексеевна

магистрант

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский

Нижегородский государственный

университет им. Н.И. Лобачевского»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

Научный руководитель

Сивкина Наталья Юрьевна

д-р ист. наук, профессор

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский

Нижегородский государственный

университет им. Н.И. Лобачевского»

старший научный сотрудник

Научно-образовательный центр «Славяно-греко-латинский кабинет

Приволжского федерального округа

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный

лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

ИНТЕРАКТИВНОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО ЕГИПТА

Аннотация: в статье рассмотрены варианты проведения урока истории по теме «Женщина-фараон Древнего Египта». Автор предлагает преподнести материал в виде интерактивного занятия, используя различные методы: имитационные игры, дебаты, исследовательский метод, метод группового исследования иллюстративного материала и другие. Уроки такого рода очень важны как для учителя, так и для ученика: учебный материал лучше усваивается, занятия становятся более продуктивными, школьники не только запоминают информацию, но и прорабатывают личностные качества (*soft-skills*).

Ключевые слова: преподавание истории, женщина-фараон, Хатшепсут, интерактивное занятие, Древний Египет, гендерная история.

Современные учебники по истории древнего мира 5 класса содержат очень мало информации о персоналиях. Например, история Древнего Египта освещена поверхностно. В основном на эту тему уходит 4–6 уроков, освещающих быт, культуру и религию египтян [1; 4; 7; 11]. В советское время самым распространенным учебником по истории древнего мира было учебное пособие Ф.П. Коровкина [8], в котором раздел по Египту был представлен в 9 параграфах. Важно, что в нем предлагалось изучить политическую историю, в том числе особенности развития государства во II тысячелетии до новой эры. Но в новых изданиях культурологический аспект затмевает исторический. Более того, мы можем встретить лишь одно имя великого завоевателя – Тутмоса III.

Информация, которая дается школьникам по истории Древнего Египта, должна быть ориентирована на успешную сдачу Всероссийской проверочной работы. Однако варианты ВПР содержат более разнообразные вопросы, включающие имена других знаменитых деятелей древнего Египта. С другой стороны, подготовка к ВПР в отрыве от школьного учебника приводит к обратному результату: теряется мотивационная составляющая обучения, многие школьники уверены, что после успешного написания проверочной работы, заученные знания им не пригодятся. Школьники не успевают проникнуться «духом» древности, не могут понять, сколько интересного кроется в изучении этой дисциплины. Единственный выход изменить сложившуюся ситуацию – преподавать предмет так, чтобы он легко усваивался, запоминался и не превращался в скучную работу, т.е. проводить занятия следует в интерактивном формате.

Начать, вероятно, следует с анализа учебников по истории Древнего мира. К сожалению, в них нет упоминания о многих личностях, которые стали символом той или иной эпохи. Еще одним недостатком является отсутствие в учебниках упоминаний о женщинах и об их роли в истории. Зато много материала о богах, жизни крестьян и т. п. Даже имена самых известных египтянок, таких как Хатшепсут и Нефертити, к сожалению, не встречаются. Неудивительно, что выпускники школ имеют поверхностное представление об истории древнего мира, даже те, кто поступает на исторические направления вузов.

Можно обратиться в качестве примера к личности Хатшепсут. Она является одним из самых знаменитых фараонов Древнего Египта, около 20 лет успешно управляла Верхним и Нижним Египтом, время её царствования ознаменовано расцветом государства.

Одним из самых знаменитых мероприятий, которое предприняла Хатшепсут, является экспедиция в заморскую страну Пунт. Все связи с этой страной были прерваны в середине периода Среднего царства. Мы не можем сказать, что являлось целью этого похода: сбор дани или изучение окружающих стран и народов. Но факт похода запечатлен на стенах заупокойного храма Хатшепсут в Дейр-эль-Бахри.

По итогам экспедиции фараон Хатшепсут достигла двух целей. Во-первых, она смогла пополнить казну Египта и установить торговые отношения со страной Пунт. Во-вторых, получала признание военной аристократии, т.к. дала возможность разведать новые возможные пути распространения власти Египта. Предположительно Хатшепсут лично руководила одним из двух военных походов в Нубию. Управление военными операциями женщиной-фараоном подтверждает надпись в Тангуре [6].

При этом принято считать этот период истории Древнего Египта мирным, т.к. Хатшепсут не вела завоевательных войн. Царица считала, что войны опустошают казну и истощают материальные и человеческие ресурсы. Ключевые идеи её идеологии – изгнание врагов и воссоздание былого величия Египта. Важнее всего для Хатшепсут было не подчинение новых земель, а демонстрация мощи египетского войска соседям, чтобы они отдали своё богатство добровольно [2].

Важным направлением внутренней политики Хатшепсут было восстановление страны после нашествия гиксосов, а также строительство новых храмов и сооружений. Во время её правления был восстановлен Карнакский храм. Также были возведены два самых высоких обелиска Хатшепсут рядом с пилоном храма Амона-Ра в Карнаке. Но они впоследствии были заложены каменной кладкой мстительного Тутмоса III.

Запись о восстановлении Египта сделана в храме, высеченном в скале в Бени-Хасане: «Я восстановила то, что разрушено. Я возвела то, что рухнуло с тех пор, как азиаты поселились в Аварисе, в Дельте... и стали править без участия Ра... Я прогнала их, ужас богов, вдаль, и земля стёрла их следы» [2].

Приведенный выше материал показывает, что данная тема может быть удачно использована для проведения интерактивного занятия. Термин «интерактивное занятие» восходит к английскому слову «interaction» – взаимодействие, взаимоотношение, общение [3]. По мнению ряда исследователей, интерактивное обучение – это «специальная форма познавательной деятельности, способ познания, который осуществляется посредством совместной деятельности студентов» [9, с. 53; 10]. Для проведения интерактивного занятия используются различные методы, в том числе дискуссии, имитационные игры, метод «мозгового штурма», исследовательский метод, групповая работа с иллюстративным материалом и другие [5, с. 3]. Возможным вариантом знакомства школьников с деятельностью Хатшепсут будет занятие в интерактивном формате или внеучебное мероприятие.

Так, классные руководители в параллели или учителя истории школы могут организовать праздник-соревнование, посвященный стране, расположенной на берегах Нила. В ходе мероприятия будут проходить конкурсы, которые выявят самый лучший класс. Праздник будет включать викторину по истории Древнего Египта и инсценировку одного из известных мифов, для которой понадобятся костюмы и декорации. Побеждает самая эрудированная и креативная команда. При подготовке к соревнованию учащиеся не только развивают навыки общения, но и борются за честь своего класса, что способствует сплочению школьного коллектива.

Хатшепсут является одной из самых известных женщин-фараонов. Однако многие её изображения содержат больше мужских черт, чем женских. В Древнем Египте существовал канон, по которому правитель изображался могущественным человеком, с широкими плечами, атрибутами царской власти: немесом, уреем и бородой. Хатшепсут на протяжении своего правления старалась доказать

легитимность своей власти, поэтому с каждым годом её изображения обретали все больше мужских черт. Учащимся можно предложить задание с использованием метода работы с визуальными источниками: проанализировать представленные изображения (5 штук), выстроить их в порядке возрастания (от изображения молодой Хатшепсут к изображению царицы в возрасте). Также школьники должны объяснить логику своих размышлений, обосновать хронологию изображений, пояснить наличие бороды у царицы.

Поскольку одним из самых значимых мероприятий, предпринятых фараоном Хатшепсут, была экспедиция в загадочную страну Пунт. Эту информацию можно преподнести в интерактивной форме. Для учащихся старшей школы возможно организовать мини-дискуссию «Путешествие в Пунт – торговая экспедиция или объезд территорий с целью сбора дани?» Школьникам предлагается разделить на две группы, которые будут доказывать один из предложенных тезисов. Для облегчения задания в ходе дискуссии учащимся предлагается ответить на несколько вопросов: 1) что запечатлено на рельефах заупокойного храма Хатшепсут, посвященных Путешествию? 2) что было привезено из страны Пунт? 3) как складывались отношения правителей Египта и Пунта? и т. п.

Чтобы хорошо подготовиться к дискуссии, преподаватель в качестве домашнего задания предлагает подходящую литературу, а также иллюстративный материал с фресками храма Хатшепсут. В ходе выполнения такого задания учащиеся получают возможность развивать креативное мышление, навыки коммуникация, умение работать в команде и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Для учащихся 5–6 класса интерактивное занятие может принять форму мини-исследования и ролевой игры. Учитель зачитывает классу вступление: «Представьте, вы – археологи, раскопавшие храм женщины-фараона Хатшепсут в Дейр-эль-Бахри. Перед вами открылись красочные фрески, повествующие об удивительной и загадочной стране Пунт, с которой торговал Древний Египет. Посмотрите на них и определите, какие товары фараон вез на продажу в Пунт, а какие привозил домой?». Учащиеся, опираясь на ранее полученные знания и

изучив предложенные фрески, должны ответить, что из страны Пунт египтяне привозили драгоценные металлы, в том числе золото, бирюзу, экзотических животных, мирровые деревья, благовония, слоновую кость и другие ценные товары. В Пунт они ввозили женские украшения, зеркала, вино. С помощью проблемных вопросов: «Кому была выгодна такая торговля между странами?», «Может быть, это было завоевание Пунта?» учитель показывает, как на основе древнего источника можно делать выводы, заставляет задуматься о неоднозначности исторических явлений. Самостоятельная познавательная деятельность не превратит изучение материала в скучное мероприятие, напротив, позволит детям продемонстрировать свои знания и умения.

Внешняя политика Хатшепсут оценивается с разных точек зрения. Одни ученые считают, что её правление – это мирное время, направленное на восстановление страны, другие же считают, что этот период стал чёрной полосой для древнеегипетской армии. По данному разделу можно провести имитационную игру «Жизнь населения в правление Хатшепсут», в рамках которой класс делится на команды, отображающие интересы разных слоев населения: жрецов, воинов, ремесленников (строителей). Каждая команда должна представить свои интересы по каждому вопросу: 1) дать характеристику положения определенного слоя населения, который представляют (чем зарабатывают, каковы их цели и желания, как связаны с фараоном и т. п.); 2) какие выгоды или потери получает ваше сословие во время военных походов; 3) как живёт сословие в мирное время (возможно описание дома, одежды, основного времяпрепровождения). В рамках имитационной игры участники должны разработать свою стратегию участия в игре внутри команды, а также определить формат ответа (распределение обязанностей, выбор лидера и т. п.). В результате все команды должны прийти к единому ответу на вопрос: действительно ли период правления женщины-фараона Хатшепсут стал мирным на фоне великих завоеваний, и как он отобразился на дальнейшей судьбе государства.

В настоящее время существует множество разнообразных учебников по истории, но основную роль в образовательном процессе играет учитель. От его

выбора, как донести материал до школьников, зависят не только полученные ими знания по теме, но и появляется возможность сделать такой урок по истории одним из самых запоминающихся в жизни школьника.

Список литературы

1. Андреевская Т.П. История Древнего мира: 5 класс [Текст]: учебник для общеобразоват. учреждений / Т.П. Андреевская, М.В. Белкин, Э.В. Ванина; под общ. ред. В.С. Мясникова. – М.: Вентана-Граф, 2009. – 304 с.

2. Басовская Н.А. Великие женщины. Женщина-фараон Хатшепсут. «Первая среди благородных» / Н.А. Басовская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/Mhj8t> (дата обращения: 10.12.2021).

3. Ваганова О.И. Системно-деятельностный подход в развитии профессионально-педагогического образования / О.И. Ваганова, О.Е. Ермакова // Вестник Мининского университета. – 2014. – №4 (6) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/546> (дата обращения: 10.12.2021).

4. Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под ред. А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2020. – 287 с.

5. Двудличанская Н.Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций / Н.Н. Двудличанская // Наука и образование. – 2011. – №4. – 10 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-metody-obucheniya-kak-sredstvo-formirovaniya-klyuchevyh-kompetentsiy/viewer> (дата обращения: 10.12.2021).

6. Ермановская А.Э. 50 знаменитых загадок древнего мира. Дочь Амона / А.Э. Ермановская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://history.wikireading.ru/115123> (дата обращения: 10.12.2021).

7. Колпаков С.В. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений / С.В. Колпаков, Н.А. Селунская. – М.: Дрофа, 2012. – 269 с.

8. Коровкин Ф.П. История древнего мира [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений / Ф.П. Коровкин, В.И. Кузищин, О.И. Бахтина [и др.]. – М.: Просвещение, 1984. – 256 с.

9. Лошкарева Д.А. Методика проведения занятий с использованием интерактивных способностей обучения / Д.А. Лошкарева, О.И. Ваганова, А.В. Макаева // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №59–4. – С. 53–56 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35130294> (дата обращения: 10.12.2021).

10. Сивкина Н.Ю. Интерактивный формат групповой работы студентов / Н.Ю. Сивкина // Тенденции развития науки и образования. – 2021. – №76, ч. 2. – С. 74–78.

11. Уколова В.И. История Древнего мира: 5 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.И. Уколова, Л.П. Маринович; под ред. А.О. Чубарьяна. – М.: Просвещение, 2012. – 320 с.