

Белобородова Ниля Сабитовна

д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

г. Уфа, Республика Башкортостан

Акбашева Елена Владимировна

аспирант

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

г. Уфа, Республика Башкортостан

Печенкина Елена Сафаевна

учитель

МБОУ «СОШ №4»

г. Бирск, Республика Башкортостан

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ
ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Аннотация: в статье рассматривается актуальность проблемы социальной компетентности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в условиях поликультурного образовательного пространства образовательной организации. Проблема развития социальной компетентности детей является важной социальной и психолого-педагогической проблемой, ее решение затрагивает актуальные проблемы общества и образования. В связи с новыми тенденциями развития и обновления российского образования произошла переориентация цели образования на формирование и развитие компетентности выпускников образовательных учреждений разного уровня. Эти изменения затронули все уровни образования. Компетентностный подход в формулировании цели воспитания и образования привел к тому, что формирование социальной компетентности актуально на всех этапах образования. Все ключевые

компетенции являются социальными в широком смысле, поскольку они формируются, развиваются и внедряются в обществе. Соответственно, это затрагивает интересы социальных наук – подразумевается, что формирование социальной компетентности является неизменным условием развития и формирования гармоничной и целостной личности в соответствии с требованиями современного общества.

Ключевые слова: социальная компетентность, дети старшего дошкольного возраста, начальная школа, дошкольная образовательная организация, младший школьный возраст.

Как известно, одним из показателей прогрессивной общественной жизни является многообразие культур, сочетание разных ценностных приоритетов создает условия для их взаимного обогащения. Социальная компетентность – это сложное понятие. Понятие «социальный» определяет мандат и относит его к социальной сфере, а именно к обществу, поведению и взаимодействию в нем. Основой социальной компетентности являются знания об обществе, правилах и способах поведения в нем.

Основной целью поликультурной среды образовательного пространства является формирование осознанных позитивных ценностных ориентаций личности по отношению к собственной культуре и культуре других народов.

Существуют следующие модели мультикультурного образовательного пространства. По методу обучения различают экспериментальную или дидактическую модель.

Дидактическая модель, основа этой модели, заключается в том, что понимание культуры более эффективно с помощью традиций, истории, обычаев, общения с представителями и носителями культуры.

Экспериментальная модель предполагает, что знания о культуре и культурных ценностях лучше всего получить благодаря их собственному практическому опыту. Например, организовав национальные праздники, игры и т. д.

В зависимости от содержания обучения выделяются модели, характерные для обществ и культуры. Модели, специфичные для конкретной культуры, предполагают предоставление студентам информации о том, как необходимо общаться с представителями разных культур и национальностей.

Вся культурная модель позволяет понять и рассмотреть себя как носителя определенной культуры, ее представителя и коммуникатора. Анализ опыта, данные различных исследований и наших исследований показали, что раннее развитие социальной компетентности детей помогает им бесконфликтно общаться со сверстниками, маленькими детьми, пожилыми людьми на основе терпимости и чувствовать себя уверенно в различных ситуациях. Он усваивается с детства, социальные нормы и правила, многие из которых являются плодом тысячелетнего опыта общения людей, основаны на уважительном и тактичном отношении к личности человека, все еще являются полезными социально-личными привычками. Последние формируются под влиянием многих факторов: семьи, соседей, ближайшего окружения, дошкольного образования, важных взрослых, социокультурных традиций, средств массовой информации и т. д. Социальная компетентность – это способность и желание общаться с другими людьми, уверенность в своих силах, а также способность помогать другому человеку поддерживать общение, ставить себя на свое место и справляться с ситуациями, возникающими в процессе недопонимания в общении.

Социальная компетентность детей – это их способность налаживать взаимодействие с публичной сферой, выступая в роли гражданина в социальной среде, а также в роли покупателя, потребителя, клиента, клиента, исполнителя в сфере труда и потребления.

Демонстрируя понятие «компетентность» относительно дошкольного возраста, М.В. Крулехт предлагает следующее определение: «Это когда ребенок способен и готов решать любые проблемы, задачи и в познании, и в общении, и в конкретных действиях» [4, с. 35–43].

«Таким образом, социальная компетентность детей старшего дошкольного возраста является интегративным новообразованием, которое проявляется в

различных типах социального взаимодействия ребенка, что обеспечивает установление социальных отношений».

Исходя из этого определения, для нас ценно понимать социальную компетентность дошкольников как результат развития, который зависит от эффективности взаимодействия с социальной поликультурной средой, как условий среды дошкольного образовательного учреждения, так и, на наш взгляд, знаний, навыков и социальных навыков, которые последние развивают на основе деятельности и опыта самих учащихся.

Внедрение в странах модернизации обучения ориентирует школу на обеспечение компетентности личности учащихся. Поэтому школа – это учебное заведение, ориентированное на запросы общества, в котором созданы условия для формирования социальной компетентности школьников – умения брать на себя ответственность, активно участвовать в совместном принятии решений, цивилизованном разрешении конфликтов.

Поэтому организация мультикультурного образовательного пространства является, непосредственно, основным компонентом, способствующим развитию социальной компетентности младших школьников.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования компетентность упоминается как одна из особенностей развития ребенка на этапе дошкольного детства. Федеральные стандарты общего образования второго поколения касаются формирования универсального образовательного действия. Универсальные учебные действия направлены на развитие способности субъекта развиваться и совершенствоваться путем сознательного и активного усвоения нового социального опыта. Навыки и социальные навыки формируются в непосредственном опыте ребенка, в специально организованных мероприятиях. Опыт активного социального взаимодействия важен для развития социальной компетентности. На уровне школы происходит обновление образовательного процесса, поиск подходов к его содержанию, направленных на формирование поликультурной личности в образовательном процессе [5, с. 35]. Двадцать первый век – это век мультикультурной интеграции.

Социальная компетентность детей является интегративной характеристикой личности, включающей систему знаний и представлений ребенка о социальной реальности, отношении ребенка к собственному здоровью, стремление к самосовершенствованию, эмоциональное и позитивное отношение к культурным и духовным ценностям общества, а также социальные навыки и навыки эффективности деятельности в соответствии с требованиями сообщества, что обеспечивает успешную социализацию ребенка и продолжение его обучения и успешное проникновение в общество.

Если мы рассмотрим социальную компетентность как реализованную возможность для человека улучшить мультикультурное образовательное пространство в целом и себя в этом конкретном пространстве, мы можем сделать вывод, что развивающаяся среда, мультикультурное образовательное пространство учебного заведения способны моделировать социальное поведение ребенка, предоставляя возможность обучать и развивать социальные навыки, приобретать опыт самореализации. Эта ситуация становится важной в процессе развития социальных навыков в образовательной среде образовательной организации.

Необходимые условия могут быть созданы с использованием многокультурной среды дошкольного образовательного учреждения и школы.

В этих условиях дошкольные образовательные учреждения, школы должны быть реорганизованы организационно, методично, содержательно и технологически с учетом повышенных требований к учащимся. Основной задачей старших дошкольников дошкольной образовательной организации является развитие и воспитание ребенка, способного быстро интегрироваться в общество на основе усвоенных им социальных норм, ценностей и культурных элементов. Исходя из этих целей и задач, можно говорить о конечном результате социализации в современном дошкольном учреждении – компетенции выпускника.

Проведенное теоретическое исследование позволило нам разработать подходящую педагогическую модель для развития социальной компетентности детей старшего возраста дошкольного возраста и младших школьников в многокультурной среде, которая предусматривала:

- цель (создание условий для успешного развития социальной компетентности старшего дошкольника в мультикультурной среде);

- формы работы с темами развития социальных навыков (со специалистами-индивидуальные и групповые консультации, беседы, тренинги, наблюдение, коллективный просмотр курсов, групповые обзоры, тематические педагогические консультации, практика семинаров, чтение сказок народов мира, игровые упражнения для формирования социальных навыков, коллективные народные игры, привлечение игровой терапии на основе народных сказок, драматические игры, национальные праздники и развлечения);

- содержание (содействие социальному развитию дошкольника и приобщение его к национальной культуре народов при сохранении возможностей национальной культурной самоидентификации; развитие социальной, нравственной и культурной сфер личности ребенка; формирование социальных навыков, необходимых для общения со сверстниками, родителями, ближайшими родственниками, окружающей многокультурной средой);

- средства (последовательное приобщение ребенка к различным типам и типам отношений в основных сферах жизни, элементы многонационального народного творчества; письменное знакомство взрослых с публикациями (рекомендациями, памятками, советами), ведение дневниковых записей взрослыми; технические игрушки, элементы материальной культуры, аудиооборудование, телевидение, видео, компьютер, технические устройства для занятий с детьми; семейные символические традиции воспитания, предметы и произведения прикладного народного искусства; обычаи, ритуалы разных народов);

- методы работы с темами развития социальных навыков (обсуждение, анализ, упражнения, убеждение, самообразование, самопознание, самоконтроль, планирование, пример, самовнушение, расслабление, объяснение; специалисты и родители с ребенком – игра, поощрение, пример, упражнение, убеждение, обсуждение, объяснение).

Эффективные результаты по развитию социальных навыков старших дошкольников и детей младшего возраста в исследовании проявились в

обогащении опыта их взаимодействия с людьми – представителями разных культур; динамике развития современных социальных навыков и следующих этапах их развития; укреплении представлений и знаний родителей о возможностях и особенностях ребенка определенного возраста, особенностях социального развития и воспитания ребенка; развитие знаний специалистов об индивидуальных способностях детей при подготовке их к новой социальной ситуации развития, основанной на мультикультурном подходе.

Проведенное исследование позволило выделить педагогические условия, способствующие эффективности формирования социальной компетентности дошкольников и старшекурсников:

- социальная компетентность должна рассматриваться как ценный компонент образовательного процесса, в рамках которого проектируется социокультурная среда, наполненная образовательным содержанием народного наследия;
- народное наследие должно быть включено в процесс педагогического взаимодействия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста как значимый элемент различных детских мероприятий;
- постановка целей образовательного процесса должна быть направлена на реализацию аксиологических, когнитивных, эмоциональных, поведенческих, творчески активных компонентов социальных навыков при организации жизнедеятельности детей в соответствии с рациональным использованием образовательного и культурного потенциала развития, основанного на педагогической поддержке, дифференциации и персонализации содержания, форм, методов формирования социальных навыков средствами этнопедагогического;
- необходимо осуществлять соответствующее педагогическое сотрудничество между воспитателями, учителями и родителями;
- этнопедагогические аспекты образования должны систематически и систематически включаться в содержание образования родителей.

Анализ динамики социального развития старших дошкольников позволил в рамках исследования установить положительную связь между содержанием развития социальных навыков и успешным усвоением ими культурных и

социальных норм, которые навязывает им мультикультурное общество, что проявилось не только в период подготовки к школе, но и в дальнейшем процветании их адаптации к школе.

Таким образом, качественно новый уровень развития нашего общества будет зависеть от роста интеллектуального, культурного и нравственного развития подрастающего поколения. Формирование личности начинается в самом начале развития человека – в дошкольном детстве – и сильно влияет на его дальнейшее развитие.

Список литературы

1. Гасанова Р.Х. Земля отцов. Программа-руководство / Р.Х. Гасанова. – Уфа: БИРО, 2004.
2. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре / В.В. Абраменкова. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО МОДЭК, 2000. – 416 с.
3. Калинина Н.В. Социальная компетентность школьников как индикатор результативности деятельности образовательного учреждения [Текст] / Н.В. Калинина // Психология инновационного управления социальными группами и организациями. – М.: Кострома, 2001. – С. 146–148.
4. Крулехт М.В. Новые формы дошкольного образования как средство социально-педагогической виктимологии [Текст] / М.В. Крулехт // Социальная работа: проблемы и перспективы: материалы 1-й Межвузовской научно-практической конференции (22 марта 2012 г.). – СПб.: СПбГУП, 2012. – С. 35–43.
5. Ибрагимов Л.А. Поликультурное образование в многонациональной России / Л.А. Ибрагимов, И.И. Легостаев // Социально-гуманитарные знания. – 2003. – №3.