(cc) BY

Владимирова Ирина Ивановна
учитель
МБОУ «Шакуловская ООШ»
с. Шакулово, Чувашская Республика

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА

Аннотация*: статья посвящена проблеме нравственно-патриотического воспитания. Авторы рассматривают проблему через призму практико-ориентированного подхода.*

Ключевые слова*: нравственно-патриотического воспитание, обучающиеся, практико-ориентированный подход.*

Между Родиной и родным краем существует неразрывная связь.
Любовь к родному краю питает любовь к Родине.
Познать свой край, изучить его –
значит полюбить его ещё более глубоко.
А.С. Барков

Практико-ориентированное обучение – это образование с целью формирования у обучающихся умений и навыков практической работы, а также формирование понимания того, где, как и для чего полученные умения употребляются на практике.

Наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, важно чтобы ученик сам умел их самостоятельно добывать и применять.

В современном образовательном процессе один из путей решения проблемы – это практико-ориентированное обучение, что актуально в понимании естественно – научных предметов. Местный материал при этом выступает как частный случай, является одним из проявлений общего в естественных явлениях. Всякое отдельное есть (так или иначе) общее. Всякое общее есть частичка или сторона отдельного.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Следовательно, при преподавании биологии, химии, географии нельзя рассматривать местные факты и явления изолированно от общих, ибо частные факты и явления могут быть правильно усвоены только в связи с общими.

Практико-ориентированный подход в обучении решает несколько ориентиров. С одной стороны, оно выступает как источник пробуждения в ребятах эстетических чувств и развития эстетического отношения к окружающей действительности, любви, привязанности к своей родной территории, где он родился и вырос.

Наша задача – научить детей видеть прекрасное, наслаждаться ею, научить беречь и умножать это прекрасное. Это ещё не всё, обучающиеся должны чувствовать и осмыслить что природа прекрасна не только своей первобытной красотой, но и преобразованная трудом человека – это и зелёные рощи, защитные лесополосы, аллеи, скверы, экотропы, сады и цветники, украшающие городские территории, пришкольные участки, территории сельских поселений. Необходимо желательно дать понимать ребятам необходимость активного участия в общественно полезном труде и потребность красивых свершений, действий и поступков в процессе трудовой деятельности как волонтёры. Только пропуская через свою деятельность ребёнок привыкает ценить своё окружение.

Следующим моментом является формирование навыков некоторых методов биологии, географии, химии. В этом немалую роль играют экскурсии, наблюдения за природными явлениями, за жизнью людей разных регионов, разных климатических условий, также тут можно с успехом использовать произведения художественной литературы, музыкального и изобразительного искусства, встречи с деятелями науки (почётный лесовод ЧР, выпускник Шакуловской школы П.Т. Тихонов), литературы и искусства своего края в урочной и внеклассной работе.

Один из видов внеклассной работы используемый в практико-ориентированном подходе – поисково-исследовательская работа, мотивирующая пытливую, познавательную активность, интерес, к окружающему, творческое мышление, предполагает вооружение учащихся элементарными приёмами научного

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

исследования, привитие им умений и навыков самостоятельного приобретения знаний о явлениях и фактах в области естествознания и прочному усвоению основ наук. Поисково-исследовательская работа проявляется в посильных для учащихся метеорологических, гидрологических, фенологических наблюдениях, экспериментах.

Чем мы занимаемся? Так мы с более заинтересованными ребятами определяем готовность почвы к посевам, предсказываем наступление заморозков, определяем кислотность почвы, проводим гидрографические исследования местных прудов, озёр, родника, определяли наличие примесей в мёде, хватает иода в организме, операция «Чистый снег», изучали влияние телефонов на детский сон и т. д. С результатами работ знакомим учеников в школе и даём консультации, рекомендации, таким образом число ребят что- то совместно делать увеличивается, они становятся более сплочёнными, дружными. Важно с детства приучать ребёнка своим наблюдениям.

С ребятами средних классов ежегодно участвуем с исследовательскими работами в научно- практических конференциях школьного, муниципального, республиканского (от «Эткер»), всероссийского уровней («Экология – вектор края», «Экология – ресурсы края») и бывает занимаем призовые места и становимся лауреатами.

Следующим моментом рассматриваемого подхода является профориентация, что:

− является наиболее рациональным, убедительным средством в познании причинно-следственных связей, закономерностей в природе с учётом конкретных местных условий и в ознакомлении учащихся с основами производства и формировании понятия для глубоких и прочных знаний;

− даёт возможность связать теорию с практикой, помогает развивать важные практические умения и навыки, например по ориентированию на местности, наблюдения за природными явлениями и процессами, чтение и составление картосхем той или иной территории, графиков, диаграмм, проведение вычислительно-измерительных работ при помощи приборов и оборудования;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

− позволяет учащимся участвовать в общественно-полезной природоохранной работе и формирует интерес к труду, создавая возможность понимать учащимся окружающую природную среду и природные ресурсы, как необходимые условия в создании и развитии материального производства, источника повышения материального благосостояния и культурного уровня и сущность проблемы охраны природы.

В настоящее время вопросы экологии актуальны, поэтому практико-ориентированный подход в обучении имеет и природохранную направленность, что выражается в многообразии форм работы, таких как:

− изучение и описание окружающей природной среды, природных ресурсов с целью их охраны, разумного использования и воспроизводства;

− обследование местности с целью выявления эрозионно опасных участков, нанесение их на схематический план или карту местности и участие в рекреационных мероприятиях (посадка деревьев и кустарников);

− выявление и описание достопримечательностей местной природы (геологических обнажений почвенного профиля, микроландшафтов, родников), изучение и учёт редких видов животных и растений;

− участие в озеленении населённых пунктов, охране и уходе насаждений:

− участие старшеклассников в массовых агитационных пропагандистских мероприятиях по охране природы (презентационные лекции, доклады, конкурсы, встречи, тренинги, турниры).

Применение практико-ориентированного подхода в обучении имеет огромное государственное значение. Оно способствует осуществлению принятых в последние годы проектов, рациональному использованию природных ресурсов, привитию любви и уважения к родному краю, Родине, мотивирует познавательный интерес.

Приложение 1

Примеры фенологических наблюдений

А. Гидрометеорологические явления.

1. Появление первых проталин

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Начало интенсивного таяния снега.

3. Исчезновение сплошного снежного покрова.

4. Вскрытие реки (отмечается начало и конец ледохода).

5. Время наибольшего весеннего паводка.

6. Исчезновение ледяного покрова на озёрах и прудах.

7. Исчезновение снега в лесу.

8. Появление первых кучевых облаков.

9. Первый весенний дождь.

10. Первая весенняя гроза.

11. Последний заморозок в воздухе (дата последней температуры 0^0 или ниже)

12. Последний заморозок на почве.

Б. Фенологические наблюдения над насекомыми.

1. Первое появление насекомых (отмечается день появления первых водоёмных, летающих насекомых и муравьёв).

2. Массовое появление различных насекомых.

3. Начало откладки насекомыми яиц на листьях растений и стволах деревьев.

4. Появление гусениц -личинок насекомых.

5. Массовые перелёты насекомых

В. Изучение малых рек (*на территории своей местности*).

1. Рельеф бассейна реки.

2. Почвы и растительность поймы.

3. Изучение долины реки.

4. Характеристика основных элементов русла реки и составление поперечного профиля.

5. Режим реки (уровень, расход, свойства воды, ледовый режим и т. д.).

6. Хозяйственное использование реки и возможные меры её охраны.

Приложение 2

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Внеклассная работа на природе сближает с родной территорией, учит бережному отношению к ней.

Рис. 1. Защитная полоса. О чём нам надо знать?

Рис. 2. Моя Родина – частица моей души

Список литературы

1. Сафиуллин А.З. «Географическое краеведение в общеобразовательной школе: Пособие для учителей / А.З. Сафиуллин. – М.: Просвещение. 1979 г.

2. Губанов А.Р. Обусловленность как лингвистическая онтология верхнего уровня / А.Р. Губанов, Ю.Н. Исаев, О.В. Свеклова, Г.Ф. Губанова // Вестник Чувашского университета. – 2017. – № 4. – С. 271–278.

3. Исаев Ю.Н. Словообразовательный и семантический анализ флористической терминологии языков различных систем / Ю.Н. Исаев. – Чебоксары, 2010.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)