

Шашина Елизавета Игоревна

учитель

МБОУ «СШ №21 имени Валентина Овсянникова-Заярского»

г. Нижневартовска

магистрант

ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет»

г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА УЧЕТА
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Аннотация: статья посвящена изучению возможностей реализации принципа учета индивидуальных особенностей обучающихся в обучении иностранному языку посредством использования информационно-коммуникационных технологий. Обосновывается актуальность рассматриваемой проблемы. Раскрывается сущность принципа учета индивидуальных особенностей обучающихся и обозначаются преимущества и возможности использования информационно-коммуникационных технологий в реализации данного принципа при обучении иностранному языку.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, ИКТ, индивидуальный подход, индивидуализация обучения, индивидуальные особенности, иностранный язык.

Образовательная система в современных условиях претерпевает определенные изменения. Целью модернизации образования становится качество образования, соответствие последним достижениям науки и техники, требованиям общества и потребностям, особенностям каждого учащегося. Исходя из чего, образовательный процесс требует, во-первых, использования инновационных технологий, во-вторых, реализации принципа учета индивидуальных особенностей обучающихся. Принцип индивидуализации заслуживает особого внимания при

обучении иностранному языку, так как обучающиеся имеют разные способности к изучению иностранного языка: кому-то изучение дается легко, а кому-то нужно прилагать гораздо больше усилий, чтобы усвоить те или иные правила. Основопологающим направлением в обучении иностранному языку в соответствии с современными требованиями является развитие личности обучающихся, их индивидуальности и потенциальных возможностей посредством использования последних достижений науки и техники. Одним из таких достижений являются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), основанные на использовании современных компьютерных медиа-возможностей.

В научной литературе принцип учета индивидуальных особенностей трактуется посредством таких понятий, как «индивидуализация обучения», «индивидуальный подход», «принцип индивидуализации». В общем виде принцип учета индивидуальных особенностей предполагает учет отдельных индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся, включая их психологические и личностные особенности [3, с. 107].

Г.К. Селевко трактует понятие «индивидуализация обучения» следующим образом: «это организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями обучающихся» [8, с. 253]. Автор указывает на то, что система обучения при индивидуализации должна быть адаптирована к индивидуальным особенностям обучающихся.

Своеобразную трактовку понятия «индивидуализация» предлагает И.Э. Унт, утверждая, что «...индивидуализация – это учет в процессе обучения индивидуальных особенностей обучающихся во всех его формах и методах, независимо от того, какие особенности и в какой мере учитываются» [10, с. 32]. Так, И.Э. Унт придерживается того мнения, что индивидуализация не подразумевает учет особенностей каждого учащегося, а предполагает дифференцированный учет особенностей обучающихся со сходными характеристиками.

Согласно взглядам А.А. Кирсанова, индивидуализация обучения требует ориентации не на приспособление материала к уровню развития обучающихся, а

на целенаправленное развитие потенциальных возможностей каждого учащегося [2].

Б.М. Теплов, Н.А. Менчинская, исследуя проблему индивидуализации, выявили индивидуальные психологические особенности обучающихся, которые следует учитывать педагогу с целью получения высоких результатов обучения [3; 9]. К таким особенностям авторы относят: особенности восприятия, памяти, речи, внимания, мышления, характера, темперамента и особенности эмоционально-волевой сферы. Основу индивидуального подхода составляет опора на положительные индивидуальные особенности обучающегося и преодоление имеющихся недостатков.

Обобщив разные взгляды ученых на проблему учета принципа индивидуальных особенностей обучающихся, отметим, что под реализацией данного принципа понимается: учет личностных и психологических особенностей обучающихся; опора на их положительные качества и развитие их потенциальных возможностей.

Большой педагогический потенциал в реализации принципа учета индивидуальных особенностей обучающихся при обучении иностранному языку имеют информационно-коммуникационные технологии [1; 6; 7]. Под информационно-коммуникационными технологиями понимаются технологии, позволяющие преобразить различного рода информацию в электронную форму.

ИКТ свойственны следующие особенности: принцип адаптивности (возможность адаптировать предлагаемый материал под индивидуальные особенности обучающихся); принцип управляемости (возможность внести коррективы при обучении); принцип интерактивности и диалогичности; возможность сочетать индивидуальную и групповую работу обучающихся; возможность поддерживать состояние психофизического комфорта обучающихся при работе с компьютером [1; 4; 5]. ИКТ позволяют представлять информацию в наиболее подходящей для восприятия форме. Также с помощью ИКТ можно создавать различные задания по темам, по уровням сложности, по развитию потенциальных возможностей обучающихся и т. д.

Рассмотрим ИКТ, которые могут быть использованы при обучении иностранному языку с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Использование мультимедийных презентаций. Данный вид презентаций сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание обучающихся. Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (слух и зрение) позволяют достичь большего эффекта в усвоении учебного материала. Мультимедиа-презентации могут быть созданы в виде интерактивных игр, наглядных пособий, обучающих презентаций и др.

Электронные учебники и пособия. Электронные варианты учебников позволяют поддерживать здоровье обучающихся: облегчается школьный рюкзак учащегося, исчезает риск искривления осанки. Упрощается обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с дислексией, слабовидящие дети и т. п.). При этом обучение становится более интересным за счет интерактивности. Кроме того, информация в электронном учебнике может быть представлена в самых разных формах – текст, графика, видео. Графики, таблицы могут быть трехмерными и с функцией анимации.

Возможности интернет-ресурсов. Индивидуальный, фронтальный или групповой поиск информации посредством использования Интернет-ресурсов позволяют самостоятельно получать новые знания; развивать коммуникативные и исследовательские способности обучающихся [6]. С помощью интернет-ресурсов могут создаваться индивидуальные задания для обучающихся. Например, могут быть использованы такие образовательные ресурсы и приложения, как «LearningApps» (<https://learningapps.org/>), «Online Test Pad» (<https://onlinetestpad.com/>), «Учи.ру» (<https://uchi.ru/>) и др. Сервисы позволяют создавать тесты, кроссворды, задания на классификацию и многое другое.

Еще одним полезным, но более сложным видом ИКТ являются *облачные технологии*. Данные технологии сложны тем, что требуют специального обучения пользованию. Однако они позволяют накапливать материалы для обучающихся, которые выступают для них в качестве помощников при выполнении

практических работ. Размещение на определенной платформе (Яндекс-диск, Google-Диск и др.) теоретических материалов и практических заданий по курсу позволяет учащимся работать с информацией в любое удобное для них время; повторить, закрепить и осмыслить информацию.

Широкой популярностью в настоящее время пользуются *дистанционные технологии* (онлайн-платформы, онлайн-уроки). В настоящее время существуют множество онлайн-платформ, позволяющих организовать учебный процесс с большей результативностью, например: платформа ZOOM (<https://zoom.us/>), в которой имеется функция «демонстрация экрана». Данная функция позволяет наглядно представить информацию учащимся. В рамках дистанционных технологий имеется возможность организовать дискуссию, деловые игры, проблемное обучение и др. Обучение в сотрудничестве способствует не только формированию коммуникативных компетенций, но и формированию предметных и мета-предметных компетенций, т.к. взаимодействуя друг с другом при решении учебной задачи, обучающиеся выполняют множество мыслительных операций. Также имеется возможность организовать тьюторское сопровождение (персональное сопровождение обучающихся, консультации, оказание помощи и поддержки).

Таким образом, принцип учета индивидуальных особенностей обучающихся предполагает учет личностных и психологических особенностей обучающихся, опору на их положительные качества и развитие их потенциальных возможностей. Анализ педагогической и методической литературы по теме исследования позволил прийти к выводу, что обширными возможностями при реализации принципа учета индивидуальных особенностей обучающихся при обучении иностранному языку имеют информационно-коммуникационные технологии. Их преимущества заключаются в возможности адаптировать материал под индивидуальные особенности обучающихся и управлять процессом обучения, в возможности обеспечить интерактивность и диалогичность, в возможности сочетать индивидуальную и групповую работу, в возможности поддерживать психофизический комфорт; в возможности организовать тьюторское

сопровождение, а также в неограниченных возможностях компьютерных программ, платформ и ресурсов.

Список литературы

1. Борщева О.В. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции при обучении иностранному языку при помощи ИКТ / О.В. Борщева, А.В. Росликова // Вопросы педагогики. – 2019. – №10-1. – С. 20–23.

2. Кирсанов А.А. Индивидуализация учебной деятельности как педагогическая проблема / А.А. Кирсанов. – Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1982. – 224 с.

3. Менчинская Н.А. Проблемы воспитания, обучения и психического развития ребенка / Н.А. Менчинская. – М.: МПСИ; Воронеж: Модэк, 2004. – 512 с.

4. Перевозников В.В. Индивидуализация обучения в военном вузе, информационно-коммуникационные технологии как средства ее реализации / В.В. Перевозников, А.В. Бибик // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – №3. – С. 86.

5. Перунова Н.Б. Индивидуальный подход при обучении иностранному языку / Н.Б. Перунова // Актуальные вопросы образования. – 2020. – Т. 2. – С. 70–72.

6. Плеханова Ю.В. Интернет-ресурсы как средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции / Ю.В. Плеханова // Информационно-телекоммуникационные системы и технологии: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Кемерово, 2020. – С. 146–147.

7. Плеханова Ю.В. Использование социальных медиа для развития иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся / Ю.В. Плеханова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – Т. 8, №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/34PDMN220.pdf>

8. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2-х т. Т. 1 / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 2005. – 556 с.

9. Теплов Б.М. Психология и психофизиология индивидуальных различий: избранные психологические труды / Б.М. Теплов. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО МОДЭК, 2004. – 640 с.

10. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения / И.Э. Унт. – М.: Педагогика, 1990. – 192 с.