

***Григорьев Александр Владимирович***

канд. ист. наук, доцент

***Карнов Алексей Валентинович***

канд. ист. наук, доцент

***Карнова Ольга Владимировна***

старший преподаватель

***Муравьева Ирина Владимировна***

канд. ист. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный

университет им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

**ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ РЕГИОНАЛЬНОГО ВУЗА  
К ОБУЧЕНИЮ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ  
(НА ПРИМЕРЕ ЧУВАШСКОГО ГОСУНИВЕРСИТЕТА)**

*Аннотация:* в статье приводятся результаты анализа опроса студентов Чувашского госуниверситета, проведенного с целью выявления их отношения к обучению в дистанционном формате.

*Ключевые слова:* электронная образовательная среда, COVID-19, дистанционное обучение, Чувашский госуниверситет, студенты.

Одним из способов сдерживания распространения пандемии COVID-19 среди населения в течение 2020 – начале 2022 гг. стал перевод процесса обучения школьников и студентов в электронную образовательную среду. Если в первой половине 2020 г. переход на дистанционный формат был характерен для всех учебных заведений России, то начиная со второй половины 2020 г. такая практика стала применяться с учетом изменения санитарно-эпидемиологической ситуации в каждом конкретном регионе. В новых условиях вузы оказались вынуждены в короткие сроки решать разноплановые проблем. В их числе наиболее острыми стали вопросы, связанные с выбором форм дистанционного обучения,

способов оценки усвоения студентами знаний, определения порядка осуществления набора абитуриентов и др. [5, с. 264].

Указанные сложности коснулись и деятельности Чувашского госуниверситета имени И.Н. Ульянова. В течение рассматриваемого периода студенты университета несколько раз переводились либо на систему полного обучения исключительно посредством реализации различных форм электронных образовательных технологий, либо путем организации учебного процесса в смешанном формате (когда часть занятий проходила очно, а часть, преимущественно, поточные лекции, с применением дистанционных технологий).

Как отмечают современные исследователи, при полном переходе образовательного процесса в электронную образовательную среду профессорско-преподавательский состав и студенты сталкиваются с целым рядом как технических (отсутствие необходимых аппаратных средств, нестабильный доступ к сети интернет и др.), так и методико-организационных проблем (дополнительное время на оцифровку учебных материалов, необходимость организации самостоятельной работы и др.) [4, с. 181].

В целях выявления трудностей, которые возникали у преподавателей и студентов в процессе их перевода на дистанционную форму обучения многие вузы страны стали проводить специальные исследования. Например, Институт социального анализа и прогнозирования (ИНСАП) РАНХиГС в 2020 г. провел опрос по оценке качества онлайн-обучения, которым было охвачено в общей сложности свыше 12 тыс. студентов и 4 тыс. преподавателей как в самом головном вузе, так и в 53 его филиалах [5, с. 264].

В начале первого семестра 2021–2022 учебного года среди студентов Чувашского госуниверситета в контексте реализации задач педагогической компетенциологии было проведено пилотное научное исследование с целью изучить их отношение к обучению в дистанционном формате. При организации и проведении данного обследования учитывался как теоретико-методологический [4], так и практический опыт, накопленный работниками историко-географического факультета в сфере изучения мнения студентов регионального вуза по

различным вопросам учебной, научной и общественной деятельности [1; 2]. В этом исследовании в общей сложности приняло участие 207 студентов очного обучения первых-четвертых курсов гуманитарных, естественно-научных и технических направлений подготовки.

Распределение респондентов по году и направлению обучения, полу, а также возрасту было примерно одинаковым. По итогам анализа полученных результатов появилась возможность выстроить как субъективную картину восприятия студентами эффективности роли университета в процессе организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий, так и оценить уровень сформированности у обучающихся ряда компетенций, которые им необходимы для успешного освоения учебного плана в электронной образовательной среде.

При ответе на вопрос «Как Вы относитесь к обучению в дистанционном режиме» большая часть студентов высказалась «положительно» или «нейтрально» (50,7% и 33,8% соответственно). При этом доля тех, кто отрицательно оценивал такой формат обучения, была заметно выше среди студентов медицинского факультета (31%). А самая высокая доля положительных оценок была среди студентов филологического факультета (63,2%). Такая тенденция была характерна и в процессе обобщения полученных результатов в разрезе группировки факультетов: отрицательных отзывов было в разы больше именно среди студентов естественно-научных (25%) и технических (13,3%), нежели среди гуманитарных специальностей (7,4%). Доля положительных оценок дистанционного формата заметно ниже среди старших курсов, она составила 36% студентов четвертого курса обучения.

Что касается оценки эффективности организации дистанционного обучения в вузе, то здесь ответы респондентов распределились следующим образом: «в основном эффективно» – 52,2%; «в чем-то эффективно, а в чем-то нет» – 43,0%; «в основном неэффективно» – 3,9%. Распределение оценочных ответов в зависимости от направления или курса обучения студентов практически было везде

равномерным. Каких-либо существенных изменений по данным параметрам не наблюдалось.

В следующем вопросе респондентам предлагалось оценить, как, по их мнению, влияет на содержание занятий и качество обучения отсутствие «живого» общения с сокурсниками и преподавателями в ходе дистанционного обучения. Доля тех, кто действительно положительно оценил отсутствие названных факторов была значительно ниже (11,1%), чем тех, кто высказался об этом «в целом отрицательно» (28,5%). Большая часть опрошенных студентов выбрала ответ «в чем-то влияет, в чем-то нет» (50,2%). Посчитали, что это практически никак не влияет на процесс обучения – 10,1% респондентов. О положительной роли отсутствия «живого» общения с сокурсниками и преподавателями в ходе дистанционного обучения больше всего высказались студенты первых двух курсов (22%), преимущественно гуманитарных специальностей (17,6%), об отрицательной роли – студенты всех курсов, особенно естественно-научных (30,4%) и технических специальностей (33,7%).

В ходе опроса студентам также было предложено высказаться, насколько переход на дистанционное обучение препятствует их научной и общественной работе. Ответ «практически не препятствуют» выбрали 29% студентов. Большая часть респондентов отметила, что переход на дистанционный формат обучения лишь немного препятствует их научно-общественной деятельности (44,9%). Доля тех, кто испытал значительные трудности составила 15%. Их количество было несколько выше среди студентов естественно-научных (17,9%) и технических (16,9%) направлений подготовки.

В завершении опроса студентам предлагалось оценить свои успехи в учебе. Отличников среди опрошенных оказалось 13,5%. Причем их было заметно больше среди гуманитарных факультетов (19%), по сравнению с техническими (13,3%) и естественно-научными (7,1%). Доля тех, у кого были «в основном отличные и хорошие оценки» составила 52,5%. О том, что у них «в основном удовлетворительные оценки» высказалось 3,4%. Среди них всего лишь 1,5–1,8% из

числа обучающихся на гуманитарных и естественно-научных направлениях и 6% среди технических.

Ответ на последний вопрос в некоторой степени позволяет также оценить уровень сформированности у студентов компетенций в сфере дистанционного обучения. Результаты поиска определенных взаимосвязей между показателями успеваемости и уровнем удовлетворенности студентов организацией учебного процесса в университете дают следующие результаты. Так, среди «отличников» доля положительных оценок дистанционного режима гораздо больше (67,9%) нежели среди тех, кто учится на «хорошо» и «удовлетворительно» (45,9%). Эффективность организации дистанционного обучения меньше всего оценили респонденты, которые обучались в основном на «удовлетворительно» (28,6%). И именно они испытывали наибольшие трудности в процессе организации своей научной и общественной работы при переходе на дистанционные технологии обучения (42,9%).

Таким образом, результаты пилотного исследования среди студентов очного отделения Чувашского госуниверситета по проблеме их отношения к дистанционному формату организации учебного процесса свидетельствуют о том, что для большинства из них это вполне приемлемый вариант обучения в условиях угрозы распространения пандемии COVID-19 в регионе. Это же касается в целом положительной оценки со стороны респондентов эффективности деятельности университета в процессе организации такого дистанционного обучения. Вместе с тем живое общение преподавателей и студентов в ходе занятий также остается одним из важнейших факторов, оказывающих влияние на содержание занятий и качество обучения. При организации учебного процесса в онлайн-режиме профессорско-преподавательскому составу вуза следует учитывать уровень сформированности у студентов ряда компетенций, которые им необходимы для успешного освоения учебной программы в электронной образовательной среде. В целом респонденты оценили деятельность университета в процессе организации дистанционного обучения как эффективную.

### ***Список литературы***

1. Бойко И.И. Студенты технических специальностей вузов Чувашии: проблемы реализации творческого потенциала / И.И. Бойко, О.В. Карпова // Динамика социальной трансформации российского общества: региональные аспекты: материалы V Тюменского международного социологического форума. – 2017. – С. 789–794.
2. Григорьев А.В. Исследование мотивации абитуриентов как средство профориентационной работы и повышения качества образовательных услуг / А.В. Григорьев, А.В. Карпов, С.В. Величко // Междисциплинарный потенциал устной истории и новые пути развития исторического знания: материалы Международной научной конференции. – Чебоксары, 2021. – С. 74–79.
3. Кириллова Т.В. Проблемы организации образовательного процесса с применением дистанционных технологий обучения в условиях пандемии / Т.В. Кириллова, А.А. Коршунова // Вопросы педагогики. – 2020. – №4–2. – С. 180–182.
4. Краснова М.Н. Онлайн-образование в современных условиях: проблемы и перспективы / М.Н. Краснова, О.Н. Широков, К.Н. Корнякова // Цифровая трансформация современного образования: сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием / МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» города Чебоксары Чувашской Республики. – Чебоксары, 2020. – С. 193–197.
5. Шарабаева Л.Ю. Дистанционные образовательные технологии: опыт пандемии и поиск новых моделей / Л.Ю. Шарабаева // Научные труды Северо-Западного института управления РАНХиГС. – 2020. – Т. 11, №4 (46). – С. 264–269.