

Морозова Полина Евгеньевна

студентка

ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет
аэрокосмического приборостроения»

г. Санкт-Петербург

Научный руководитель

Морозов Евгений Александрович

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»

г. Магнитогорск, Челябинская область

**СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ В УСЛОВИЯХ
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ (НА ПРИМЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ)**

Аннотация: в статье на примере Государственного университета аэрокосмического приборостроения рассматриваются особенности адаптации первокурсников к условиям обучения в высшем учебном заведении. Вуз – это не только образовательная среда и получение высшего образования, но и площадка для формирования социально активной и адаптированной к будущей жизни личности. В статье представлен краткий обзор направлений деятельности и активностей, в которых могут участвовать первокурсники.

Ключевые слова: социализация, адаптация студентов, высшее учебное заведение, студенты.

Социализация – интегративный процесс вхождения субъекта в структуру общества путем овладения социальными правилами, ценностями, ориентациями, традициями, знание которых помогает стать эффективным человеком в обществе. Маленький человечек с первых дней своего существования окружен множеством людей, он уже постепенно вовлекается в коллективное взаимодействие. Во время отношений человек накапливает социальный опыт, который

становится неотъемлемой частью личности. Процесс социализации личности носит двусторонний характер: человек одновременно усваивает опыт общества – активно развивает отношения, связи. Человек воспринимает личный социальный опыт, овладевает им и преобразует его в личные отношения и позиции. Он также участвует в разнообразных социальных связях, выполняет различные ролевые функции и тем самым изменяет окружающее общество и себя. Реальные условия коллективной жизни представляют собой наиболее насущную проблему, требующую любого включения в социальную структуру окружающей среды.

В нашей статье мы будем говорить о возможностях социализации студентов в студенческой среде. Данная проблематика всегда достаточно актуальна, поскольку, на наш взгляд, именно в начальный период студенческой жизни происходит усвоение системы жизненных ценностей и традиций, необходимых в будущем. Несомненно, что этот термин является синонимами понятий «личностное развитие», «образование», «интеграция в общество», «взаимодействие».

На сегодняшний день под термином социализация подразумевают «процесс развития социальной сущности человека, происходящий под влиянием окружающей среды при усвоении социального опыта, ценностей, накопленных человечеством». Данное определение было введено американским социологом Ф.Г. Гиддингсом в своей книге «Теория социализации» в далеком 1887 году [2]. По мнению С.А. Козловой «социализация – это процесс адаптации индивида к окружающему миру. Родившись, человек сможет жить в человеческом обществе лишь при том условии, если сумеет адаптироваться – приспособиться к нему. Процесс адаптации бывает очень сложным и у разных людей проходит по-разному. Но в конце концов каждый человек приспособливается к той социальной среде, в которой растет.» [1].

Социализация – это сложный многоуровневый процесс, в котором доминирует социальная реальность личности. Во-первых, это процесс, который помогает человеку впитать в себя все, что его окружает в социальной реальности, включая социальные нормы и правила общества, элементы культуры и духовные ценности, разработанные людьми, и, таким образом, он помогает ему успешно

действовать в этом мире. С другой стороны, это также процесс, который зависит от того, насколько точно этот изученный опыт будет далее применяться человеком, то есть как человек, который является активным социальным субъектом, будет реализовывать этот опыт.

Так или иначе, эти и множество других определений термина подразумевают наблюдение человека за окружающими, попытки повторить своё поведение или же наоборот как-то выделиться. На протяжении всей жизни человек социализируется: меняется окружение вокруг него, приобретается новый опыт, полученный путем проб и ошибок. Если, будучи в подростковом возрасте человек, например, чаще не замечает с кем и как общается, то, спустя много лет, находясь в осознанном возрасте, человек подумает несколько раз, прежде чем сказать что-либо, ведь посчитает что лучше промолчать, чем причинить боль.

Не менее важным социальным этапом в общем цикле жизни каждого индивида является подростковый этап. В большинстве своём на протяжении этого этапа происходит наибольшее количество физиологических изменений, появляются первые попытки становления личности. Индивид старается брать на себя как можно больше обязанностей, проявляет свою самостоятельность.

В одиннадцатом классе подростки сдают единый государственный экзамен, от результатов которого зависит дальнейшее обучение, развитие. Этот период развития личности, особенно второе полугодие, когда остается совсем мало времени до окончания школы считается более напряженным и опасным, поскольку каждый подросток сознательно принимает решение, в какое общество ему вступить после окончания среднего учебного заведения, как избрать наиболее подходящее до себя социальное общество, в котором придётся пребывать длительное время. От окружения в дальнейшем, от атмосферы, создаваемой вокруг подростка, зависит его будущее. И действительно многие школьники выбирают такие высшие учебные заведения, в которых можно получить достойное образование, в которых развита внеучебная деятельность в самых различных направлениях.

На примере Государственного университета аэрокосмического приборостроения (ГУАП) рассмотрим процесс социализации бывшего школьника, будущего первокурсника, в образовательный процесс высшего учебного заведения. Обратимся к периоду, когда пришли результаты экзаменов, и абитуриент выбирает, в какое учебное заведение подавать документы на поступление. Помимо выбора специальности, индивид изучает для себя такие основные направления развития, как студенческий совет, волонтерский центр университета, первичная профсоюзная организация, спортивный центр, медицентр и многое другое. Ему хочется развиваться не только в учебной деятельности, но и найти единомышленников, с которыми будет интересно проводить свободное от учебы время.

В первые учебные дни после поступления и в наш университет индивид, он же теперь первокурсник, сталкивается с огромным количеством трудностей. Как преподнести себя в группе, как заявить о себе, чтобы пригласили в актив, как правильно вести себя в комнате общежития. Большой стресс испытывают иногородние студенты, которым теперь необходимо самостоятельно распределять свой бюджет, принимать решения о том, что необходимо сделать, а что можно отложить. В этот момент главное не потерять себя, принять то, что не всё будет идти так, как ты захочешь. Первокурсника будет окружать много несправедливости по отношению к нему самому. Более того основным отличием школы от университета считается то, что в университете студент полностью самостоятельная личность. Личность, принимающая решение пойти ли на пары или провести время другим способом. Никто не будет искать студента и заставлять его посещать занятия, ведь основная цель образования – давать знания. Получать ли знания – зависит от самого студента.

В этом возрасте основные инстинкты и становления социализации направляются на обучение, работу над собой, собственную любовь. Представление о самом себе приходят к каждому юноше или девушке через трудовой опыт, отношения и дружбу. Именно в этом возрасте личность, неправильно освоение, либо восприятие может привести к серьёзным последствиям (различные заболевания: расстройства личности, депрессии и многое другое). Юные годы являются

основой для становления в собственной жизни и выборе социального общества. Как же в этот трудный период адаптации найти себя?

Ранее было сказано о различных направлениях деятельности, которыми можно заниматься помимо учебы. Студенческий совет ГУАП является одной из форм самоуправления и создается в целях обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности обучающихся, развития их социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив в ГУАП. Ещё одним направлением для развития является Первичная Профсоюзная организация студентов и аспирантов ГУАП. Принцип работы основывается на том, что одна из важнейших задач государственной молодежной политики – участие в строительстве гражданского общества. Профком ГУАП предоставляет возможности стать активным в общественной жизни, узнать, что это такое и как можно расти и развиваться вместе. Вступив в спортивный клуб ГУАП, можно принимать участие в составлении комплексного плана спортивных мероприятий вуза. Студент научится планировать, организовывать и проводить спортивные мероприятия: турниры, соревнования, игры; а также сам примет участие в составлении сметы на проведение спортивных мероприятий. Следующим общественным объединением является волонтерский отряд ГУАП, основная цель которого является самореализация и развитие социальной активности студентов вуза путем их знакомства с различными социально-полезными видами деятельности, а также посредством приобщения к российскому и всемирному волонтерскому движению. Если все-таки студенту интересно развитие в области науки, то следует познакомиться с инженерным гаражом ГУАП. Основной целью Инженерного гаража является содействие в повышении эффективности учебного процесса, активизации самостоятельной творческой и научной деятельности студентов, воспитание у будущих специалистов компетентности и ответственности посредством использования ресурсов лаборатории. Не менее важным общественным объединением являются студенческие отряды ГУАП. Существует четыре основных направления: строительный отряд, сервисный отряд, педагогический отряд и

сельскохозяйственный отряд. Кроме вышесказанного в университете развит институт студенческого кураторства, когда старшекурсники организывают шефство над студенческой группой первокурсников, помогают определиться с выбором старосты и профорга. Куратор-студент делится знаниями и опытом, помогает снять страх публичных выступлений, выстроить отношения и общение в студенческой группе и с преподавателями, рассказывает о возможностях реализации себя не только в учебной деятельности, но и в вышеобозначенных активностях.

Обозначенные активности поступивший в ГУАП может успешно реализовать и совмещать с образовательной деятельностью. Несомненно, секрет самореализации и успеха заключается в активной жизненной позиции человека. Это проявляется в смелости инициативы, приверженности, сознательных действиях и ответственности. Реальные действия человека формируют его активный образ жизни и помогают ему занять определенное положение в университете и обществе.

Список литературы

1. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 160 с.
2. Giddings F.H. (1897) *The Theory of Socialization: A Syllabus of Sociological Principles for the Use of College and University Classes*. N. Y.; L.: MacMillan & Co., Ltd. xiv, 47 p.