

Зайцева Анна Владимировна

канд. пед. наук, доцент

Ломохова Светлана Анатольевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

г. Пенза, Пензенская область

ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ УЧИТЕЛЯ ЗА РУБЕЖОМ

Аннотация: в статье представлены понятия «квалификация», «компетентность» и «профессиональные стандарты» как ключевые элементы профессионализма учителя. Рассмотрены основные инструменты планирования успешного профессионального развития педагога, а также факторы повышения уровня требований к академической успеваемости обучающихся.

Ключевые слова: квалификация, компетентность, профессиональные стандарты, профессиональное развитие, академическая успеваемость учащихся.

В современном обществе образовательная система рассматривается с точки зрения профессионального стандарта как основного инструмента обеспечения эффективности преподавания и обучения. Изначально необходимо рассмотреть термин «стандарт» в различных значениях. Несмотря на многообразие его толкования, приоритетным значением является следующее: «основные образовательные ценности, которые учителя стремятся реализовать в своей практике», но и «как будет оцениваться процесс достижения знаний». В этом смысле стандарт относится к «уровню эффективности по оцениваемому критерию». Иногда в квалификационных рамках понятие «основанный на стандартах» используется в качестве эквивалента термину «основанный на результатах» [3, с. 5].

Таким образом, стандарты – это кодекс, содержащий набор компетенций учителя, направленных на достижение необходимого уровня академической успеваемости учащихся. Это могут быть отдельные документы или пакет

документов, содержащие сроки, объем и содержание, в которых указываются, что оценивается в профессии с точки зрения компетентностного подхода. Мы отмечаем, что в некоторых случаях термин «компетентностные рамки» используется как эквивалент «профессиональным стандартам». Проанализировав некоторые ключевые термины, теперь мы обратимся к связи между квалификациями и стандартами и выясним, какую роль играют компетенции.

Целесообразно рассмотреть взаимодействие между квалификационными рамками и профессиональными стандартами с точки зрения их влияния на формирование профессионализма учителя в системе образования.

На протяжении всей профессиональной карьеры учителя профессиональные стандарты дополняют квалификации, полученные в рамках официальных программ педагогического образования, в целях повышения квалификации учителей на протяжении всей жизни. С одной стороны, квалификационные рамки определяют формально приобретенные знания в целом (например, степень бакалавров, магистров или докторантов) (ОСЭР, 2004) [3, с. 7]. С другой стороны, профессиональные стандарты определяют непрерывное повышение компетенций (знаний, умений, навыков) от уровня новичка до профессионала. Также это может способствовать дополнительным формальным результатам в профессиональной жизни учителя (например, требования к практическому занятию или вводному экзамену и непрерывное профессиональное развитие). Это также может способствовать формированию знаний учителя на разных ступенях карьеры, согласно запросам системы образования. С этих точек зрения, и квалификационные рамки и профессиональные стандарты содержат информацию о целях образовательной системы, ее особенностях и применении.

Профессиональные стандарты, различные по своей структуре, могут быть выстроены как система компетенций. Также они могут быть частью структуры с различными возможными соотношениями между формирующими и суммирующими функциями. Тем не менее отмечается тенденция сближения в содержании профессиональных стандартов разных стран, большинство из которых сегодня имеют общие структурные особенности.

Количество стран, где разрабатываются профессиональные стандарты, увеличивается. И в рамках этих разработок обсуждается влияние этих стандартов на процесс обучения. Профессиональные стандарты для учителей могут привести к лучшим результатам учащихся и могут помочь определить эффективную практику преподавания при использовании в целях сертификации. В то же время существует опасение, что профессиональные стандарты могут ограничивать практику учителей или то, что их использование может фактически увеличить разрыв в обучении между учащимися, если они не сопровождаются необходимыми ресурсами.

Исследователи [4, с. 62] пытались осмыслить и измерить качество учителя с помощью таких критериев, как наличие у учителей сертификации, квалификации, или их многолетний опыт работы. Однако для того, чтобы такие критерии стали эффективными показателями качества учителя, они должны отражать фактические компетенции, лежащие в основе самого обучения.

Стандарты Австралии, Англии и Шотландии (Великобритания), а также стандарты, разработанные Национальным советом профессиональных стандартов обучения (NBPTS) (США) и Онтарио (Канада) представляют несомненный интерес для анализа. Профессиональные стандарты этих стран имеют различные курсы повышения квалификации (например, NBPTS и Онтарио), которые широко используются в их системе (Англия, Шотландия и Онтарио) и послужили примерами для разработки профессиональных стандартов учителей в других странах (например, Онтарио, NBPTS, Англия), а также привели к реформированию профессиональных стандартов в некоторых странах (Австралия и Шотландия в 2013 г.; Англия, 2012 г.; NBPTS, ежегодные пересмотры).

Профессиональные стандарты учителей в Австралии [1, с. 75] поддерживаются средствами самооценки и австралийским уставом Профессионального обучения учителей и руководства школы (для непрерывного профессионального развития). Стандарты сопровождаются видеоматериалами, которые показывают реальную практику педагогической деятельности и другими вспомогательными материалами, содержащими информацию о требованиях к отчетности учителей

на разных ступенях профессиональной деятельности (основное педагогическое образование, регистрация, показатели работы учителя и развития, сертификацию).

Профессиональные стандарты для учителей Шотландии (Соединенное Королевство) представлены следующими основными компонентами: стандарты регистрации (предварительная регистрация в конце первого этапа педагогического образования и полная регистрация), стандарты обучения учителей на всем профессиональном пути, стандарты для руководства и управления (для управляющих среднего звена и топ-руководителей), а также принципами профессиональной деятельности.

Роль профессионального стандарта педагога как ресурса развития профессиональной компетенции педагогических работников возрастает из года в год.

Следует отметить особую актуальность исследования методов стандартизации профессионально педагогического образования с учетом широкого международного контекста.

Таким образом, профессиональный стандарт педагога является тем нормативно-правовым инструментом, который в состоянии обеспечить единство требований в профессионально-педагогической сфере и создать условия для профессионального и личностного роста педагогических кадров с учетом социально-экономических требований общества к системе образования на всех ее уровнях.

Список литературы

1. Грачева Л.Ю. К вопросу о системе оценки уровня профессионального мастерства педагогических работников (на примере Австралии и Новой Зеландии) / Л.Ю. Грачева, А.В. Зайцева, С.А. Ломохова // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2020. – №5 (71). – С. 74–78.

2. Embracing digital learning and online collaboration, 23/03/2020. – Р. 3. URL: <https://oecdru.org/obraz.html>

3. Framework for Qualifications of the European Higher Education Area. URL: http://ecahe.eu/w/index.php/Framework_for_Qualifications_of_the_European_Higher_Education_Area

4. Gorur R. (2017). Towards a Sociology of Measurement in Policy. European Educational Research Journal Volume 13 №1 2014. P. 58. URL: <https://www.scribd.com/document/320414455/Towards-a-Sociology-of-Measurement-in-Ed>

5. Ruia website: Principles of appraisal for learning. The Ministry of Education. URL: <https://appraisal.ruia.educationalleaders.govt.nz/Appraisal-for-learning/Principles>