

*Царегородцева Елена Анатольевна*

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Уральский государственный  
педагогический университет»

г. Екатеринбург, Свердловская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация:* в статье затронута проблема формирования цифровых компетенций у будущих педагогов, которые включают умения не только реализовать цифровые технологии и инструменты, но и компетенции в организации продуктивного взаимодействия и общения с младшими школьниками и учебного сотрудничества учеников в цифровом обучении.

*Ключевые слова:* цифровая коммуникативная компетентность, учебное взаимодействие в цифровом обучении, будущие педагоги.

Стремительное развитие цифровой образовательной среды требует нового качества подготовки современного педагога, обладающего необходимыми цифровыми компетенциями. В рамках реализации национальных проектов «Цифровая образовательная среда» и «Учитель будущего» в профессиональном обучении важно научить студентов использовать цифровые технологии и цифровые средства в обучении или воспитании младших школьников. Цифровые компетенции включают компетенции организации «коммуникации и сотрудничества», которые проявляются как осуществление взаимодействия посредством цифровых технологий и соответствующих цифровых средств коммуникации; обмен учебной информацией и цифровым контентом с другими участниками обучения, использование цифровых технологий, инструментов для совместной работы, учебного сотрудничества и другие [2, с. 10].

Организация смешанного обучения в начальных классах актуализируют проблему формирования цифровых компетенций у будущих педагогов, которые включают умения не только реализовать цифровые технологии и инструменты,

но и компетенции в организации продуктивного взаимодействия и общения с младшими школьниками и учебного сотрудничества учеников друг с другом цифровой образовательной среде.

Анализ реальной педагогической практики показал, что студенты умеют создавать презентации для школьников и владеют различными цифровыми инструментами: интерактивной доской, цифровой видеокамерой, системой беспроводной связи, устройствами оцифровки изображений и другим оборудованием.

Далее было организовано исследование с целью выявления представлений студентов – будущих учителей начальных классов о способах организации интерактивных образовательных взаимодействий в формате цифрового обучения школьников. Принимали участие студенты третьего и четвертого курса очной и заочной форм обучения по направлению подготовки «начальное образование» (97 участников).

Согласно результатам исследования, большинство студентов признают необходимость реализации современных цифровых технологий в организации обучения младших школьников, но имеют поверхностное представление о интерактивных возможностях цифровых технологий и средств. В большинстве ответов можно увидеть, что студенты осознают значение цифровых средств как возможность мотивировать учащихся, передавать учебную информацию и находить информацию в процессе обучения (65%), и менее чем в седьмой части всех ответов сформулирована возможность использования цифровых форм и средств в аспекте социально-коммуникативного развития и личностного развития младших школьников (15%).

В исследовании студентам было предложено охарактеризовать психолого-педагогические для осуществления образовательных взаимодействий в рамках цифрового обучения младших школьников. В большинстве ответов отмечена необходимость иметь реальное представление об особенностях психофизиологического и психического развития детей (39%); специфике организации учебного сотрудничества младших школьников посредством цифровых инструментов (24%); и др. В ответах редко (9%) сформулированы психологические

особенности организации учебной коммуникации обучающихся и педагогические основы реализации интерактивных форм в цифровой среде. Кроме того, высказывания студентов отличаются эпизодическим характером, отсутствует целостность при описании психолого-педагогических условий организации интерактивных взаимодействий со школьниками как в процессе цифрового обучения.

Далее на основании результатов исследования для развития цифровой компетенции студентов в части «коммуникации и сотрудничества» было значительно обогащено содержание учебных дисциплин «Основы профессиональных взаимодействий» и «Методики начального общего образования». Основными ориентирами в совершенствовании содержания стали:

- расширение представлений студентов о социально-психологических основах учебных взаимодействий и влияние цифровых средств на обучающихся в начальной школе не только в когнитивном аспекте, но в социально-коммуникативном развитии;

- формирование у будущих педагогов умения прогнозировать, проектировать и самостоятельно осуществлять формирование коммуникативных действий у школьников с использованием инструментов цифровой образовательной среды [3, с. 13];

- знакомство с моделями организации групповых взаимодействий и совместной учебно-распределенной деятельности обучающихся (совместно-индивидуальная; совместно-последовательная; совместно-взаимодействующая) в цифровом обучении;

- оценивание с психологических оснований развивающих, образовательных и воспитательных эффектов тех или иных организационных форм, приемов и средств цифрового обучения младших школьников;

- обучение способам современного оценивания младших школьников в условиях цифрового обучения, т.е. осуществление персонифицированной оценки обучающихся и т. д.).

Особое значение в развитии у будущих учителей цифровой компетентности в части «коммуникации и сотрудничества» придавалось организации практико-

ориентированных ситуаций, решая которые студенты моделировали, анализировали ситуации учебного взаимодействия младших школьников в обучении младших школьников в цифровом формате на основе субъектного опыта, включая опыт цифрового обучения.

Практико-ориентированные задания были рассчитаны на актуализацию и обогащение субъектного опыта по использованию цифровых средств для обучения и воспитания младших школьников. В ходе обсуждения таких заданий рассматривались различные варианты использования цифровых инструментов обучения с учетом особенностей психофизиологического и психического развития детей, а также специфики формирования коммуникативных учебных действий у младших школьников.

Также рассматривали позитивные стороны в организации разных форм учебных взаимодействий цифрового формата обучения и возможные затруднения школьников с одной стороны в восприятии учебной информации, с другой – трудности в осуществлении учебного сотрудничества. По результатам обсуждения заданий студенты представляли оценочное отношение, в котором должна быть представлена их субъектная позиция по использованию цифровых инструментов в обучении детей, что, на наш взгляд, является основой для выбора и проектирования эффективных форм и приемов цифрового обучения младших школьников.

На интерактивных занятиях студенты анализировали и обсуждали содержание разработанных слайдов презентации и интерактивные способы их представления для младших школьников. Организация учебного взаимодействия студентов в цифровом формате предполагала активность, распределенную между всеми участниками образовательных взаимодействий, что и делает эти занятия интерактивными. В итоге персональные компьютеры используются во время групповой работы как возможное средство получения некоей информации, которая затем становится основой для обсуждения, поиска оптимального решения в процессе образовательной или социально ориентационной задачи [1, с. 12].

Таким образом, профессиональное образование будущих учителей не только должно осуществляться в формате цифрового обучения, но и быть направлено на формирование цифровых компетенций по организации «коммуникации и сотрудничества» младших школьников с использованием инструментов цифровой образовательной среды для осуществления разных моделей учебных взаимодействий.

### *Список литературы*

1. Коротаяева Е.В. Дидактический потенциал интерактивных занятий в обучении будущих педагогов / Е.В. Коротаяева, Е.А. Царегородцева // Исследователь года 2020: сборник статей III Международного научно-исследовательского конкурса. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2020. – С. 7–13.
2. Цифровая компетенция педагога [Текст] / В.К. Сумароков, А.В. Станкевич, Е.М. Таршилова [и др.] // Педагогическое мастерство: материалы XVI Международ. науч. конф. – Казань: Молодой ученый, 2021. – С. 8–12.
3. Ячина Н.П. Развитие цифровой компетентности будущего педагога в образовательном пространстве / Н.П. Ячина, О.Г. Г. Фернандез // Вестник ВГУ. – 2018. – №6. – С. 134–138.