

Лаврентьев Максим Владимирович

канд. юрид. наук, доцент

Поволжский институт управления им. П.А. Столыпина
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»
г. Саратов, Саратовская область

**ГОЛЛАНДСКИЕ ИСПРАВИТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ
ЗАВЕДЕНИЯ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ
В XIX В. – НАЧ. XX В.**

Аннотация: статья посвящена созданию и функционированию голландских исправительно-воспитательных заведений для несовершеннолетних правонарушителей. Рассказывается о голландском аналоге французской колонии «Меттрэ», о голландском просветителе и педагоге XIX в. В.Х. Сурингаре, об устройстве в Гааге корабля приюта для малолетних арестантов.

Ключевые слова: Голландия (Нидерланды), XIX век, несовершеннолетние правонарушители, В.Х. Сурингар, исправительная колония, пенитенциарная педагогика, финансирование.

В ходе борьбы с преступностью несовершеннолетних в Западной Европе в 30–40-х годах стали создавать специализированные исправительно-воспитательные заведения для несовершеннолетних правонарушителей. Они были созданы во Франции, Швейцарии, Бельгии, Германии, Великобритании. Чуть позже начался процесс создания исправительно-воспитательных заведений в Голландии (Нидерландах).

Идею исправления малолетних преступников продвигало «Нидерландское благотворительное общество», основанное еще в 1818 году графом Бош под покровительством наследника престола принца Фредерика. «Общество поставило себе целью улучшить состояние бедных, наставляя их в долге, вырывая из тунеядства и разврата, в которые они впадают благодаря нищенству, заменяя милостынею помощью, оказываемую труду. С этой целью оно основало в

1823 году и 1824 году три колонии в Веерхуазене, земледельческую школу Вахерен и несколько других подобных же заведений. Сюда принимались лишь дети, родители коих умерли или крайне бедны, и дети покинутые или найденные. Надзор за этими детьми и условия как нравственные, так материальные их жизни крайне неудовлетворительны» [1, с. 118].

По мысли графа Ван-Дер-Боша, бывшего губернатора голландских колоний, общество должно было избавить казну и общину от тягости «...содержания нищих, доставлением им вообще бедным людям работ, которые окупали бы их содержание и посредством которых бесплодные и неудобные земли были бы превращаемы в плодородные поля. Для сего образовалось в 1818 году под председательством Ван-Дер-Боша благотворительное общество состояло из 23 187 членов, которые будучи рассеяны по всей стране, образовали более 100 филиальных отделов общества» [2, с. 471].

Кроме колоний, основанных благотворительным голландским обществом, возникло в Голландии в начале 50-х годов XIX в. «другое подобное же благотворительное общество, с исключительной целью основания земледельческой колонии, в которой получали религиозно-нравственное воспитание дети протестантского исповедания, коих нравственное и материальное развитие запущено» [2, с. 474].

Мысль о создании подобного общества и основании частной колонии «подал в 1847 г. некто господин Сурингар, донныне остающийся директором основанной колонии; осуществление этой мысли сделалось возможным, лишь когда один частный благотворитель, г. Шиллер, пожертвовал для этого предприятия капитал в 8 480 рублей, и до 1 860 человек откликнулись на призыв Сурингара поддержать это предприятие единовременными и постоянными взносами от 265 рублей до 2 рублей 65 копейки включительно. Вся сумма единовременных пожертвований простиралась до 35 000 рублей» [2, с. 474].

Известный голландский филантроп В.Х. Сурингар (1805 – 1895 гг.), благотворитель и педагог, основал общество, «...получившее окончательную организацию в 1850 г., приняло название Меттрейского Нидерландского общества,

потому что главным образцом для основанной им колонии послужила французская земледельческая колония Меттрэ близ Тура. Местом для учреждения предположенной колонии избрано было имение Риссельт (Rysselt), пространством около 48 десятин, поблизости от города Цютфена в провинции Гельдерн. Открытие колонии последовало в 1852 году, по возведении нужных строений, при 11 учениках» [2, с. 474–475].

Директором заведения был назначен «некто Шлимммер, в течение 25 лет, занимавший трудную должность учителя в Роттердамском заведении для молодых преступников. На основании 36 статьи устава «Меттрэ» в колонию принимают молодых мальчиков, «нравственное и физическое воспитание которых замедлилось или пренебреженно, в возрасте от 9 до 14 лет, хорошего здоровья и без телесных недостатков, которые делали бы их неспособными к полевым работам». Все дети колонии (около 150) делятся на несколько групп, из которых каждая имеет своего особого учителя, занимающего здесь место «отца семейства». Последний относительно каждого ребенка ведет особую книгу, в которую вносит все свои наблюдения, и целый день, можно сказать, он неотлучно находится при детях; с ними вместе он молится, вместе обедает, утром всех будит, наблюдает при одевании, умывании и приведении в порядок постелей, старательно осматривает каждого одевшегося ребенка и затем уже все соединяются для общей молитвы. Вечером каждый отец семейства проводит свою маленькую группу в спальные отделения. Трогательная здесь представляется картина: все дети стоят коленапреклоненные вокруг своего отца семейства, горячо и от всей души за них молящегося. При таких обстоятельствах воспитательное влияние отца семейства громадно. Ни единого из своих детей он не теряет из виду. Вечером, при хорошей погоде, он сидит на скамейке пред жилищем своим, наблюдая за играми вверенных ему детей, прислушиваясь к их разговорам, ласково отвечая на всякие вопросы и т. п.; в дурную же погоду он собирает их вокруг себя, рассказывает им какую-нибудь историю или поучительную сказку, – одним словом, он представляет собою все для всех» [1, с. 120].

Отцы семейства нередко составляли собрания под председательством директора, на которых беседовали о характере и разнообразных выдающихся склонностях каждого питомца, высказывали свои замечания и т. д.

На обучение детей, «состоящее из закона Божьего, чтения, письма, счисления и пения, посвящается ежедневно по 4 часа. Полевыми работами дети занимаются, смотря по времени года, от 6 до 7 часов. Часы обучения распределены сообразно требованиям полевых работ, так что летом они происходят утром, зимою – вечером» [1, с. 120].

В мае 1903 года в Гааге, в особой комиссии, при участии главного инспектора Гаагского тюремного управления и начальника Лейденской школы-мореплавания, обсуждался вопрос об устройстве корабля-приюта для малолетних бродяг и преступников по примеру Англии » [3; 4; 5; 6]. При этом имелись в виду не только конечная цель – обучение мальчиков морскому делу, но и способы достижения ее посредством специальной системы воспитания. Сообщалось, что «директора исправительно-учебных заведений, запрошенных комиссией, убеждены в громадной пользе подобного учреждения, тем более, что существующие в Голландии морские училища недоступны для бездомных мальчиков (так как предъявляют особые требования к поступающим), да и кроме того дают исключительно морское образование, не применяя строгих воспитательных мер. Они указали на все те случаи, когда определение мальчиков на корабль было бы для них благодеянием, особенно при применении нового закона о малолетних, обязывающего государство заботиться о детях родителей, признанных недостойными родительской власти (закон 1901 года)» [7, с. 764].

Комиссия выяснила следующее: «...на корабле, гораздо лучше чем на суше, может быть установлен правильный и строгий надзор; корабль дает возможность вполне практически обучать морскому делу; необходимо также обучение портняжному, сапожному и плотничьему ремеслам и изготовлению канатов, парусины и проч.; начальное образование должно быть поставлено так, чтобы не раздражать уроками мальчиков; преподавание должно чередоваться с греблей, гимнастикой и играми спорта на берегу» [7, с. 764].

Различные типы исправительно-воспитательных заведений в Голландии (Нидерландах) помогали исправить малолетних арестантов, дать им образование и воспитание и вернуть их в общество полноценными законопослушными гражданами.

Список литературы

1. Альбицкий Е. Исправительно-воспитательные заведения для несовершеннолетних преступников и детей брошенных в связи с законодательством о принудительном воспитании / Е. Альбицкий, А. Ширген. – Саратов: Типография губернского ведомства, 1893.

2. Вешняков В.И. Обзор сельскохозяйственных учреждений в Англии, Франции, Бельгии, Голландии, Германии и Италии / В.И. Вешняков. – СПб., 1866.

3. Лаврентьев М.В. Корабли – приюты для несовершеннолетних правонарушителей в Бельгии во второй половине XIX – начале XX в. / М.В. Лаврентьев, А.Н. Сулимин // Педагогика, психология, общество: новая реальность: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 25 янв. 2021 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.]. – Чебоксары: ИД «Среда», 2021. – ISBN 978-5-907411-03-6.

4. Лаврентьев М.В. Корабли – приюты для несовершеннолетних правонарушителей в Великобритании во втор. пол. XIX – начале XX в. // Новое слово в науке: стратегии развития: материалы XIV Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 30 дек. 2020 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2020.

5. Лаврентьев М.В. Исправительная колония для несовершеннолетних правонарушителей Бель-Исль во Франции во второй половине XIX – начале XX в. / М.В. Лаврентьев, А.В. Косырев // Педагогика, психология, общество: новая реальность: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 25 янв. 2021 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2021. – ISBN 978-5-907411-03-6.

6. Лаврентьев М.В. Корабли-приюты для несовершеннолетних преступников в Германии во второй половине XIX-начале XX вв. / М.В. Лаврентьев, А.В. Косырев // Актуальные аспекты педагогики и психологии: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 10 февр. 2021 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2020.

7. Устройство в Гааге корабля-приюта для маленьких бродяг и преступников // Тюремный вестник. – 1903. – №9.