

**Кугай Александр Иванович**

д-р филос. наук, профессор

Северо-Западный институт управления

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства

и государственной службы при Президенте РФ»

г. Санкт-Петербург

## **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЕВРОСОЮЗА ПО ПОДГОТОВКЕ К УСПЕШНОМУ ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ИЗ СЕМЕЙ МИГРАНТОВ**

***Аннотация:** статья обращается к проблемам обучения детей и подростков из семей мигрантов в Евросоюзе. Анализируется комплексный политический подход Евросоюза в области миграции и образования. Рассматриваются предложенные Европейской комиссией политические и социально-педагогические практики (по тематическим направлениям, включающим лингвистическую, академическую службу поддержки, родительское участие, межкультурное образование и дружеское обучение), направленные на поддержку вновь прибывших детей и молодежи для их успешного школьного обучения.*

***Ключевые слова:** мигранты, Евросоюз, образование, школа, учитель, подростковая молодежь.*

Ведущим фактором устойчивого развития социума является социальный капитал, включающий в себя не только объем трудоспособного населения, но и наличие у него знаний, навыков и умений, позволяющих удовлетворить растущие потребности человека и общества. В условиях бурного развития миграционных процессов в современном глобализирующемся мире чрезвычайную значимость обретает овладение мигрантами технологиями жизнедеятельности принимающего сообщества. В этой связи особую актуальность для институтов, отвечающих за реализацию миграционной политики в Российской Федерации [2, с. 230–233; 3, с. 49–53], приобретает опыт деятельности Евросоюза по подготовке к успешному обучению детей и подростков из семей мигрантов.

*Образование молодежи из числа мигрантов в Европейском союзе*

Образование, вероятно, является одним из наиболее ценных пространств, в котором можно избежать социальной изоляции и способствовать социальному сплочению. С экономической точки зрения образование является ключевым элементом европейских меритократических систем, где образование – это шанс на социальные перемены. Меритократия вряд ли является лучшей системой для обеспечения равенства в процессе построения социальной интеграции, но очевидным является то, что социальная мобильность и сплоченность становятся более реалистичными и справедливыми в рамках этой системы. Более того, с социальной точки зрения образование обеспечивает фундаментальные социальные навыки для понимания, обмена и участия в определении демократии и гражданственности. Демократические системы нуждаются в образовании, чтобы воплотить в жизнь свои принципы и ценности, и воспитание гражданственности играет в этом главную роль [4, с. 32–44].

Наличие мигрантского происхождения обретает особое значение в школе, поскольку, в среднем каждый шестой ученик, посещающий школу ЕС, имеет миграционное происхождение. Европейская комиссия использует термины «дети из среды мигрантов», «дети из мигрантов» или «учеников-мигрантов». Общеизвестно, что миграция влияет на образовательные результаты учащихся. Как известно, успехи в школе во многом зависят от социально-экономических условий. Но если не принимать во внимание социально-экономический статус, в котором традиционно обращается внимание на семейное происхождение, появляются некоторые различия между местными детьми и подростками, а также теми, кто имеет мигрантское происхождение. В этом плане учащиеся иммигрантского происхождения получают худшие результаты, чем их сверстники, принадлежащие к той же социально-экономической категории. Некоторые объясняющие факторы таковы.

1. Миграционный процесс связан с обесцениванием образования и семьи. Значительная часть знаний, полученных в стране происхождения, не функционирует в принимающей стране.

2. Язык является ключевым фактором. Знание языка обучения. учебный план в школе являются базовыми для обучения. Те ученики, чьи родители в домашних условиях не могут закрепить знания школьного языка, склонны иметь более низкие возможности образовательной поддержки.

3. Академические ожидания также являются важным фактором. Родители играют значительную роль, поскольку принимают образовательные решения, которые влияют на успехи или неудачи в школе. Студенты из мигрантов с более низкой образовательной поддержкой своих семей, как правило, не достигают хороших результатов в тех же условиях, что и их сверстники.

4. Школьная сегрегация и концентрация учащихся из числа мигрантов являются препятствием для получения качественного образования. Там, где возникают так называемые «школы-гетто», означает, что учащиеся из среды мигрантов учатся хуже своих сверстников, имеющих местное происхождение.

5. Школьное обучение становится все более индивидуализированным. При этом, возникла проблема: школы становятся инкубаторами конкурентного индивидуализма и индивидуальной мобильности [6, с. 135].

#### *Европейская политика в области миграции и образования*

Европейская комиссия, зная об этих препятствиях, предложила основные направления деятельности социальных институтов по их преодолению на длительную перспективу. Комплексный политический подход для достижения этих целей предусматривает следующее [7, с. 139–141]:

– создание или укрепление антидискриминационных механизмов с целью содействия социальной интеграции и активной гражданской позиции педагогов и учащихся;

– увеличение проницаемости путей образования и устранение барьеров внутри школьных систем;

– улучшение качества обучения в школах и сокращение различий между ними, в том числе за счет усилий по привлечению и удержанию лучших учителей;

– расширение доступа к высококачественному дошкольному образованию;

– более персонализированное обучение и индивидуальную поддержку, особенно для детей мигрантов с низким уровнем образования;

– предоставление специализированного обучения управлению языковым и культурным разнообразием, овладения межкультурными компетенциями руководителями школ, учителями и административным персоналом;

– разработка адекватной политики для обучения языку принимающей страны и рассмотрение возможностей для учащихся из числа мигрантов поддерживать и развивать свой родной язык [5, с. 695];

– обеспечение того, чтобы учебные программы были качественными и актуальными для всех учащихся, независимо от их происхождения, и учитывали потребности детей с мигрантским прошлым в методах обучения и материалах.

В этих выводах особое место занимает гражданское воспитание [4, с. 34], развитие межкультурных компетенций [1, с. 50–53] и партнерских отношений с сообществами мигрантов.

Европейская комиссия ввела ряд политических и социально-педагогических практик, направленных на поддержку вновь прибывших детей и молодежи для их успешного школьного обучения. В следующей таблице мы можем определить сводную их версию [8, с. 121–124].

#### *Тематические направления*

##### *Лингвистическая служба поддержки:*

- а) оценка уровня знания принимающего языка;
- б) интенсивное обучение языку обучения (интегрированные и отдельные модели);
- в) переходные классы;
- г) языковая подготовка после школы;
- д) раннее (дошкольное) изучение языка;
- е) подготовка учителей для преподавания принимающего языка в качестве второго языка;
- ж) обучение родному языку.

##### *Академическая служба поддержки:*

- а) определение адекватного уровня школьного образования;
- б) создание благоприятных условий приема в дошкольные и школьные учреждения;
- в) ознакомительные программы;
- г) двуязычное образование;
- д) удовлетворение потребностей в обучении в конкретных областях учебного плана;
- е) адресная поддержка в виде квот, стипендий и грантов студентам-мигрантам и школам;
- ж) промежуточные школы;
- з) наставники, репетиторы, двуязычные ассистенты преподавателей;
- и) помощь с домашним заданием; внешкольные учреждения (например, дневные центры);
- к) программы реинтеграции для первоклассников.

*Родительское участие:*

- а) чуткое понимание идеи «вовлеченности»;
- б) публикации о школьной системе участия родителей в учебно-воспитательном процессе;
- в) предоставление адекватной информации через различные каналы связи;
- г) использование переводчиков;
- д) персонал, отвечающий за прием и ориентацию учащихся-иммигрантов;
- е) помощь семьям иммигрантов в выборе школы.

*Межкультурное образование и дружеское обучение:*

- а) подготовка учителей для работы в разнообразной культурной среде;
- б) подготовка персонала для поддержки учеников-иммигрантов – репетиторов, преподавателей принимающей стороны;
- в) прием на работу учителей из числа мигрантов;
- г) включение культурного разнообразия в учебную программу;
- д) обучение родному языку;

е) разработка дидактических инструментов и материалов для улучшения межкультурного образования;

ж) организация мероприятий по празднованию нехристианских праздников;

з) дресс-код с учетом культурных особенностей.

И, наконец, обучение учащихся важнее, чем преподавание, в котором учитель выступает в качестве посредника в обретении учениками знаний, инициатором новых форм взаимодействия учащихся с учителем и между собой.

### *Список литературы*

1. Кугай А.И. Терпимость и инакомыслие в политическом процессе / А.И. Кугай // Педагогика, психология, общество: Актуальные исследования: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Чебоксары: Изд-во «Среда», 2021. – С. 50–53.

2. Кугай А.И. Основания интеграции мигрантов (на примере Санкт-Петербурга) / А.И. Кугай, И.В. Захарова // Научные труды Северо-Западного института управления РАНХиГС. – 2019. – Т. 10, №4 (41). – С. 228–240.

3. Кугай А.И. Предвосхищение и механизмы разрешения межнациональных конфликтов / А.И. Кугай, И.В. Захарова // Управленческое консультирование. – 2021. – №7. – С. 49–53.

4. Кугай А.И. Права человека: от теории – к политике / А.И. Кугай // Управленческое консультирование. – 2021. – №5. – С. 32–44.

5. Beach D., and Dovemark M. Making right choices: An ethnographic investigation on creativity and performativity in four Swedish schools', *Oxford Review of Education*, 2009. 35: 6, pp. 689–704.

6. Dumont J.C., and Monso O. Matching educational background and employment: A challenge for immigrants in host countries', in *OECD, International Migration Outlook*, Paris: OECD Publishing, 2007. Pp. 131–159.

7. Essomba M.A. Inmigración, sociedad y educación en la UE. Hacia una política educativa de plena inclusión / *Immigration, society and education in the EU: Towards and educational policy promoting full social inclusion*, *Cultura y Educación: Revista de teoría, investigación y práctica*, 2012. 24: 2, pp. 137–148.

8. Essomba M.À. Diversity of contexts, unity of purposes: Preparing for successful school achievement by those children and youngsters in Europe from migrant backgrounds, *Citizenship Teaching & Learning* 2014. 9: 2, pp. 117–133.