

Мамонт Сардаана Викторовна

магистрант

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный

университет им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

DOI 10.31483/r-100631

ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ ОБНОВЛЕНИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ РОДНЫХ ЯЗЫКОВ НАРОДОВ СЕВЕРА И АНАЛИЗ ЯЗЫКОВОЙ СИТУАЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ)

Аннотация: в статье рассматривается вопрос актуализации научно-методических материалов при изучении родных языков народов Севера Республики Саха (Якутия) по результатам эмпирического исследования в рамках лабораторных занятий «Этнолингвистический анализ текста».

Ключевые слова: языковая ситуация, языки народов Севера Якутии, языки в образовании, родные языки.

27 сентября 1990 года была принята Декларация о государственном суверенитете республики, в котором был провозглашен государственный статус якутского и русского языков и официальный статус языков народностей Севера на территории Республики Саха (Якутия).

Сейчас, по прошествии почти двух десятилетий, уже можно дать кое-какую оценку тому, что из этого получилось или получается. Современная языковая ситуация в Республике Саха (Якутия) имеет свои особенности, обусловленные тем, что в республике функционируют два государственных (русский и якутский), пять официальных (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский) и один рабочий (английский) языки. В связи с этим в некоторых школах изучаются от трех до пяти языков одновременно.

Важно отметить, что благодаря усилиям М.Е. Николаева, первого президента Республики, сегодня якутский язык более основательно, чем в советские

годы, учат в детских дошкольных учреждениях, школах и вузах. По данным проведенного исследования Е.М. Арутюновой, свыше половины саха-якутов (54%) считают, что якутский язык должен быть обязательным для изучения всеми школьниками, ещё 8% – если на него будет отводиться меньше времени. Здесь наблюдаются выраженные отличия в восприятии: русские и якутяне других национальностей в большинстве полагают, что якутский язык должен изучаться добровольно (60% среди русских и 53% среди людей других национальностей). Обязательное изучение его поддержали бы не более 12–18% (или 16–22% суммарно по двум первым вариантам ответа) [1]. Появляются больше национальных школ, поддерживается на государственном уровне национальные праздники, культурные мероприятия и все больше издается книг на якутском языке. Как отмечает национальное книжное издательство «Бичик», выпускающего продукцию на трех языках: на якутском, русском, эвенском, что за последние годы преобладает продукция на якутском языке.

Немаловажно подчеркнуть, что сейчас многие ученые, политические деятели начинают опасаться за снижение культуры русской устной и письменной речи, что объясняется общим снижением речевой культуры и влиянием родного языка в двуязычном языковом пространстве. Так в своем докладе, прочитанный на Совете по русскому языку при Правительстве РФ 5 января 2003 года. Н.Г. Самсонов «О функционировании русского языка как государственного языка Российской Федерации в Республике Саха (Якутия)» отмечает, что «вытеснение, сокращение русского языка из программы якутских школ может принести и приносит отрицательные последствия. Попытка переводить на якутский язык алгебру, тригонометрию не выдерживает никакой критики. <...> И даже раздавались голоса отдельных ученых, общественных деятелей, писателей о том, что русский язык мешает изучению родных языков, что в XXI веке языком межнационального общения в Республике Саха (Якутия) будет английский язык, что русский язык и языки народов Якутии не могут взаимно обогащать друг друга, потому что у каждого языка свои законы, разные исторические условия возникновения. <...> Все это было связано с суверенизацией и объявлением якутского

языка языком государственным. В результате придания статуса государственного языку саха стали заметно расширяться его общественные функции. Однако нельзя делать это за счет другого языка- русского, государственного языка страны. Не следует противопоставлять их, потому что оба языка жизненно необходимы народам Республики Саха (Якутия)» [3].

Сегодня, уже оглядываясь на историю языковой ситуации в республике можно с уверенностью сказать о высоком уровне популяризации родного языка и о его воздействии на разные сферы жизни.

В качестве эмпирического исследования, в рамках лабораторных занятий «Этнолингвистический анализ текста», совместно с доцентом кафедры палеоазиатских языков с Н.В. Богдановской РГПУ им. А.И.Герцена, было проведено исследование на тему языковых ситуаций в регионах Российской Федерации. Всего в исследовании участвовали 38 студентов – респондентов из Северо- восточного федерального университета им. М.К. Аммосова и Института народов Севера Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. В качестве методики исследования была выбрана методика анкетирования, которая состояла из анонимного ответа на вопросы закрытого типа. В течении недели студенты, вне зависимости от специальности и курса отвечали на вопросы, целью которого было выявление уровня знания родного языка и их отношение к родному языку. В анкетировании участвовали 58% якутов, 26% русских, 6% долган, 5% чукчи, эвен 5%.

Анкетирование показало, что большинство респондентов (82%) учили родной язык в школе и активно пользуются в повседневной жизни и более того, выразили желание лучше знать свой родной язык. В целом языковая ситуация в республике положительная, если не учесть одно- «но». Мы не должны забывать о том, что республика многонациональная и наряду с государственными языками есть и официальные языки народов Севера Якутии. Наши респонденты из коренных малочисленных народов Севера (чукчи, долганы, эвенки), к сожалению, не знали своего родного языка. Являются коренными малочисленными народом, но

не используют или частично используют свой язык в повседневной жизни. Сегодня остро стоит проблема обновления научно-методического материала для изучения языков народов Севера. Для ученых – североведов стоят вопросы о том, как учить ребенка, который не знает своего родного языка, пользоваться ли методическими материалами родного языка или родного как иностранного. Сам термин «родной как иностранный» звучит нелепо, но на данный момент часто используемый для изучения родного языка. Также стоят вопросы о дифференцированном обучении, когда в классе сидят как дети, свободно владеющие родным языком, так и дети, которые не знают родного. В настоящее время языки коренных малочисленных народов Севера Республики Саха (Якутия): эвенский, эвенкийский, долганский, юкагирский и чукотский – преподаются только в форме учебного предмета.

Исходя из этого, можно отметить то факт, что изучение и сохранение родных языков имеет ряд актуальных проблем, которые чувствуются на разных уровнях изучения языков. Сегодня основой языковой политики, включая политику в области образования, является стратегия сохранения и упорядочивание сбалансированного национального не только двуязычия, но и многоязычия, которые требуют абсолютно новых методик обучения и решения насущных проблем в раках изучения родного языка.

Список литературы

1. Арутюнова Е.М. Языковая ситуация в республике Саха (Якутия) в контексте языковых противоречий в школьном образовании / Е.М. Арутюнова // Информационно-аналитический бюллетень Института социологии ФНИСЦ РАН. – 2019. – №1. – С. 50–61.

2. Роббек В.А. Языковая ситуация в Республике Саха (Якутия) и социолингвистические проблемы языков малочисленных народов Севера / В.А. Роббек, П.А. Слепцов. – Якутск: Институт проблем малочисленных народов Севера Сибирского отделения Российской академии наук (ИПМНС СО РАН), 1999. – 59 с.

3. Самсонов Н.Г. О функционировании русского языка как государственного языка Российской Федерации в Республике Саха (Якутия) / Н.Г. Самсонов

[Электронный ресурс]. – Режим доступа:
http://www.gramota.ru/biblio/magazines/mrs/28_496

4. Шарина С. И. Особенности языковой ситуации у малочисленных народов севера Республики Саха (Якутия) / С.И. Шарина // . – 2012. – №6(22). – С. 188–191.