

**Муратова Евгения Николаевна**

канд. филол. наук, старший преподаватель

ФГКОУ ВО «Волгоградская академия МВД России»

г. Волгоград, Волгоградская область

**ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ  
ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ  
(В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА)**

*Аннотация: вопросы, обсуждаемые в статье, представляют интерес с точки зрения повышения педагогического мастерства преподавателей и методики преподавания иностранного языка в специализированном вузе. Представлен опыт организации и проведения открытого практического занятия по иностранному языку в рамках профессионального конкурса «На лучшего преподавателя» образовательной организации системы МВД России. Автор подчеркивает значимость профессионального конкурса для интеграции передового педагогического опыта и акцентирует внимание на важности практико-ориентированной направленности конкурсов, проводимых в специализированном вузе. Показывает необходимость анализа конкурсного занятия по иностранному языку с точки зрения функционального потенциала педагога и обучающихся. Анализируемое занятие по теме «Вещественные доказательства» рассматривается как структурное взаимосвязанное единство, в качестве примера предлагаются оптимально сочетаемые упражнения и приемы педагогического менеджмента.*

*Ключевые слова: образовательный процесс, образовательная организация системы МВД России, профессиональный конкурс, педагогические работники, учебная дисциплина, иностранный язык, практико-ориентированное обучение.*

Особый статус педагогических работников в российском обществе обеспечивает право профессорско-педагогического состава на свободу выбора и использования «педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания» [1]. Одним из инструментов выявления и распространения

эффективных педагогических технологий и методик, а также интеграции педагогического творчества в образовательную среду является профессиональный конкурс. С точки зрения Л.И. Миловановой, внедрение профессиональных конкурсов в образовательный контекст России имеет глубокий социально-политический смысл: формируется позитивный социальный и профессиональный имидж преподавателя; публично признается его личный вклад и поддерживается его творческая инициатива [8, с. 38–39].

Отметим, что любой профессиональный конкурс организуется и проводится с целью повышения профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогических работников, а пропагандируемый передовой педагогический опыт внедряется в образовательный процесс.

Особенность проводимого на постоянной основе профессионального конкурса на лучшего преподавателя ВА МВД России состоит в том, что его главной целью является усиление практической направленности учебного процесса вуза в целом. Применительно к учебной дисциплине «Иностранный язык» следует акцентировать внимание на «приоритетном развитии практических коммуникативных умений в определенной предметно-профессиональной области» [2, с. 9].

Согласно требованиям ФГОС ВО, учебная дисциплина призвана не только обеспечить обучающихся определенным набором информации, но и способствовать формированию общих и профессиональных компетенций будущего выпускника. При обучении иностранному языку будущих сотрудников полиции необходимо развивать такие функциональные качества, которые далее будут востребованы «в предполагаемых ситуациях правоприменения и взаимодействия» [10, с. 93]. Следовательно, функциональный потенциал открытого практического занятия по иностранному языку, проводимого в рамках профессионального конкурса, целесообразно рассмотреть с точки зрения интеграции обучающихся в профессию. Принимая во внимание рейтинговую оценку деятельности профессорско-преподавательского состава [4; 13, с. 265–266], мы считаем, что функциональный потенциал практического занятия по иностранному языку следует

анализировать с учетом функций главных субъектов учебно-воспитательного процесса – педагога и обучающихся.

Итак, «идеальная цель» обучения состоит в обеспечении «способности и готовности использовать иностранный язык в профессиональных и личностных целях» [3, с. 133]. Следовательно, главная функция педагога – управлять процессами обучения, развития и воспитания, формировать у обучающихся общие и общепрофессиональные компетенции. Важным фактором эффективности и успешности учебного процесса является педагогический менеджмент: умелое сочетание разнообразных «методов управления ходом изложения содержания учебного материала» позволяет добиться поставленной цели [9, с. 132]. Основные функции самих обучающихся находят выражение в собственно учебной деятельности по формированию и совершенствованию знаний, навыков и умений в рамках общих и общепрофессиональных компетенций в ходе аудиторной и внеаудиторной работы.

Основываясь на личном опыте участия в конкурсе «На лучшего преподавателя ВА МВД» (2019/20 учебный год), мы проанализируем открытое практическое занятие по иностранному языку по теме «Вещественные доказательства» с точки зрения функций преподавателя и функций целевой аудитории – курсантов 2 курса ВА МВД России, обучающихся по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза, специализация «Криминалистические экспертизы».

Открытое практическое занятие по иностранному языку как организационная методическая форма осуществляется на регулярной основе. При этом важным условием эффективности и методической целесообразности такого занятия является соблюдение требований к учебному процессу в рамках ФГОС ВО: соответствие рабочей программе учебной дисциплины «Иностранный язык» и общедидактическим и частно-методическим принципам.

В ходе планирования и подготовки открытого занятия проявляется конструктивно-организаторская функция преподавателя. Мы не в полной мере согласны с мнением Д.Н. Мамедовой о том, что подготовительный этап к проведению открытого практического занятия не отличается коренным образом от

подготовки обычного занятия [7, с. 83]. На наш взгляд, конкурсное занятие – результат совместной когнитивной, научно-исследовательской, методической и инновационной деятельности педагогического коллектива кафедры, представителей разнообразных структурных подразделений высшего учебного заведения (кафедра иностранных языков, научный и учебный отделы, библиотека и отдел информационно-технического обеспечения учебного процесса) и обучающихся. Например, при подготовке конкурсного занятия по иностранному языку по теме «Вещественные доказательства» научная и учебно-методическая активность преподавателя-конкурсанта с учетом метода интроспекции включала и такие аспекты, как:

1. Изучение и обобщение теоретического материала по теории и методике преподавания иностранных языков на тему «Использование ИКТ в учебном процессе». Взаимодействие со специалистами отдела технической поддержки по использованию программного обеспечения Smart Board.

2. Изучение и обобщение актуальной научной и методической литературы (трудов отечественных и зарубежных криминалистов), видеоматериалов русскоязычных и англоязычных сайтов правоохранительных органов по теме «Вещественные доказательства» с применением метода интроспекции. Взаимодействие с ведущими специалистами ВА МВД в области криминалистики, трасологии и криминалистической техники по указанной теме в форме консультаций.

Учебная активность обучающихся на подготовительном этапе к проведению нашего открытого занятия заключалась в активном изучении лексико-грамматического материала по теме «Вещественные доказательства», изучении текстового материала «Physical Evidence». «Physical Evidence: Sources and locations» (изучающее, просмотровое и поисковое чтение) [6], закреплении и расширении знаний путем поиска информации с использованием информационно-коммуникационных технологий (подготовка мини-проектов и мультимедийных презентаций).

Конкурсное открытое практическое занятие имеет четкое целеполагание и структуру. С точки зрения Д.Н. Мамедовой, занятие подобного рода должно

проводиться в обычных условиях, чтобы не нанести «вред системе знаний, умений и навыков»: нельзя непропорционально расширять или сужать содержание учебного материала, курсанты должны получить столько знаний, сколько они усвоили бы, изучая тему без посещающих (членов конкурсной комиссии) [7, с. 83–84]. В данном случае следует говорить об обучающей и, применительно к дисциплине «Иностранный язык», коммуникативно-обучающей функции преподавателя. Наличие у обучающихся умения применять полученные знания на практике свидетельствует о реализованной ими коммуникативной функции.

Отметим, что содержание материала и формы учебной деятельности обучающихся в ходе анализируемого занятия способствовали поэтапному осуществлению модели ситуативно-обусловленного речевого общения: от выполнения устных и письменных условно-речевых и речевых упражнений на основе изученного текста с последующим самоконтролем (например, подстановочные и трансформационные упражнения, подготовка и инсценирование диалога) до презентации и защиты своего проекта перед аудиторией. В частности, на начальном этапе открытого занятия обучающимся были предложены задания, которые настраивали их на тему занятия и мотивировали к активной учебной деятельности («Look at the screen, read the sentences and answer the following question: What or who is the following information about?». «Look at the screen, read and translate the words by chain»).

При обсуждении подготовленной группой курсантов мультимедийной презентации и мини-доклада на тему «Вещественные доказательства» остальным участникам занятия предлагалось ответить на вопросы по содержанию проекта, оценить его с точки зрения актуальности, научности и сделать вывод о важности вещественных доказательств для эксперта-криминалиста («Listen attentively and answer the questions: How do you think, is physical evidence important for forensic scientists activities? What is the significance of physical evidence?»).

Средством развития коммуникативных навыков обучающихся на занятии являлся текст «Physical evidence: Chain of Custody» (тренинг умений изучающего чтения текста). Курсантам предлагалось прочитать фрагмент текста и

подготовить краткий пересказ содержания прочитанного с использованием фраз-клише («Give the short information about your fragment of the text. Use the following phrases: The topic of the text is... It is known, that... The text deals with the problem... There are some interesting details on... In conclusion the author speaks about / pays special attention to...»).

В комплексе профессионально-педагогических функций немаловажную роль имеет инструментальная функция, иными словами умение преподавателя использовать средства обучения в качестве инструмента педагогического труда и средства обучения [12]. В частности, оценка качественного уровня преподавания включает такой компонент как рациональное использование учебно-методических материалов и технических средств обучения. Для конкурсного занятия нами был разработан дидактический материал с целью совершенствования умений курсантов применять имеющиеся знания на практике в ходе работы с программным обеспечением Smart-Board. Условно-речевые упражнения, содержащие задания на поиск верного ответа («Read the sentences and cross out the wrong answers») и эквивалентов («Translate following words and words-combinations»); на завершение предложения («Place the sentences in the correct order». «Make the following sentences complete») имели характер интерактивных, актуализировали интерес к теме занятия у обучающихся и позволяли управлять их учебно-познавательной деятельностью более эффективно.

В ходе практического занятия преподаватель оценивает уровень формируемых знаний, навыков, умений обучающихся, сопоставляя их с требованиями ФГОС ВО рабочей и программы по учебной дисциплине «Иностранный язык» (контроль и оценка образовательных достижений обучающихся, осваивающих тему в рамках рабочей программы). Оценочная функция обучающихся на практическом занятии находит отражение в самостоятельной работе над учебным материалом, во время осуществления самоконтроля и взаимоконтроля (индивидуальная, парная работа). Отметим, что контроль самостоятельной работы курсантов на анализируемом нами занятии заключался в подготовке мини-резюме по

содержанию прочитанного выше указанного фрагмента текста (парная работа) и организации беседы по содержанию прочитанного.

Воспитательный аспект открытого занятия заключается в том, что преподаватель обеспечивает межпредметные связи содержания образования по иностранному языку с профильными дисциплинами, а также формирует общепрофессиональные и профессиональные компетенции, например, самостоятельность и ответственность, инициативность и настойчивость в преодолении трудностей. Организация парной и групповой работы обучающихся в ходе практического занятия воспитывают у них культуру общения и умение сотрудничать в группах.

Для обучающихся и педагога ценным является наличие обратной связи, диалогический характер взаимодействия при решении поставленных профессиональных задач. При «полном сотрудничестве» главных субъектов учебного процесса цель занятия имеет прикладной характер и соответствует реальным целям коммуникации [11, с. 44]. Отметим, что обучающиеся были не только ознакомлены с выстроенной нами системой заданий для успешного усвоения темы конкурсного занятия, но анализировали данные задания с точки зрения их актуальности, целесообразности и возможности интеграции в будущую профессию («Let's summarize our work at the open lesson. Express your opinion. Give an assessment of the content of the lesson and your activities, please! »). В данном случае мы вправе говорить о реализации функции саморазвития для педагога и для обучающихся, их самореализации как личности, поскольку соучастие студента в познавательной деятельности наравне с преподавателем – это одно из условий качественного образования и в традиционной образовательной системе и активных формах организации учебного процесса в образовательной среде вуза системы МВД России [5, с. 127–129].

Резюмируем вышесказанное:

1. Открытое занятие по иностранному языку в рамках профессионального конкурса – это важная организационная методическая форма, показатель профессиональной компетенции педагогических работников.

2. Цель профессионального конкурса, проводимого в образовательной организации системы МВД России, заключается в усилении практической направленности учебного процесса вуза и приоритетном развитии практических коммуникативных умений в определенной предметно-профессиональной области.

3. Функциональный потенциал практического занятия по иностранному языку целесообразно анализировать с точки зрения интеграции обучающихся в профессию и с учетом функций главных субъектов учебно-воспитательного процесса – педагога и обучающихся.

### *Список литературы*

1. Об образовании в Российской Федерации: Федер. закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) // СПС «КонсультантПлюс».

2. Белозерова Н.В. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции курсантов вузов МЧС России на основе социокультурного подхода: автореф. дис. ... канд. пед. наук. / Н.В. Белозерова // СПб., 2014. – 23 с.

3. Вовси-Тиллье Л.А. Современные цели обучения иностранным языкам в неязыковом вузе / Л.А. Вовси-Телье // Педагогический журнал. – 2018. – Т. 8, №3А. – С. 132–137.

4. Груненко Ю.П. Мониторинг деятельности профессорско-преподавательского состава образовательных организаций дополнительного профессионального образования МВД России на звание «Лучший преподаватель»: методические рекомендации / Ю.П. Груненко, Ю.Н. Демидов, С.А. Яковцов. – Домодедово: ВИПК МВД России, 2014. – 23 с.

5. Жуланов А.В. Активные формы организации учебного процесса (традиции и инновации) / А.В. Жуланов // Вестник Волгоградской академии МВД России. – 2009. – №1 (8). – С. 127–129.

6. Крачинская О.В. Английский язык для экспертов-криминалистов: учеб. пособие. Ч. I / О.В. Крачинская, М.И. Смирнова. – Волгоград: Волгоградская акад. МВД России, 2011. – 144 с.

7. Мамедова Д.Н. Открытое занятие как показатель мастерства преподавателя Д.Н. Мамедова // Образование и воспитание. – №2 (12). – С. 82–84.



8. Милованова Л.А. Функциональный подход в системе принципов организации профессиональных конкурсов учителей / Л.А. Милованова // Педагогические и методические аспекты профессиональной подготовки учителей иностранных языков: сб. науч. ст., посв. памяти Г.К. Левицкой (Волгоград. гос. пед. ун-т, фак. ин. яз. / сост. Е.В. Клычева, Е.В. Трошина. – Волгоград: Перемена, 2002. – С. 38–42.

9. Сухоруков В.А. Методические приемы техники публичного выступления (в помощь обучающимся по программам подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре образовательной организации МВД России) / В.А. Сухоруков // Вестник Волгоградской академии МВД России. – 2017. – №3 (42). – С. 129–133.

10. Тамбовцев А.И. Специфика преподавания иностранного языка в учебных заведениях МВД России / А.И. Тамбовцев // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2015. – №2 (61). – С. 91–94.

11. Ткачева И.А. К вопросу о планировании и технологии занятий по иностранному языку в неязыковом вузе / И.А. Ткачева, Л.В. Яковлева, М.В. Малышкина // Развитие образования, педагогики и психологии в современном мире: сб. науч. тр. по итогам междунар. науч.-практ. конф. (11 декабря 2017 г.). – Воронеж: Инновационный центр развития образования и науки. – С. 43–46.

12. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика / А.Н. Щукин. – М.: Филоматис, 2006. – 480 с.

13. Яценко Ю.Г. Конкурс профессионального мастерства как элемент повышения педагогических компетенций преподавателей образовательных организаций МВД России / Ю.Г. Яценко, Д.А. Платонов, Д.Г. Морев // Вестник экономической безопасности. – 2017. – №4. – С. 265–267.