

Сергеев Николай Николаевич

бакалавр, преподаватель

ФГКВООУ ВО «Пермский военный

институт войск национальной гвардии РФ»

г. Пермь Пермский край

ПРОБЛЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Аннотация: в работе будет рассмотрено развитие непрерывного образования на современном этапе развития образовательных систем, основные проблемы, с которыми сталкиваются обучающиеся. Способом исследования будет подробный анализ проблематики, предложены пути решения возникающих сложностей.

Ключевые слова: образование, формы непрерывного образования.

Само понятие образования постоянно изменяется, исходя из витков истории человечества, что, конечно же, будет, подразумевает собой изменение его целевой направленности, различных функций, составных частей, возникновения и апробирования новых образовательных структур и соответствующих им социальных институтов. Однако, несмотря на изменения, связанные с этим, основной характерной чертой образования является и всегда являлась его проблемность. На современном этапе интеллектуального развития наиболее человека и общества важной глобальной проблемой следует считать непрерывность образования. Очень точно данный аспект передается Д.И. Писаревым в его педагогических сочинениях, посвященных общим проблемам воспитания, в частности, в работе «Реалисты», где он писал: «Надо учиться в школе, но еще гораздо больше надо учиться на выходе из школы, и это второе учение по своим последствиям, по своему влиянию на человека и на общество неизмеримо важнее первого» [1].

Дадим все же понятие термину «непрерывность образования». Непрерывное образование – это ежеминутное ежедневное и в целом постоянное совершенствование знаний, умений и навыков человека, вызванное стремлением быть

современным, последовательным в существующей профессиональной и социальной среде, и постоянно самосовершенствоваться.

Основные приоритеты непрерывности образования в настоящее время можно связать с рядом причин. Самой глобальной из них традиционно считается необходимость быстрой адаптации образования к меняющимся запросам рынка современных работодателей и рынков труда, развития как техники в быту, так и технологического процесса на предприятиях. Растущая сложность производства, автоматизация индустриального производства, все большее использование в нем все больше компьютерных технологий, стремительно меняющееся глобальное разделение трудовых обязанностей действительно существенным образом изменяют все прежние традиции получения «образования на всю оставшуюся жизнь».

Наиболее ярким свидетельством тому может недавние слова Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина: «Необходимо приспособить, адаптировать систему образования к современным условиям». В этом подходе показано принципиально новое осознание и понимание места образования в жизни человека, общества и государства, сложившееся в развитых странах в течение последних десятилетий.

В странах Европейского континента крупные компании располагают своими собственными учебными программами, которые внедряются в профильные высшие учебные заведения, и также на базе вузов осуществляется переподготовка и повышения квалификации кадров. Компании сами насыщают учебные заведения современной материально-технической базой и штатом высококвалифицированных преподавателей.

Что касается наиболее высокотехнологичных отраслей промышленности, то здесь ежегодно проходят переподготовку более половины всех категорий персонала. В результате обучения сотрудники получают различные умения и навыки, отражающие современным реалиям производства, защищают диссертации на соискание ученых степеней, и могут рассчитывать на повышение в должности и зарплаты. Как правило, крупные компании ежегодно тратят на подготовку и

переподготовку своего персонала порядка 60 миллионов единой европейской валюты.

Образование в настоящее время в истории развития человечества перестает быть привилегией детства и юности, оно становится необходимой и важной частью взрослой жизни. Отсюда ответственность взрослого за свое «обучение в течение всей жизни» и кардинально новое понимание роли школы (она становится местом, где человека учат учиться, самостоятельно добывать знания) и профессионального учебного учреждения (оно становится местом начала формирования необходимых ключевых профессиональных умений и гибких практических навыков – компетентностей будущего универсального работника) [2].

В российских компаниях всегда предпочитали набирать готовые кадры, а не растить их. Если же такая необходимость возникает, сотрудники учатся прямо на рабочем месте, без отрыва от производства – у других сотрудников. Но в настоящее время участие работодателей в развитии системы непрерывного образования возросло. В учебных заведениях появились так называемое целевое обучение будущих специалистов.

Помимо этого, распространена такая форма обучения, как участие сотрудников компаний в коротких тренингах и семинарах. Они не всегда приносят пользу на практике, поскольку их качество напрямую зависит от того, кто их проводит и кем составляется программа. Если это педагоги-теоретики, не имеющие никакого отношения к практике, результаты нередко бывают нулевыми. Негативно сказывается и отсутствие стандартов в работе учебных центров, предлагающих такие программы.

Однако современное образование в России имеются две крайности – традиционные установки на высокую академичность (фундаментальность) и новая установка на разносторонний подход, содержание которых трактуется в зависимости от тех или иных групповых интересов очень широко и разнообразно. Необходимо достичь компромисса между этими крайностями, найдя тот или иной баланс подходов в реальной практике современного непрерывного образования.

Современные специалисты в области образования считают, что только при дополнительном образовании можно реализовать желаемый баланс к повешению уровня образования, поскольку обучение в нем проходит в среде взрослых. Взрослые учащиеся – это уже люди с достаточно высоким уровнем развития и как правило реализованные в какой-либо сфере деятельности. В каждой новой ступени дополнительного образования, таким образом, может быть значительно быстрее достигнута общезначимая цель – развитие способностей и одаренности каждого человека в любом возрасте для его успешности в жизни.

Для достижения этого в практике российского образования планируется использовать все сложившиеся в данный момент способы и формы непрерывного и дополнительного образования, а именно:

Формальное профессиональное образование – это образование, которое осуществляется в образовательных учреждениях по лицензированным программам.

Неформальное образование – это повышение квалификации, переподготовку и подготовку специалистов в институтах повышения квалификации, в отделах развития персонала на предприятиях и организациях, так называемое корпоративное и внутрифирменное обучение.

Информальное образование – это попутное обучение в ходе выполнения деятельности, имеющей иную цель, не образовательную. Общение с окружающими, чтение и восприятие информации средств массовой коммуникации в течение всей жизни обогащают человека новыми знаниями, умениями, способами мышления, формами поведения, практическими действиями.

Адаптационное образование – это образование, осуществляемое на рабочем месте в виде наставничества. Необходимость этой формы последипломного образования обусловлена тем, что профессионально-образовательные программы учебных заведений не ориентированы на подготовку специалистов для конкретного учреждения, предприятия и организации. Основная функция адаптационного образования – ознакомление с условиями и режимом труда, ориентировка в пространственно-технологической среде, приобретение опыта выполнения нормативной профессиональной деятельности.

Повышение квалификации – это образование, обусловленное постоянным обновлением техники и технологии производства, осуществляется с отрывом и без отрыва от работы. Оно выражается в формах профессионально-образовательных программ, реализуемых на курсах повышения квалификации при службах развития персонала и в институтах повышения квалификации.

Параллельное профессиональное – это образование осуществляется в случаях переквалификации и переподготовки специалистов из-за смены профессии, специальности или длительного вынужденного перерыва в работе. Оно направлено на получение новой или смежной профессии в профессионально-образовательных центрах или вузах. Назначение параллельного профессионального образования – расширение возможностей трудоустройства специалиста, повышение его профессиональной мобильности и конкурентоспособности.

Событийное образование – это попутное образование человека в течение всей его жизни. Это непреднамеренный, нормативно неорганизованный процесс переживания событий жизни, взаимодействия с окружающими, живой и неживой природой, социально-профессиональным окружением, средствами массовых коммуникаций.

Непрерывное профессиональное образование необходимо рассматривать с позиции его психолого-педагогических компонентов: целевых ориентаций, мотивации обучающихся, доминирующего типа образования, ведущей профессионально-образовательной деятельности (и ее структурных единиц) и результатов образования [3].

Исходя из приведенного ранее материала, основной проблематикой непрерывного образования являются:

1. Недостаточная подготовка профессорско-преподавательского состава в вузах, отсутствие нужной материально-технической базы.
2. Нежелание руководителей компаний и фирм затрачивать денежные средства на доподготовку и переподготовку своих сотрудников.
3. Нежелание самих сотрудников включаться в процесс непрерывного образования постоянно.

И решение данных проблем должно быть возложено не только на образовательные учреждения различных уровней, но и на уровне крупных предприятий и компаний.

Список литературы

1. Писарев Д.И. Избранные педагогические сочинения / Д.И. Писарев. – М., 1984. –290 с.
2. Москвич Ю.Н. Творцы и созидатели нового мира: откуда пришли и куда держат путь. Осмысление глобального мира: коллективная монография. Вып. 1 / отв. ред. Ю.Н. Москвич. – Красноярск, 2007. – С. 5–56. (Библиотека актуальной философии).
3. Беляева А.П. Интегративная теория и практика многоуровневого непрерывного профессионального образования / А.П. Беляева. – СПб., 2002.