(cc) BY

Зенченков Илья Петрович
канд. пед. наук, доцент
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»
г. Донецк, Донецкая Народная Республика

DOI 10.31483/r-101114

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНОСТИ И ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ЛИЧНОСТИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Аннотация*: в статье рассматриваются основные условия формирования духовности и духовных ценностей. Духовность и духовные ценности являются основой физической культуры личности будущего учителя. В работе указывается, что основным педагогическим условием формирования духовности и духовных ценностей является использование личностно ориентированного подхода. Личностно ориентированный подход строится на основе познавательного опыта обучающегося, его способностей и сферы интересов. Использование личностно ориентированного подхода предоставляет ему возможности реализовать себя в процессе познания в учебной деятельности.*

Ключевые слова*: будущий учитель, личность, педагогические условия, духовность, духовные ценности, личностно ориентированный подход, физическая культура.*

Вхождение в профессиональную деятельность требует от будущих учителей не только овладения знаниями, умениями и навыками, а в первую очередь значительной перестройки самосознания, перехода от учебы к профессиональному самоопределению в реальных условиях трудовой деятельности. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема формирования духовности и духовных ценностей в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов, создание образовательно-воспитательной среды, где имеют ценность не только знания, но и человек, развитие ее творческого потенциала, проявление гуманности, умственной активности.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Сфера духовных ценностей охватывает смысл жизни, милосердие, справедливость, честность, терпимость, любовь, добро и тому подобное, то есть смысл высших нравственных категорий, что имеет большое значение в подготовке будущего специалиста.

Проблема формирования духовности и духовных ценностей в процессе профессиональной подготовки не является новой. Однако она является нерешённой проблемой и до конца не разработанной. К этому проблемному вопросу присоединяется ещё и различное понимание духовности и духовных ценностей. В настоящее время и в прошлом эта проблема интересует и интересовала учёных различных сфер исследований: философии, социологии, психологии, обществоведении, истории, педагогики и т. д. Вместе с тем решение этой проблемы находится в обращении к феномену человека, как единой всесторонне развитой личности, выражающего идеал настоящего единства сущностных сил, духовного и физического совершенства.

Цель исследования. Теоретически обосновать педагогические условия формирования духовности и духовных ценностей как основы физической культуры личности будущего учителя.

Профессиональная подготовка будущих учителей – детерминированный процесс, определяемый сочетанием влияний внешних факторов, внутренних психологических особенностей, а также социальной ситуацией развития, типом ведущей деятельности, зависящий от содержания и мотива деятельности. Поэтому разработка и реализация формирования духовности и духовных ценностей будущих учителей требует определенных педагогических условий.

К определению понятия «условия» в научно-педагогической литературе существуют различные подходы. Обычно под педагогическими условиями подразумевают совокупность мероприятий педагогического процесса [1].

Педагогические условия формирования духовности и духовных ценностей у студентов в процессе профессиональной подготовки сводятся к: наличию положительного поля интеллектуальной и эмоциональной напряженности; использования разнообразных методов активного обучения; соответствия содержания

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

учебной деятельности с возможностями, интересами, потребностями студентов; творческого характера задач, которые меняются по степени экспрессивности, объему и сложностям; предоставление возможности их выбора. Эти условия исключают формализацию взаимодействия преподавателей и студентов. Кроме этого, процесс профессиональной подготовки будущих учителей должен учитывать психологические закономерности развития человека, то есть использовать психологические факторы влияния так, чтобы обеспечить в учебной деятельности для студента возможность самоорганизации, развития, самодеятельность, ответственность.

Так, к педагогическим условиям формирования духовности и духовных ценностей будущего учителя мы относим:

– создание личностно ориентированной учебно-воспитательной среды в процессе профессиональной подготовки;

– использование нетрадиционных форм проведения занятий для личностной самореализации;

– построение учебно-воспитательного процесса с учетом внутреннего развития личности и использованием психологических факторов влияния.

Первым педагогическим условием формирования духовных ценностей является создание личностно ориентированной воспитательной среды в процессе профессиональной подготовки.

Мы отмечаем, что для нашего исследования основной целью личностно ориентированного подхода является развитие личности, открытие его потенциальных возможностей, самовыражение и самореализация. Гармоничное развитие личности студента, открытие потенциальных возможностей, самовыражение и самореализация будет осуществляться на основе совокупности исходных концептуальных представлений, целевых установок, психодиагностических и технологических средств, обеспечивающих еще большее понимание, познание личности студента. Это будет реализовываться в процессе профессиональной подготовки за счет превращения обучения в сферу самоутверждения и самореализации личности студента. Поэтому для создания личностно ориентированной

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

учебно-воспитательной среды в процессе профессиональной подготовки мы будем использовать личностно ориентированный подход.

Как считает И.С. Якиманская, личностно ориентированное обучение должно строиться на основе познавательного опыта обучающегося, его способностей и сферы интересов; предоставление ему возможностей реализовать себя в процессе познания, учебной деятельности [7]. Поэтому в процессе профессиональной подготовки студента надо научить способам мышления и учебной деятельности, обеспечивая тем самым его интеллектуальное развитие.

По мнению исследователей С.И. Дорохова, Т.Е. Максименко личностно ориентированный подход должен основываться на жизненном опыте субъекта (не только познания, но и общения, продуктивной деятельности, творчества) так, чтобы он стал субъектом собственной учебной деятельности, своей жизни [3, 6]. Благодаря этому в процессе обучения нужно создать такие условия, которые бы обеспечили: интеллектуальное развитие, личностное развитие, проявление творчества, критичность, систему потребностей и мотивов, способность к самоопределению, саморазвитие, позитивную я-концепцию.

К.Н. Кудрявцев, Б.А. Даумов считают, что основой личностно ориентированного подхода является учебная деятельность, которая построена на реализации личностного потенциала и тем самым создает образовательные продукты, адекватные познавательным отраслям [4].

Несмотря на расхождения мнений относительно построения, развития субъектности, саморазвитию личности, реализации личностного потенциала и др. при личностно ориентированном подходе общим является понимание исследователями Г.А. Балл, Е.Г. Лифанова, С.И. Дорохов и др. индивидуально значимой деятельности – органического сочетания обучения и учения [2; 3; 5]. И.С. Якиманская отмечает, что это один из вариантов развивающего обучения, которое обеспечивает развитие и саморазвитие личности на основе выявления ее индивидуальности. В основе этого обучения находится личность студента, его самобытность, самоценность, субъектный опыт [7].

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Как утверждает С.И. Дорохов, центральным концептуальным положениям личностно ориентированного подхода является воплощение основных характеристик образовательного процесса – целевых, содержательных, процессуально-методических – в сферу самоопределения, самореализации [3]. Для нашего исследования это является существенным моментом, поскольку в учебном процессе закладывается формирование духовности и духовных ценностей.

Таким образом, выявили, что педагогические условия формирования духовности и духовных ценностей как основы физической культуры личности будущего учителя в процессе профессиональной подготовки сводятся к: наличию положительного поля интеллектуальной и эмоциональной напряженности; использованию разнообразных методов активного обучения; соответствию содержания учебной деятельности с возможностями, интересами, потребностями студентов; творческому характеру задач, которые меняются по степени экспрессивности, объему и сложностям; предоставлению возможности их выбора.

Список литературы

1. Акимова О.Б. Словарь терминов профессионально-педагогической акмеологии / О.Б. Акимова, Е.Ю. Бычкова, Н.К. Чапаев. – Екатеринбург: Изд-во Российского государственного профессионально-педагогического университета, 2020. – 105 с.

2. Балл Г.А. Принципы современного гуманизма и психология / Г.А. Балл // Гуманитарно-педагогическое образование. – 2017. – Т. 3, №1. – С. 7–21.

3. Дорохов С.И. Формирование физической культуры у студентов на основе личностно-ориентированного подхода: современные инновационные образовательные технологии / С.И. Дорохов // Актуальные проблемы физической культуры студентов медицинских вузов: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / Министерство здравоохранения Российской Федерации; ФГБОУ ВО «Северо-Западный государственный медицинский университет имени И. И. Мечникова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, кафедра физической культуры. – 2021. – С. 140–146.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Кудрявцев К.Н. Индивидуальный подход в обучении как основа личностно-ориентированного образования / К.Н. Кудрявцев, Б.А. Даумов // Научный Альманах ассоциации France-Kazakhstan. – 2020. – №2. – С. 15–23.

5. Лифанова Е.Г. Формирование культуры спортивно-оздоровительного самосовершенствования студентов в контексте личностно-ориентированного подхода / Е.Г. Лифанова // Физическая культура и спорт в XXI веке: актуальные проблемы и их решения: сборник материалов Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. – 2020. – С. 166–170.

6. Максименко Т.Е. Личностно-ориентированный подход в развитии интеллектуального потенциала учащихся / Т.Е. Максименко // Вестник образовательного консорциума «Среднерусский университет». Серия: Гуманитарные науки. – 2020. – №16. – С. 36–40.

7. Якиманская И.С. Личностно ориентированная школа: условия ее организации и функционирования / И.С. Якиманская, С.В. Зайцев, Е.П. Носова [и др.]. – М.; СПб.: Нестор-История, 2013. – 132 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)