(cc) BY

Щеголева Элла Николаевна

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный

университет им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ СФЕРОЙ ОБРАЗОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УРОВНЯ

Аннотация*: в статье поднимаются вопросы управления образованием на региональном и муниципальном уровне. Образование тесно связано с общественной жизнью в любой стране, и особенности управления этой сферой находят отражение в экономических, политических и нравственно-духовных отношениях. Постоянно происходит реформирование системы образования, что требует непрерывного развития, совершенствования и поиска новых путей развития. Управление образованием сегодня больше происходит на уровне отдельной образовательной системы, что является проблемой для учреждений в целом. Требуется не только управление на уровне специальных учреждений, а они должны быть частью крупных правительственных программ, что предусматривает проведение единой государственной политики в образовательной системе. Особенности управления новой системой образования еще и в том, что она имеет сложную структуру, в которую входят экономические, педагогические, технологические и организационные компоненты, которые сложно взаимодействуют между собой и другими общественными сферами жизни. Для облегчения процесса важен принцип системности эффективного управления, включающий современные образовательные технологии, инновационные методы преподавания и обучения, разработку экономических вопросов, которые должны определять единое взаимодействие. Главный ориентир в управлении образованием – это удовлетворение образовательной потребности людей и доступность образования, повышение качества образования в соот-*

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ветствии с запросами, и повышение эффективности, производительности образовательной системы. Сложность в решении этих проблем в том, что идет сокращение финансирования, предприятий, учебных заведений, недостаточно средств на самих обучающихся. Для поддержания процесса образования идет пересмотр роли учебного заведения, и для решения проблем учреждениям приходится привлекать социальные институты, предприятия и семьи учащихся.

***Ключевые слова**: образование, региональный уровень управления, муниципальный уровень управления, система образования, управление образовательными учреждениями, критерии эффективности и качества управления образовательным процессом.*

Новая система образования становится все больше самостоятельной структурой, а государство становится заказчиком образовательных услуг и предъявляет высокий уровень требований к качеству образования. Это требует новых подходов к управлению учреждениями в сфере образования для совершенствования деятельности образовательных учреждений и успешному их развитию. Все новое всегда требует поиска новых путей решения. Механизмы управления современной системы образования всё еще мало изучены, и их изучение имеет важную практическую значимость. Их научное изучение даст основу для улучшения условий труда работников образования. Современная система образования переходит в режим постоянного развития и совершенствования, которым необходимо управлять с целью постоянного реформирования и улучшения качества образовательных услуг, как конечного результата деятельности всего образования. Многие российские образовательные учреждения, особенно школы столкнулись с серьезной проблемой, такой как отсутствие современной эффективной системы управления, которая учитывала бы все системные перемены в обществе и происходящие трансформации в нем. А также в обосновании теоретических и методических положений, разработке практических рекомендаций по совершенствованию управления учреждениями в сфере образования.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Если говорить об образовательном учреждении, то это отдельная организация, которая представляет взаимодействие людей (педагогов, учащихся, родителей). Тогда здесь уже может идти речь о социальном управлении. Социальное управление – это совокупность общих, правильно спланированных, целенаправленных, скоординированных действий, нацеленных на результат и объединенных общей целью. Из объединенных усилий складывается целая система, куда можно включить функции управления и использование определенных методов в соответствии с общепринятыми принципами. Все это образует управленческий цикл, который способствует качественному состоянию управляемой системы или иначе – «система управления». Структура образовательной системы многообразна, и можно разделить на основные компоненты, из которых она состоит:

– структура материально-технической базы;

– состав коллектива: управленческий аппарат (организационная); педагогический коллектив, ученический состав;

– процессуальные структуры – деятельности людей;

– «духовная структура. Это её философия, миссия, политика и стратегия, организационная культура – это система представлений, ценностей и образцов поведения» [1].

При проведении анализа рассматриваются социально-экономические условия, обеспечение правовой образовательной политики, удовлетворение потребностей общества, общественности. На его основе устанавливаются главные цели образования, рассматриваются социальные потребности и потребности заказчиков.

Непосредственно в образовании важен педагогический анализ (в виде параметрического, тематического, итогового). Педагогический анализ регулирует функции планирования, организации, контроля. Владение методами педагогического анализа важно для руководителя в получении информации о положе-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

нии дел. Исключение педагогического анализа ведет к неспособности принятия грамотных решений.

В образовательных учреждениях в процессе управления используются общие функции управления, относящиеся к общей системе управления, так и специфические.

Функции управления целеполагания и планирования. Это постановка целей и предполагаемое принятие решений, что способствует совершенствованию и развитию педагогической системы. Дает старт общему началу форм и методов работы в выбранном направлении, а также осуществляется планирование работы с составлением текущих, годовых и перспективных планов, что позволяет, координировать образовательную деятельность на будущее с учетом прежних результатов. Важно учитывать при планировании: перспективность, комплексность, объективность.

Организационная функция в управлении – это этап управления, относится к исполнительской деятельности, заключается в выборе оптимальных путей выполнения поставленных задач, целей заданий [2]. Для достижения поставленной цели – это четкое распределение функциональных обязанностей, а главное подбор кадров. Далее инструктирование в осуществлении совместной деятельности с использованием материальных и нематериальных форм стимулирования в качестве мотивационного компонента, профессионального роста подчиненных и оценка результатов.

Контроль выявление отклонений от нормативов, критерии оценки (цели, законодательные нормы), оценка результатов выполнения программы [2]. Арсенал использования методов контроля может быть различен для выявления реального состояния дел.

Функции управления взаимосвязаны и взаимно распределяемы: центр – регионы – муниципалитеты – образовательные учреждения, в отличие от советской системы управления. Региональная образовательная система представляет собой совокупность образовательных учреждений субъектов РФ. С их помо-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

щью происходит совместная реализация преемственных образовательных программ. Здесь же разрабатываются государственные образовательные стандарты разного уровня и направления. На региональное образование возлагаются задачи – развитие и поддержание горизонтальных связей с целью взаимного согласования внутри региональной политики. Федеральными органами разрабатываются направления стратегического развития, региональными и местными органами решаются организационно-управленческие, материально-технические, кадровые проблемы. Децентрализованный процесс управления в системе образования предполагает демократизацию и требует четкого выполнения обязательств заинтересованных партнеров на всех уровнях.

Конкретное образовательное учреждение рассматривается в качестве управляемой системы. Здесь управляющая система состоит из органов управления самого учреждения и всех вышестоящих органов управления. Региональное управление – это один из значимых уровней управленческой структуры системы образования.

Для региональной системы управления образованием важен анализ современного состояния каждого образовательного учреждения, которое включено в региональную сеть для прогноза соответствия его работы целям регионального развития. Более сложной задачей является формирование, согласование, удовлетворение спроса на образовательные услуги и подготовка специалистов в системе заданного институционального ограничения и обеспечения ресурсами. Управляющие органы образования должны обладать информацией о состоянии управляемой системы, включая условия ее функционирования (обратная связь), достаточные возможности для изменения состояний (адекватность). Все это должно учитывать временные характеристики функционирования управляемой системы (оперативность, адаптивность). Кроме этого, показатель эффективности требует минимизировать изменения системы и применяемых для этих изменений ресурсов («наименьшее действие»). Для этого необходима соответствующая структура системы управления (рациональная централизация). Далее

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

с позиции универсальности системы управления совокупность образовательных учреждений одного уровня должна находиться в равных условиях и обладать одинаковыми возможностями (принцип демократического управления). Управляемые субъекты, представленные образовательными учреждениями, ведут себя целенаправленно, поэтому при осуществлении управления важен учет их собственных целей и интересов (использование принципа согласования). Управление региональной образовательной системой можно считать эффективным при соблюдении выше указанных принципов.

Для муниципальной системы образования фундаментальными принципами являются законность и автономия организаций, демократия, открытость и учет общественного мнения, государственной политики. При этом важно учитывать национальные традиции. муниципальный уровень управления образованием выполняет главную задачу – обеспечивает функционирование установленной государством системы образования.

В современной России сохранена личностно-ориентированная модель образования с учетом национальных и культурно-исторических традиций. В целях обеспечения социальной стабильности, национальной безопасности, привлекательности, конкурентоспособности и сохранения общенациональных интересов начала XXI века в России дает старт образовательной политике государства в соединении политико-социально-экономического и собственно образовательного потенциала.

Особенность современных образовательных программ – это направленность на реализацию образовательных запросов и социального заказа, предъявляемого обществом к образовательной системе. В связи с этим актуальным является определение подходов к профессиональному образованию. В управлении профессиональными учебными учреждениями используются те же методы и принципы, как и при управлении, другими образовательными учреждениями. Это стратегические направления: планирование образовательных программ, подбор кадров, создание системы дополнительных платных услуг для повыше-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ния привлекательности условий труда. Все это проводится с соблюдением законов, нормативно-правовых актов согласно региону и с учетом мнения советов образовательных учреждений, и заказчиками кадров. Педагогическая система и постоянное ее развитие направлена на достижение поставленных целей обществом. Сами цели определяют формы и методы управления. Если рассматривать особенности управления профессиональными учреждениями то, это – постановка целей, соблюдение субординации на уровне администрации и советов учреждений, обратная связь горизонтальной и вертикальной системы управления, материально-техническая база, повышение квалификации педагогического состава, в том числе руководителей. Было замечено, что нормативно-правовая база профессионального образовательного учреждения постоянно меняется, как и состав обучающихся и педагогов.

Установлено также, что деятельность коллектива может эффективно влиять на достижение целей, так как управление – это еще и взаимоотношения между людьми. Методы управления, которые способствуют созданию коллектива единомышленников. К ним относятся методы: 1) психолого-педагогические; 2) организационно-педагогические (совещания, конференции, общее взаимодействие при выполнении профессиональных обязанностей); 3) социально-экономические (материальное стимулирование, трудовые договоры и другие нормативно – правовые документы).

Таким образом, управление учебным заведением, построенное на принципах научности, системности и комплексности, учитывающее определение конечного результата обучения, предполагающее общие решения педагогических советов, методических объединений и персональную ответственность за исполнение, позволит обеспечить эффективность и качество образовательного процесса.

Список литературы

1. Постановление о государственной программе Чувашской Республики «Развитие образования».

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Веснин В.Р. Менеджмент / В.Р. Веснин. – М.: Проспект, 2012. – 504 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)