(cc) BY

Иванова Юлия Сергеевна
магистрант
Першина Татьяна Валентиновна
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»
г. Череповец, Вологодская область

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ПРИЗНАКОВ ЦИФРОВОЙ ЗАВИСИМОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация*: в статье предметом эмпирического анализа явилась проблема ранней цифровой зависимости в дошкольном возрасте. Представлены результаты исследования возрастной специфики признаков цифровой зависимости у дошкольников на разных этапах дошкольного детства.*

Ключевые слова*: цифровая зависимость, риски цифровой зависимости, профилактика ранней цифровой зависимости.*

Дети дошкольного возраста – представители поколения Z – активно осваивают цифровой мир. Одновременно они составляют наиболее уязвимую категорию пользователей, т.к. в силу ограниченности социального опыта оказываются неспособными предвосхитить риски чрезмерного увлечения цифровыми устройствами, что приводит к ранней цифровой зависимости.

Несомненно, педагогов дошкольного образования и родителей волнуют вопросы, связанные с использованием детьми дошкольного возраста цифровых технологий. Как предотвратить патологическое влечение и предупредить возникновение чрезмерной привязанности детей к цифровым устройствам? Как использовать цифровые технологии, извлекая максимальную пользу для развития и обучения дошкольников и минимизируя риски ранней цифровой зависимости?

Несмотря на очевидную актуальность проблемы цифровой зависимости уже в дошкольном возрасте, о чем свидетельствуют обсуждения, как в профессионально-педагогическом сообществе, так и в сообществе родителей до-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

школьников, неоспоримым фактом является отсутствие системы профилактики ранней цифровой зависимости в условиях дошкольной образовательной организации. В ситуации дефицита методических материалов воспитатели порой вынуждены обращаться к опыту и методическому инструментарию учителей школы. Применение такого опыта не адаптировано к специфическим признакам и характерным детерминантам ранней цифровой зависимости в дошкольном возрасте, и поэтому не дает эффективных результатов профилактической работы.

Выявленное противоречие привело к необходимости эмпирического исследования, результаты которого нашли отражение в настоящей статье.

Цель исследования состояла в выявлении возрастной специфики проявления признаков цифровой зависимости у дошкольников на разных этапах дошкольного детства.

В исследовании приняли участие 60 детей в возрасте от 3-х до 7 лет, их родители и воспитатели (всего 128 человек).

Основными методами исследования являлись анкетирование родителей и воспитателей, интервью с детьми.

Прежде всего, нас интересовал вопрос, насколько проблема ранней цифровой зависимости актуальна для данной выборки, а именно: проявляются ли у детей признаки зависимости от цифровых устройств и насколько выражены риски ранней цифровой зависимости на разных этапах дошкольного возраста.

В итоге было установлено, что дети дошкольного возраста являются достаточно активными пользователями цифровых устройств (смартфоны, планшеты, игровые приставки). Знакомство с цифровыми устройствами у многих начинается в раннем возрасте. В возрасте 3–4 лет 40% детей уже регулярно используют цифровые устройства для просмотра мультфильмов. Данный показатель возрастает до 100% в 6–7-летнем возрасте. Старшие дошкольники регулярно используют цифровые устройства для просмотра мультфильмов и видео (92%), игр (87%), выхода в интернет (17%).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Часть родителей (32%) замечают эмоциональное возбуждение ребенка во время и после общения с цифровым устройством. Еще 23% родителей отмечают негативное реагирование ребенка на любые препятствия, которые мешают общению с цифровым устройством. 17% родителей замечают снижение у ребенка интереса к тем занятиям, которые раньше его интересовали, к любимым играм и игрушкам.

Выявленные признаки имеют диагностическое значение и в комплексе позволяют диагностировать стадии цифровой зависимости: стадия легкой увлеченности, стадия увлечённости, стадия зависимости [1, с. 139].

Дифференциация по возрастному критерию отчетливо иллюстрирует тенденцию закрепления отдельных проявлений признаков цифровой зависимости у младших дошкольников в устойчивые формы зависимости от цифровых устройств в старшем дошкольном возрасте. Так, у 67% детей в возрасте 3–4 лет (2-ая младшая группа ДОУ) отсутствуют признаки зависимости, а у 33% выявлены первичные неустойчивые признаки ранней цифровой зависимости (стадия легкой увлеченности). В возрасте 4–5 лет (средняя группа ДОУ) снижается количество детей, у которых отсутствуют признаки зависимости (47%), и возрастает количество детей с первичными признаками зависимости, еще не сложившимися в устойчивую систему (53% – стадия легкой увлеченности). В старшем дошкольном возрасте выявленная тенденция не только сохраняется, но и приобретает более выраженный характер. Если в возрасте 5–6 лет (старшая группа ДОУ) у 20% детей отсутствуют признаки зависимости, то в подготовительной к школе группе (возраст 6–7 лет) нет детей, у которых бы отсутствовали проявления цифровой зависимости. При этом у старших дошкольников диагностированы стадии цифровой зависимости, не характерные для младшего и среднего дошкольного возраста. Это стадия увлеченности (13% воспитанников старшей группы и 27% воспитанников подготовительной группы) и стадия зависимости (7% и 13% соответственно).

Полученные результаты (их статистическая достоверность обеспечивается достаточным количеством выборки эмпирических данных) следует расценивать

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

как подтверждение актуальности проблемы ранней цифровой зависимости в дошкольном возрасте (в совокупности у 72% детей в той или иной степени проявляется тенденция к цифровой зависимости). Следует особо отметить, что дифференциация результатов по возрастному критерию позволила выявить риски цифровой зависимости у дошкольников в разных возрастных группах при наибольшей степени выраженности в старшем дошкольном возрасте. Благоприятным обстоятельством является тот факт, что среди дошкольников не выявлено детей, находящихся на стадии патологической привязанности.

Далее нас интересовал вопрос, как оценивают родители риски развития цифровой зависимости у ребенка.

В анкетах родителей наибольшее количество выборов получили такие реальные риски, как: ребенок ежедневно пользуется цифровым устройством; проявляет повышенный интерес к цифровому устройству; ребенок прекращает общение с цифровым устройством только по указанию взрослого. Среди потенциальных рисков преобладают следующие: ребенок не проявляет интереса к сверстникам, предпочитая цифровое устройство играм со сверстниками; родители сами предпочитают дать ребенку смартфон или планшет вместо совместных занятий с ним.

Полученные данные иллюстративны не только с точки зрения проявления первичных признаков зависимости (реальные риски), но и в контексте причин возникновения ранней цифровой зависимости (потенциальные риски). Анализ потенциальных рисков подтверждает, что ведущие причины цифровой зависимости в дошкольном возрасте лежат в плоскости взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми, прежде всего, с родителями.

Анализ результатов анкетирования родителей через призму возрастного критерия убедил нас в том, что риски цифровой зависимости наиболее выражены в старшем дошкольном возрасте. Собственные цифровые устройства в младшем дошкольном возрасте имеют 13% детей, в старшем дошкольном возрасте – 100%. Ежедневно используют цифровые устройства с разрешения родителей 27% младших дошкольников, 40% – детей среднего дошкольного возрас-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

та и 80% старших дошкольников. Без разрешения взрослого периодически используют цифровые устройства 7% детей младшего дошкольного возраста, 13% детей среднего возраста и 34% старших дошкольников. Дети 6–7 лет чаще торгуются с родителями за право использовать цифровое устройство, а при невозможности использования проявляют раздражительность, агрессивность в общении, злость (27% – старшие дошкольники, 20% – дети среднего дошкольного возраста, 13% – младшие дошкольники).

В целом исследование показало, что развитие цифровых технологий и их проникновение в жизнь детей дошкольного возраста явно опережает развитие средств родительского контроля [2, с. 50]. Выявленное обстоятельство подтверждает необходимость целенаправленной и системной профилактики ранней цифровой зависимости у дошкольников в условиях ДОУ, которая базируется на принципах прогностической диагностики, опережающего прогнозирования рисков развития цифровой зависимости, поддержки благоприятной социальной ситуации развития ребенка и сотрудничества образовательной организации с семьями воспитанников.

Список литературы

1. Юрьева Л.Н. Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, коррекция и профилактика [Текст]: монография / Л.Н. Юрьева, Т.Ю. Больбот. – Днепропетровск: Пороги, 2006. – 196 с.

2. Иванова Н.В. Теоретические и методические основы профилактики гаджет-зависимости у детей старшего дошкольного возраста [Текст]: монография / Н.В. Иванова, Т.В. Першина. – Череповец, 2020. – 206 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)