

**Матюшин Петр Николаевич**

канд. ист. наук, доцент

**Плотникова Елена Владимировна**

соискатель, старший преподаватель

**Николаева Мария Сергеевна**

ассистент

**Харитонов Михаил Юрьевич**

канд. ист. наук, доцент, заведующий кафедрой

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный

университет им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ФИНАНСОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ФГОС ООО**

*Аннотация:* в статье рассмотрены аспекты развития компетентности педагога в рамках внедрения основ финансовой грамотности в рамках образовательных стандартов основного общего образования. На основе анализа положения ФГОС ООО определены основные блоки компетенций профессионального и личностного развития педагога.

*Ключевые слова:* компетенции, финансовая грамотность, ФГОС ООО.

Внедрение в образовательный процесс содержания нового ФГОС ООО, в соответствии с Приказом Минпросвещения России РФ от 31.05.2021 №287, предусматривает расширение компетенций среди не только обучающихся, но и педагогов. Одним из ключевых изменений, которые должны быть внедрены в образовательный процесс в «среднем звене», должны стать изменения в преподавании основ финансовой грамотности.

Актуальность данных изменений продиктованы, в первую очередь, увеличением роли финансового аспекта в процессе жизнедеятельности человека, Каждый человек на протяжении всей своей жизни вынужден решать финансовые

вопросы, принимать решения в области формирования личных доходов и осуществления личных расходов.

Исходя из этого, общие тенденции в развитии финансовой грамотности представляет собой важнейшую компетенцию, она также жизненно важна для каждого современного человека, как и умение писать и считать. Финансовая грамотность помогает домохозяйствам эффективно планировать и использовать свой бюджет, принимать решения в области личных финансов, исходя из своих долгосрочных интересов, избегать излишней задолженности, ориентироваться в сложных услугах и продуктах, предлагаемых финансовыми институтами, распознавать угрозы и снижать риски мошенничества со стороны потенциально недобросовестных участников рынка.

Финансовую грамотностью можно определять как «совокупность знаний о финансовом секторе, особенностях его функционирования и регулирования, профессиональных участниках и предлагаемых ими финансовых инструментах, продуктах и услугах и умения их применять с полным осознанием итогов своих действий и готовностью нести ответственность за осуществляемые решения». В целом суть финансовой грамотности можно определить как способность максимально осознанно и ответственно подходить к решению любых финансовых вопросов на протяжении всего жизненного цикла человека [2].

Внедрение основ финансовой грамотности в курс основного общего образования определяет интегрирование отдельных аспектов изучения финансовых операций между комплексом предметов школьной программы. В частности, курс математики должен ориентировать педагога на формирование у обучающихся умений решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами) [1, п. 45.5.1 пп. 8; п. 45.5.2 пп. 12].

Интеграция этих умений по результатам сдачи математики в формате ОГЭ в 2021 г. наглядно показала не только низкий уровень компетенций обучающихся в практических вопросах решения задач финансовой направленности, но и низкий уровень подготовки самих педагогов в подготовке обучающихся к

решению данных задач. В этом и видится главный фактор включения основ финансовой грамотности в разделы рабочих программ по предметам математического цикла.

Следующим предметом, призванным интегрировать в свое содержание элементы финансовой грамотности, является информатика. В соответствии с положениями ФГОС ООО обучающиеся 5–8 классов должны получить умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг) [1, п. 45.5.3 пп.12; п. 45.5.4 пп. 15]. В этом контексте для учителей информатики неотъемлемым условием становится повышение своей повседневной компетентности в проявлениях кибербуллинга в среде финансовой активности населения, в том числе молодежи.

Рассмотрение основ финансовой грамотности на уровне благополучия семьи возложено на предмет «География». В частности, для учителей данного предмета возложено формирование «умения решать практические задачи... в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия» [1, п. 45.6.3 пп. 12].

Такая формулировка блока умений и навыков обучающихся должна быть подкреплена расширением компетенций учителей-предметников в области изучения статистического анализа и регионоведения, которые должны способствовать выявлению причинно-следственных связей в процессах дифференциации экономики как отдельного государства, так и международной экономики.

Ключевым предметом внедрения финансовой грамотности становится «Обществознание». По замыслу разработчиков ФГОС ООО именно учителя-обществоведы должны взять на себя роль тьюторов и новаторов в процессах формирование целого комплекса знаний и умения по основам финансовой грамотности, а именно:

– освоение и применение системы знаний... о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы... (в том числе нормы... трудового права, основы налогового

законодательства); о процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики)... сфере жизни общества, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики [1, п. 45.6.2 пп. 1];

– умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений [п. 45.6.2 пп. 9];

– умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик) [п. 45.6.2 пп. 13];

– приобретение опыта использования полученных знаний, приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере [1, п. 45.6.2 пп. 14];

– приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме) [1, п. 45.6.2 пп. 15];

– умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе

необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции [1, п. 45.6.2 пп. 7].

Такой мощный пласт требований к обучающимся напрямую зависит от развития компетенций учителей-предметников по дисциплине «Обществознание». В отличие от предметов технического и естественного профилей (основой которых являются расчеты и модели), направление гуманитарных дисциплин (в том числе и обществознания) направлены на выявление причинно-следственных связей между качеством процессов финансовой грамотности и качеством общественного прогресса и социализации личности в нем.

Основным инструментарием процесса предметной трансформации ФГОС ООО видит именно во внесении изменений в содержание предмета, подкрепленного дополнением рабочих программ или созданием отдельных программ по обучению финансовой грамотности.

Для большинства педагогов-предметников внедрение данного инструментария требует развития не только профессиональных, но и личностных компетенций (в том числе и в области личных финансов, семейного бюджета, банковских услуг и т. д.). Объединение в единый комплекс формирования знаний и навыков у педагогов в области финансовой грамотности позволяет в современных условиях выделять ее в отдельный блок научно-методологического компонента педагогического образования в области компетенциологии.

### ***Список литературы***

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарег. 05.07.2021 №64101) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 19.02.2022).

2. Уксусова М.С. Повышение финансовой грамотности молодежи как условие модернизации экономики России / М.С. Уксусова // Современные научные

исследования и инновации. – 2014. – №12 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2014/12/43071> (дата обращения: 19.02.2022).