(cc) BY

Спорыхина Светлана Николаевна
канд. социол. наук, доцент
Филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный
гуманитарный университет» в г. Домодедово
г. Домодедово, Московская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация*: автором рассмотрены аспекты использования проектного метода в учебном процессе. Особое внимание уделено преподаванию гуманитарных и социально-экономических дисциплин.*

Ключевые слова*: проектный метод, учебный процесс, технократический образ мышления.*

Технократический образ мышления характеризуется представлением о том, что условием развития общества есть совершенствование техники, развитие науки в целях удовлетворения материальных и культурных потребностей человека. В настоящее время происходит коренное изменение всех сфер общественной жизни, сопровождаемое актуализации понимания, что человеческий фактор, роль человека, его творческих, инновационных потенций индивидуальности есть условие развития и адекватного изменения мироустройства. Для современного высшего образования стоит задача подготовки и развития личности, которая способна разрабатывать и внедрять новые подходы, характеризующиеся качественными изменениями, в своей профессиональной деятельности. Для этого необходимо достигать цели по нравственному, интеллектуальному, развитию, формированию самостоятельного и критического мышления, способности работать, осваивать, большие объемы информации, а также познавательные и созидательные способности. Образование является социально-культурным механизмом, необходимого для целенаправленного воздействия на процесс качественного, непрерывного, эффективного развития общества. С этих позиций образование как общественный социальный институт выполняет

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

функцию не только для передачи знаний, умений, навыков о поколения к поколению, но и функцию по формированию активной, способной к саморазвитию, инновационной адаптивной к изменяющимися окружающей действительности требованиям личности. Отвечая на запросы современности в педагогических технологиях, используемых преподавательским составом, происходит перенос с технологий, направленных на передачу знаниевой составляющей образовательного процесса, то есть с технологии переноса знаний на технологии, направленные на развитие познавательной, деятельностной самостоятельной основы учебной деятельности. Развитие образовательных технологий в современной высшей школе направлено на актуализацию процесса формирования самостоятельности в поиске информации, и дальнейшем творческом осмыслении полученной информации, использование современных информационных технологий и интеллектуальных технологий. Использование новых методов позволяет осуществить последовательное, поступательное приближение студента – будущего специалиста к его практической деятельности. Также указанное обстоятельство позволяет произвести трансформацию учебно-познавательной в учебно-профессиональную, деятельностную образовательную среду. Обеспечение академической свободы преподавателя в выборе форм и методов обучения, создания творческой атмосферы во время занятий способствует формированию активной личности будущего специалиста. Современные образовательные технологии связаны с гуманизацией образования, способствующие самоактуализации и самореализации личности. Поскольку термин «образовательные технологии» подразумевает включенность воспитательных аспектов, формирование и развитие личностных качеств будущего специалиста, то данный термин шире, чем термин «технологии обучения». Одной из наиболее перспективных форм самостоятельной работы студентов является образовательная технология – проектный метод. Проектный метод направлен на необходимость соединения теории и практики, развитие индивидуальности, самостоятельности, креативности мышления, способствует активизации познавательной деятельности будущего специалиста, основан на гибкой организации

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

процесса обучения в области гуманитарных и социально-экономических дисциплин как личностно-ориентированная технология, реализующая обучение в сотрудничестве, в ходе которой каждый может реализовать свой личностный потенциал. Совместная деятельность, организованная в рамках образовательного процесса, как показывает практика значительно увеличивает ее эффективность для всех его участников.

Проектная технология характеризуется обладает такими характеристиками как совмещенность процесса овладения дисциплинарными знаниями и практическим его использованием и фундаментом данного процесса лежит реализация принципа самостоятельности и конструктивности освоения знаний, когда слушатель самостоятельно конструирует новые для знания, овладевает навыками и в результате развивает критическое и творческое мышление. Подобная характеристика обуславливает популярность этой технологии. Метод проекта предполагает, что студенты приобретают знания в процесс планирования практического задания и его реализации. Первоначально данный метод называли «метод проблем». Он не является принципиально новым в мировой образовательной системе. Возникнув в 20-е годы прошлого столетия в США, он широко применялся в странах Европы и в настоящее время его распространяется в различных образовательных системах. Подобное положение дел обусловлено такими факторами как настоятельная необходимость современности обучать будущих специалистов разных областей деятельности к умению и самомотивации самостоятельно добывать необходимые ему знания и уметь использовать его для решения новы, не изученных ранее задач практического или познавательного характера а также навыки успешной, эффективной коммуникации в частности с целью ознакомления с разными точками рения на исходную проблему не только в данной области знания, но и в междисциплинарном пространстве, овладение исследовательскими методами. Суть метода проекта, его основа – это решение какой-либо проблемы. Содержание метода составляют такие этапы как: определение какой-либо проблемы, выдвижение идеи и соответствующих им цели и задач исследования, выдвижение гипотезы и поиск эффективного решения за-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

дач, проведение сбора данных, включающее в себя поиск, аккумуляцию и ранжирование знаний по выбранной проблеме, анализ полученных данных, оформление конечных результатов, обоснование практической значимости результата, подведение итогов, корректировка, выводы. Одной из задач использования метода проектов заключается в создании таких условий для студентов, которые стимулируют, активизируют интерес будущих специалистов к практическим проблемам через использование теоретических знаний и практического их применения.

Результатом проектной деятельности студента является проект в виде доклада, сборника, каталога, схемы и т. д. Метод проекта, предполагает решение совокупности исследовательских, поисковых, проблемных задач, ориентирован на самостоятельную индивидуальную, групповую или парную деятельность студентов. В свою очередь самостоятельная деятельность студентов направлена на развитие навыков анализа, синтеза, мысленного экспериментирования, прогнозирования и т. д. Поскольку интеллект предусматривает наличие у индивида умения планировать и отслеживать последовательность выполняемых действий, усваивать и применять в практической деятельности полученные знания, то метод проекта направлен на развитие интеллекта будущего специалиста, применяется при обобщении и систематизации знаний, изучении нового материала, контроле знаний. Учебный проект моет быть результатом разнообразных видов работ, например таких как, исследовательская, графическая, расчетная, при этом он должен быть выполнен самостоятельно одним или несколькими студентами и направлена на решение конкретной практической проблемы. Выбор тематики проектов зависит от тех условий, в которых осуществляется обучение, с точки зрения дисциплинарной направленности, возможностей преподавателя, включенности студентов. В одних случаях данная работа может выдвигаться преподавателем в рамках научно-исследовательской деятельности кафедры или инициативных исследований, в других случаях она может ориентироваться на интересы и способности учебной группы. Проектные задачи, решаемые студентами, должны относиться к какому-либо практическому вопро-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

су, требующему привлечения знаний из разных областей и творческого подхода к их решению. С целью использования данного метода при преподавании дисциплин гуманитарного блока необходимо проанализировать темы данной дисциплины с целью соотнесения их значимости с целями данного курса. В результате анализа необходимо выделить темы данной дисциплины, соотнесенные с практической направленностью данной специальности, научными направлениями и практическими проблемами, и задачами данной области знания, с целью выявления практических задач, решение которых потребует теоретических знаний смежных дисциплин и использования исследовательских методов. С целью эффективного использования метода проекта необходимо учитывать специфику конкретной учебной дисциплины, особенности каждого типа проекта.

Типы учебных проектов можно выделять по разным основаниям: от количества участников работы над проектом (проектирование индивидуальное, групповое, индивидуальное), по предметным областям (разные предметные области, межпредметные, вне предметные), по методу, доминирующему в проекте, характеру контактов, продолжительности проведения и т. д. С этой целью, в рамках учебного процесса, используются такие формы занятий как лабораторно-практические, спецкурсы спецсеминары, имитационное моделирование и другие. Дискуссия, проводимая по теме «Опрос как метод социологического исследования», в рамках изучения дисциплины «Социология» для студентов экономических специальностей, представляет синтез творческого, исследовательского и информационного метода проекта. Цель данного практического знания – актуализировать, систематизировать знания, полученные студентами по теме «Прикладное социологическое исследование». В результате проведения данного занятия студент должен научиться проводить выборку, понять смысл, значение, цель опроса как метода социологического исследования и его отличие от опросов, применяемых представителями других профессий, то есть главным в данной дискуссии является привлечение большого количества разнообразной информации, ее анализ, обобщение и выводы, что способствует

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

формированию системного теоретического мышления и выработке навыков применения теоретических знаний в решении прикладных задач.

Дискуссия как форма метода проекта позволяет преподавателю осуществлять коммуникативное взаимодействие со студентами, выстраивать доверительные взаимоотношения, помогать выстраивать творческое и плодотворное общение между студентами в рабочих группах. Модернизация современного образования с целью решения главной цели – обучение будущего участника производственных процессов в своих качествах адекватно соответствующего требованиям современного уровня требований возможно в том числе и через использование форм и методов работы со студентами в рамках образовательных отношений и образовательного процесса. Использование метода проекта дает возможность дополнить и расширить возможности традиционного образования через реализацию принципов системности, целостности, практикообразованности практиконацеллености знания и ориентации на общечеловеческие ценности.

Список литературы

1. Замалдинова Э.Н. Организация познавательной, исследовательской деятельности / Э.Н. Замалдинова, К.Х. Оганезова // Опыт создания и реализации технологических инноваций в образовании: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 27 окт. 2017 г.) / редкол.: Л.А. Абрамова [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2017. – С. 34–36. – ISBN 978-5-9500853-5-2.

2. Кондрашкин М.В. Метод проектов как средство формирования технологической компетентности учащихся / М.В. Кондрашкин, В.Н. Поляков // Опыт создания и реализации технологических инноваций в образовании: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 27 окт. 2017 г.) / редкол.: Л.А. Абрамова [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2017. – С. 42–45. – ISBN 978-5-9500853-5-2.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)