(cc) BY

Кузнецова Марина Сергеевна
воспитатель
МДОУ «ЦРР д/с №153»
г. Магнитогорск, Челябинская область

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР (I УРОВЕНЬ)

Аннотация: *в статье представлена консультация для родителей детей с ОНР. В консультации описаны способы и приёмы, которые родители могут выполнять сами с небольшим обучением (консультацией) специалиста.*

Ключевые слова*: ОНР, артикуляционная моторика, коррекционная работа, мелкая моторика, пассивный словарь, активный словарь, речевое развитие, моторные нарушения.*

Термин «ОНР – общее недоразвитие речи» означает нарушение формирования компонентов речевой системы, которые относятся к смысловой и звуковой стороне, при этом интеллект и слух ребёнка остаются в норме. У детей этой группы плохо развит словарный запас, страдает связная речь, наблюдаются отклонения в общей и артикуляционной моторике. При этом особенно сложным и стойким является нарушение формирования лексики и грамматического строя речи.

Выделяют четыре уровня ОНР:

I уровень – у детей полностью отсутствует речь, их словарный запас состоит из «лепетных» слов, звукоподражаний, мимики и жестов;

II уровень – к «лепетным» выражениям добавляется искаженные, однако, достаточно понятные общеупотребительные слова. При этом у детей заметно нарушена слоговая структура, а произносительные возможности отстают от возрастной нормы;

III уровень – уже появляется развернутая речь, ребенок может произносить целые фразы, однако присутствуют нарушения фонетико-фонематического и лексико-грамматического характера. Свободное общение с окружающими за-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

труднено, дети могут вступать в контакт только в присутствии близких людей, которые вносят пояснения в их речь;

IV уровень – наблюдается отсутствие нарушений звукопроизношения, но при этом дети имеют невнятную дикцию, часто путают местами слога и звуки.

Что такое общее недоразвитие речи I уровень?

В 4–5 лет:

− ребенок не говорит; в речи ребенка отсутствуют словесные средства общения;

− ребенок говорит только простые слова (мама, папа, баба);

− лексический запас резко отстает от среднестатистической возрастной нормы

− у ребенка фраза из 2 слов с ошибками («Мой ма»).

Вашему ребенку поставили ОНР I уровень. Опасности, которые вас ожидают:

1. Социальные сети особенных детей. У людей, находящихся в этих социальных сетях, находятся сто причин ничего не делать из того, что говорит логопед, и обвинить в этом самого логопеда. И все это делается под видом доброжелательности, сочувствия, заботы. Поэтому социальные сети должны быть исключены, так как вместо настоящей поддержки они вас утопят.

2. Друзья, родственники, бабушки часто занимают противоположную позицию. Они начинают убеждать не переживать так сильно, подумаешь ребенок в 2–3-4 лет не говорит, само пройдет. То есть поддерживают точно, как предыдущие, чтобы родители не занимались своим ребенком, только делают это иначе.

3. Не рекомендуется заниматься сравнением своего ребенка с другими детьми, даже со своими. В этом сравнении детей все родители всегда проигрывают.

4. Обязательно заведите дневник, куда записывайте каждую неделю в течение первого полугодия, в дальнейшем – раз в месяц, все эмоциональные свои переживания и успехи ребенка. Можно вести видео дневник для себя. Вести

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

дневник необходимо, по причине того, что как бы вы не прятались от окружающих, все равно, несколько раз за время лечения ребенка находятся «доброжелатели», которые попытаются вас морально опустить. И тогда свой собственный опыт и эмоции вас поддержат в том, что вы все делаете правильно.

Самостоятельная коррекция грубого речевого недоразвития невозможна, без коррекционной работы отставание от сверстников увеличивается с каждым годом.

Что делать если у вашего ребенка ОНР I уровень?

Во-первых, вы уже записаны в логопедическую группу детсада.

Во-вторых, настроиться на длительную коррекционную работу. За год ребенок, скорее всего не достигнет своих 5-летних ровесников.

В-третьих, нужно каждый день выполнять с ребенком рекомендации логопеда. Родитель должен быть погружен в коррекцию.

Успешность коррекции речевых нарушений во многом зависит от того, насколько четко грамотно организованно взаимодействие учителя – логопеда и родителей.

Рекомендации для родителей:

1. Регулярное посещение занятий логопеда.

2. Пальцы помогают речи. Особое внимание на развитие мелкой моторики и точных движений пальцев рук. Мелкая моторика, тесно связана с развитием речи. Лепка, рисование, пальчиковый театр, игры с мелкими предметами – все это поможет речи, а в будущем и письму. Маленькие дети познают мир руками. Лепка – это универсальный тренажер мозга. Материалы – мягкий пластилин, соленое тесто, глина, если вы на речке – поковыряться в мокром песочке это тоже очень интересно.

3. Расширяйте словарь ребёнка. Ребенок владеет словом на двух уровнях: понимает его – это пассивный словарь, говорит – это активный. Активный может быть совсем мал. Но если Вы пополняете ресурс понимания, это обязательно приведет к так называемому лексическому взрыву. И в дальнейшем он перенесет в активный словарь названия вещей, которые его окружают, (игрушки,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

кухонная утварь, предметы быта), имена вещей и существ на картинках и в книжках и, конечно, имена родственников и близких людей

4. Важно читать малышу стихи и сказки, в которых есть яркие иллюстрации и повторяющиеся несколько раз слова и фразы.

5. Речевому развитию ребенка может помочь общение со старшим братом или сестрой, потому что ребенок лучше набирает речь от детей, чем от общения с взрослыми.

6. Чаще гуляйте с малышом, через эмоции во время прогулок ребенку легче запоминать слова. Прогулки могут проходить для реализации необходимых семейных дел – например, поход в магазин, в больницу. Просто потратьте на этот поход не 10 минут, а полчаса, изучая каждую букашку-таракашку, подбирая все палки и гоняясь за кошкой.

7. Занимайтесь физическим развитием в полной мере. Это отличная профилактика моторных нарушений. Физического развитие детей с ОНР I уровень – это тренировка двух рук, или двух ног, или руки и ноги, но не тренировка только одной части тела. Физическое развитие ускоряет процесс развития речи.

8. Приучайте ребенка к труду. Пусть он помогает маме: донести булку хлеба с магазина домой, помочь помыть полы в коридоре, помыть ложки после обеда, сложить вещи на свои места, отнести свое грязное белье в стирку, убрать за собой игрушки и т. д. И обязательно хвалите при этом ребенка, – какой он помощник!

9. Развивайте интеллект ребенка. Для этого сейчас практически все есть: различные конструкторы, лего, кубики, пазлы, разрезные картинки, картинки в интернете с лабиринтами, альбомы с картинками животных, машин и т,д., развивающие игры в интернете, развивающие кружки и клубы для самых маленьких. Правила: занятий должно быть много в течение каждого дня, когда ребенку надоедает, и ребенок устает, смена одной игры на другую. Пока ребенок играет в то, чему вы его уже научили, мама может отдохнуть.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

10. Встреча взглядов. Озвучивайте любую ситуацию – но только если Вы видите, что ребенок видит и слышит Вас. Не говорите в пустоту, смотрите ему в глаза. Старайтесь, чтобы он видел Вашу артикуляцию. Для привлечения внимания ребенка родитель может повернуть его к себе, взять за руку и т. д.

Дорогие родители, помните, что Ваша речь – образец для подражания!

Вы – первые учителя родного языка для своего ребенка!

11. Говорите четко. Говорите просто, четко, внятно проговаривая каждое слово, каждую фразу. Известно, что дети очень чутки к интонации поэтому – каждое слово, на которое падает логическое ударение, старайтесь произносить как можно более выразительно. Подчеркнутая интонация помогает ребенку ориентироваться в общении, интонационная окраска является ведущей опорой при определении смысла обращений к нему.

12. Необходимо поддерживать детей в использовании жестов при общении. Их появление свидетельствует лишь о желании общаться. Поэтому важно дать понять ребёнку, что любое общение с ним приятно.

13. В основе речи – стремление к общению. Как бы несовершенно ваш ребенок ни говорил, принимайте и поддерживайте его желание вступить с вами в контакт. Поддерживайте его стремление общаться! Только вы! Помните: только Вы и Ваша вера в его силы и способности могут помочь ему развиваться гармонично.

14. Не забывайте активно радоваться его успехам, чаще хвалите своего ребёнка!

Помните, что ребенок достигает успеха только в результате вашего кропотливого труда в домашних условиях.

Для постоянных занятий с малышом нужно время и силы. Но каждый родитель понимает: от правильной речи зависит будущее ребенка, его самооценка, успехи в школьной учебе и многое другое. Поэтому не жалейте сил и времени для логопедических занятий. Наградой за ваш труд будет чистое, выразительное, красивое произношение вашего ребенка.

Список литературы

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1. Левина Р.Е. Опыт изучения неговорящих детей-алаликов / Р.Е. Левина. – М.: Просвещение, 1951.

2. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов в 5 кн.: кн. V: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью / под ред. Л.С. Волковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

3. Хватцев М.Е. Логопедия: работа с дошкольниками / М.Е. Хватцев. – М.: АСТ, 2002. – 266 с. : ил., табл.; 21 см.

4. Шереметьева Е.В. Алалия как системное недоразвитие речи Учебно-методическое пособие / Е.В. Шереметьева. – Челябинск, 2017.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)