(cc) BY

Головникова Дарья Львовна

магистрант

ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет»

г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ

ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ КАК ИНОСТРАННОМУ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В РОССИЙСКИЕ УНИВЕРСИТЕТЫ: ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ

Аннотация*: в статье рассматриваются основные подходы и технологии обучения русскому языку как иностранному для студентов, обучающихся по программе предвузовской подготовки. Автор описывает принципы и компоненты реализации обучения РКИ, критерии отбора языкового материала и использование эффективных средств обучения для формирования иноязычной коммуникативной компетенции.*

Ключевые слова*: русский как иностранный, иноязычная коммуникативная компетенция, педагогическая технология.*

Статья освещает основные направления в обучении русскому языку как иностранному (далее РКИ) для студентов, планирующих поступление в российские вузы и обучающихся по программе предвузовской подготовки. Описаны основные методические принципы и компоненты реализации образовательных программ и эффективных технологий обучения русскому языку как иностранному с целью успешного формирования у иностранных студентов иноязычной коммуникативной компетенции.

Программа предвузовской подготовки должна быть ориентирована на конечный результат – по окончании курса студент должен быть способен «продолжать обучение на русском языке в вузах Российской Федерации, то есть владеть русским языком в объеме, обеспечивающем возможность осуществлять учебную деятельность на русском языке и необходимом для общения в учебно-профессиональной и социально-культурной сферах:

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– владеть системой предметных знаний, необходимых для продолжения образования в российском вузе;

– быть психологически готовым к учебной деятельности в условиях новой для него социально-культурной среды» [5, с. 21].

Для достижения поставленных целей и успешной реализации необходимых для образовательного процесса педтехнологий важно учитывать следующие критерии отбора речевого материала. Выбор материала осуществляется в зависимости от: целей преподавания, времени обучения, плотности часов и уровня владения языком.

Средства обучения являются одной из важнейших категорий методики обучения русскому языку как иностранному. В это понятие входит комплекс учебных пособий и технических средств, с помощью которых осуществляется управление 1) деятельностью преподавателя по обучению языку и 2) деятельностью учащихся по овладению языком.

На отбор учебного материала оказывает влияние, прежде всего, принцип коммуникативности: он предполагает, что весь материал, изучаемый на предвузовском этапе, должен основываться на коммуникативном подходе, который понимается как способ организации процесса обучения, ориентированный на формирование навыков и умений речевой деятельности, т.е. навыков и умений построения языкового высказывания на изучаемом языке. Главное внимание, в связи с этим, уделяется обучению умениям оперировать коммуникативно значимым лингвистическим материалом [4].

Наряду с принципом коммуникативной значимости для отбора языкового материала будет важен и принцип языковой системности. Язык в целом представляет собой совокупность больших и малых систем, языковых категорий.

В российском образовательном пространстве УМК для обучения русскому как иностранному представлены достаточно широко. Изучив существующие УМК и опыт их использования, мы пришли к выводу, что наиболее популярными являются многоуровневые УМК:

Аникина М.Н. В Россию с любовью. – М.: Рус. яз., 2004.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Макова М., Ускова О. В мире людей. – Изд.: «Златоуст», 2017.

Антонова В., Нахабина М. Дорога в Россию. – Изд.: «Златоуст», 2019.

Миллер Л., Политова Л. Жили-были... – Изд.: «Златоуст», 2019.

Чернышов С.И. Поехали. – Изд.: «Златоуст», 2011.

Эсмантова Т. Русский язык. 5 элементов. – Изд.: «Златоуст», 2016.

Нахабина М.М., Антонова В.Е., Жабоклицкая И.И. [и др.]. Русский сезон. – Изд.: Златоуст, 2017.

Мозелова И. Русский сувенир. – 8-е изд. – М.: Рус. яз., 2021.

Долматова О., Новачац Е. Точка ру.– Точка.ру, 2021.

Система владения РКИ включает в себя шесть уровней. В отечественном научно-методическом дискурсе приняты следующие названия, введённые отечественными специалистами при создании системы ТРКИ, а именно: Элементарный (ТЭУ), Базовый (ТБУ), Первый (ТРКИ-1), Второй (ТРКИ-2), Третий (ТРКИ-3) и Четвёртый (ТРКИ-4). В названия уровней с первого по четвёртый также включается определение «сертификационный», подчёркивающее качественно иную степень владения языком по сравнению с предыдущими уровнями. Однако, в данные наименования всё чаще вытесняются буквенными обозначениями, распространёнными в общеевропейской системе уровней: A1, A2, B1, B2, C1, C2.

Также очевидным является то, каким образом каждый этап соотносится с периодом обучения в вузе: начальный этап – это первый семестр подготовительного факультета, средний этап – второй семестр подготовительного факультета, продвинутый этап – 1–2 курсы основного факультета и т. д.

Предвузовская подготовка должна привести к достижению учащимися Первого сертификационного уровня как в области общелитературного, так и в области профессионального русского языка. В дальнейшем, при обучении по основным программам высшего образования, учащиеся продолжают формирование своей профессионально ориентированной коммуникативной компетенции.

Обучение РКИ на этапе предвузовской подготовки, как правило, проходит в малых группах в очном, дистанционном или гибридном форматах, что может

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

быть обусловлено глобальной ситуацией (пандемия COVID-19), условиями организации обучения в конкретном ВУЗе, возможностями студентов и др. Существующие УМК удовлетворяют основные требования образовательной программы, однако существенно ограничены в части отражения специфических региональных, узконациональных или социокультурных аспектов. Становится очевидным, что в такой ситуации формирование иноязычной коммуникативной компетенции требует применения специальных учебно-методических комплексов с возможностью введения дополнительных блоков заданий, разработанных преподавателем.

Выбор материалов и средств обучения, в таком случае, осуществляется исходя из уровня и интересов обучающихся. На занятиях со студентами должны активно использоваться аутентичные тексты, аудиовизуальные материалы и средства обучения с применением Информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ). Одним из ключевых факторов реализации эффективных технологий в преподавании русского языка иностранным студентам на предвузовском этапе является использование ИКТ и Интернет-ресурсов, которые могут помочь не только в введении нового языкового материала, его экспликации и семантизации, но и, в немалой степени, обеспечить контакт обучающегося и обратную связь с преподавателем в изменчивой образовательной среде. К таким средствам можно отнести учебные ресурсы, образовательные ресурсы, прикладные ресурсы, инструментальные средства, веб-страницы образовательных учреждений, образовательные веб-порталы, электронные словари, сетевые инструментальные средства (мобильные приложения, сайты) для организации самостоятельной практики студентов. Очевидными преимуществами использования электронных ресурсов являются возможности постоянно актуализировать материалы; использовать аутентичные источники; мультимедийные инструменты, аудио- и видеоматериалы.

Необходимо также отметить, что при использовании в обучении интернет-ресурсов и ИКТ центр тяжести переносится на самостоятельную учебную работу

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

студента с помощью компьютера, возрастает значение самостоятельной работы студентов, серьезно усиливается интенсивность учебного процесса.

В рамках проводимого исследования автором разрабатывается методический комплекс дидактических средств и материалов по русскому языку как иностранному для поступающих в Нижневартовский государственный университет. Курс охватывает как общие разделы языка и лингвокультуры России, так и национально-специфические, культурные и экономические реалии языка и социума региона.

В основу создаваемого дидактического комплекса дополнительных дидактических материалов положены структура и тематический план учебного комплекса «Русский сувенир». Отличительной чертой разрабатываемых дидактических средств и материалов является коммуникативный подход в обучении, направленность на необходимость в сжатый срок овладения студентами максимального лексического материала на элементарном уровне владения языком для решения базовых коммуникативных задач. Разрабатываемый дидактический комплекс учитывает все требования к владению русским языком для иностранных студентов, поступающих в российские вузы, учитывают опыт и рекомендации практикующих педагогов [1; 2; 3; 7; 8].

Так, например, в качестве дополнительных дидактических средств с на основе ИКТ разрабатываются комплексы упражнений на развитие продуктивных лексических (создание список и облаков слов для объяснения значения, создания как отдельных предложений так и целого текста, описаний, ситуативного контекста и др.), грамматических (например, представление грамматических явлений в реальном контексте) навыков. Все дидактические средства опираются на контекст, ситуацию или наглядность, сопровождающую данное явление, что, по мнению В.С. Назаровой предполагает не угадывание правила, а полноценную речевую практику [6]. Разрабатываемые дидактические средства для развития речевых навыков включают коммуникативные ситуации (симуляции).

Подводя итог, отметим, на сегодняшний день существует достаточное количество УМК, которые могут быть использованы для обучения русскому

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

иностранному языку и ориентированных на тренировку и закрепление лексических и грамматических единиц, симуляцию речевых ситуаций, практику продуктивной и полноценной устной и письменной речи и др. Однако для полноценной подготовки к поступлению в российские вузы программа РКИ предвузовской подготовки должна, прежде всего, быть коммуникативно направлена, системна и, что немаловажно, учитывать образовательные технологии и возможности, а также социокультурные особенности и отличительные черты регионов России, в которых планируют обучение слушатели.

Список литературы

1. Акишина А.А. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного / А.А. Акишина, О.Е. Каган. – М.: Русский язык. Курсы, 2012. – 256 с.

2. Гальскова Н.Д. Личностно-развивающий потенциал межкультурного подхода к обучению иностранным языкам [Текст] / Н.Д. Гальскова // Известия Гомельского государственного университета им. Ф. Скорины. – 2016. – №2 (95). – С. 17–21.

3. Гальскова Н.Д. Проблемы качества языкового образования [Текст] / Н.Д. Гальскова // Качественное образование: проблемы и перспективы: сб. науч. ст. – М.: Московский городской педагогический университет, 2016. – С. 50–59.

4. Климкевич А.И. Полиформатная модель обучения студентов-филологов в курсе «практический русский язык» в Польше / А.И. Климкевич // Вестник РУДН. Серия: Русский и иностранные языки и методика их преподавания. – 2009. – №3. – С. 90–97.

5. Московкин Л.В. Инновации в обучении русскому языку как иностранному [Текст] / Л.В. Московкин, Г.Н. Шамонина. – Варна: Университетское издательство «ВСУ Черноризец Храбр», 2013. – 208 с.

6. Назарова В.С. Индуктивный метод предъявления нового грамматического материала в рамках коммуникативной методики [Текст] / В.С. Назарова // Молодой ученый. – 2019. – №47 (285). – С. 39–41.

7. Пластинина Н.А. Технология использования учебного метатекста как средства формирования читательской компетенции студентов / Н.А.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Пластинина, Ю.В. Плеханова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – №6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://mir-nauki.com/PDF/56PDMN619.pdf

8. Приказ Минобрнауки России №1156 от 28.08.2014 г. «Об утверждении формы, порядка проведения экзамена по русскому языку, истории России и основам законодательства РФ и требований к минимальному уровню знаний, необходимых для сдачи указанного экзамена» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168563/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)