

Матюшин Петр Николаевич

канд. ист. наук, доцент

Плотникова Елена Владимировна

соискатель, старший преподаватель

Николаева Мария Сергеевна

ассистент

Харитонов Михаил Юрьевич

канд. ист. наук, доцент, заведующий кафедрой

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный

университет им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ФИНАНСОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ФГОС ООО

Аннотация: в статье рассмотрены аспекты развития компетентности педагога в рамках внедрения основ финансовой грамотности в рамках образовательных стандартов основного общего образования. На основе анализа положения ФГОС ООО определены основные блоки компетенций профессионального и личностного развития педагога.

Ключевые слова: компетенции, финансовая грамотность, ФГОС ООО.

Внедрение в образовательный процесс содержания нового ФГОС ООО, в соответствии с Приказом Минпросвещения России РФ от 31.05.2021 №287, предусматривает расширение компетенций среди не только обучающихся, но и педагогов. Одним из ключевых изменений, которые должны быть внедрены в образовательный процесс в «среднем звене», должны стать изменения в преподавании основ финансовой грамотности.

Актуальность данных изменений продиктованы, в первую очередь, увеличением роли финансового аспекта в процессе жизнедеятельности человека, Каждый человек на протяжении всей своей жизни вынужден решать финансовые

вопросы, принимать решения в области формирования личных доходов и осуществления личных расходов.

Исходя из этого, общие тенденции в развитии финансовой грамотности представляет собой важнейшую компетенцию, она также жизненно важна для каждого современного человека, как и умение писать и считать. Финансовая грамотность помогает домохозяйствам эффективно планировать и использовать свой бюджет, принимать решения в области личных финансов, исходя из своих долгосрочных интересов, избегать излишней задолженности, ориентироваться в сложных услугах и продуктах, предлагаемых финансовыми институтами, распознавать угрозы и снижать риски мошенничества со стороны потенциально недобросовестных участников рынка.

Финансовую грамотностью можно определять как «совокупность знаний о финансовом секторе, особенностях его функционирования и регулирования, профессиональных участниках и предлагаемых ими финансовых инструментах, продуктах и услугах и умения их применять с полным осознанием итогов своих действий и готовностью нести ответственность за осуществляемые решения». В целом суть финансовой грамотности можно определить как способность максимально осознанно и ответственно подходить к решению любых финансовых вопросов на протяжении всего жизненного цикла человека [2].

Внедрение основ финансовой грамотности в курс основного общего образования определяет интегрирование отдельных аспектов изучения финансовых операций между комплексом предметов школьной программы. В частности, курс математики должен ориентировать педагога на формирование у обучающихся умений решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами) [1, п. 45.5.1 пп. 8; п. 45.5.2 пп. 12].

Интеграция этих умений по результатам сдачи математики в формате ОГЭ в 2021 г. наглядно показала не только низкий уровень компетенций обучающихся в практических вопросах решения задач финансовой направленности, но и низкий уровень подготовки самих педагогов в подготовке обучающихся к

решению данных задач. В этом и видится главный фактор включения основ финансовой грамотности в разделы рабочих программ по предметам математического цикла.

Следующим предметом, призванным интегрировать в свое содержание элементы финансовой грамотности, является информатика. В соответствии с положениями ФГОС ООО обучающиеся 5–8 классов должны получить умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг) [1, п. 45.5.3 пп.12; п. 45.5.4 пп. 15]. В этом контексте для учителей информатики неотъемлемым условием становится повышение своей повседневной компетентности в проявлениях кибербуллинга в среде финансовой активности населения, в том числе молодежи.

Рассмотрение основ финансовой грамотности на уровне благополучия семьи возложено на предмет «География». В частности, для учителей данного предмета возложено формирование «умения решать практические задачи... в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия» [1, п. 45.6.3 пп. 12].

Такая формулировка блока умений и навыков обучающихся должна быть подкреплена расширением компетенций учителей-предметников в области изучения статистического анализа и регионоведения, которые должны способствовать выявлению причинно-следственных связей в процессах дифференциации экономики как отдельного государства, так и международной экономики.

Ключевым предметом внедрения финансовой грамотности становится «Обществознание». По замыслу разработчиков ФГОС ООО именно учителя-обществоведы должны взять на себя роль тьюторов и новаторов в процессах формирование целого комплекса знаний и умения по основам финансовой грамотности, а именно:

– освоение и применение системы знаний... о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы... (в том числе нормы... трудового права, основы налогового

законодательства); о процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики)... сфере жизни общества, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики [1, п. 45.6.2 пп. 1];

– умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений [п. 45.6.2 пп. 9];

– умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик) [п. 45.6.2 пп. 13];

– приобретение опыта использования полученных знаний, приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере [1, п. 45.6.2 пп. 14];

– приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме) [1, п. 45.6.2 пп. 15];

– умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе

необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции [1, п. 45.6.2 пп. 7].

Такой мощный пласт требований к обучающимся напрямую зависит от развития компетенций учителей-предметников по дисциплине «Обществознание». В отличие от предметов технического и естественного профилей (основой которых являются расчеты и модели), направление гуманитарных дисциплин (в том числе и обществознания) направлены на выявление причинно-следственных связей между качеством процессов финансовой грамотности и качеством общественного прогресса и социализации личности в нем.

Основным инструментарием процесса предметной трансформации ФГОС ООО видит именно во внесении изменений в содержание предмета, подкрепленного дополнением рабочих программ или созданием отдельных программ по обучению финансовой грамотности.

Для большинства педагогов-предметников внедрение данного инструментария требует развития не только профессиональных, но и личностных компетенций (в том числе и в области личных финансов, семейного бюджета, банковских услуг и т. д.). Объединение в единый комплекс формирования знаний и навыков у педагогов в области финансовой грамотности позволяет в современных условиях выделять ее в отдельный блок научно-методологического компонента педагогического образования в области компетенциологии.

Список литературы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарег. 05.07.2021 №64101) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 19.02.2022).

2. Уксусова М.С. Повышение финансовой грамотности молодежи как условие модернизации экономики России / М.С. Уксусова // Современные научные

исследования и инновации. – 2014. – №12 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2014/12/43071> (дата обращения: 19.02.2022).