

Несына Светлана Вадимовна

канд. психол. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

г. Калининград, Калининградская область

К ВОПРОСУ ОБ ИСТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

Аннотация: в статье приведены ключевые идеи научно-педагогического наследия Олега Семеновича Гребенюка (1937–2003) – профессора, доктора педагогических наук, основателя научной школы «Педагогика индивидуальности»: принцип мотивационного обеспечения учебного процесса, концепция индивидуальности, основные концептуальные положения педагогики индивидуальности как научной школы. Показано значение современного историко-педагогического знания для педагогов: идентификации с конкретными педагогическими традициям открывает новые возможности для педагогических инноваций.

Ключевые слова: принцип мотивационного обеспечения учебного процесса, педагогика индивидуальности, концепция индивидуальности.

Историко-педагогическое знание является основой формирования педагогической культуры. Обращение к историко-педагогическому знанию дает возможность педагогу осуществить личностное самоопределение в профессиональном пространстве, выработать (проверить или уточнить) педагогическое кредо, определить собственную позицию по отношению к теории и практике современного образования. При этом, педагогическое прошлое, по мнению М. Оукшота, может включать такое содержание, которое присутствует в педагогическом настоящем, является его составной частью, постоянно используется в образовательном процессе и при этом не воспринимается как прошлое [5, с. 91]. Таковым является научно-педагогическое наследие профессора, доктора педагогических наук Олега Семеновича Гребенюка (1937–2003) для профессио-

нального педагогического сообщества, в особенности, в Калининградском регионе. Остановимся более подробно на некоторых идеях.

В процессе обучения можно выделить три стороны, которые определяют основные вопросы дидактики: содержательная («Какие (и как) формировать знания и умения?»), операционная («Какие способы познания и способы действий необходимо формировать и каким образом?»), мотивационная («Какую мотивацию формировать и как это делать?») [4]. Понимая под мотивацией «систему целей, потребностей, мотивов, которые детерминируют деятельность и поведение человека» [2, с. 18], в своих исследованиях Олег Семенович Гребенюк обратился к третьему вопросу и обосновал принцип мотивационного обеспечения учебного процесса. Этот принцип заключается в том, чтобы:

- 1) ориентировать педагогов на целенаправленное формирование мотивации учебной деятельности как свойства личности;
- 2) направлять деятельность педагога на обеспечение мотивационной стороны учебного процесса;
- 3) побуждать учащихся к учебной деятельности;
- 4) своевременно выявлять сформированность мотивации учения, ее основных компонентов и признаков [2, с. 49].

Если акцентировать мотивационную основу, то структура деятельности учащегося на уроке может быть представлена следующим образом: «сосредоточение внимания учащегося на учебной ситуации – получение информации о предмете потребности (актуализация потребности) – осознание потребности (выбор мотива) – выбор решения (постановка учеником цели – стремление к цели (осуществление учебных действий) – получение оперативной информации, корректирующей действия (подкрепление уверенности в правильности действий) – самооценка результата деятельности (эмоциональное отношение к результату)» [2, с. 33]. Действия учителя на уроке должны соответствовать структуре мотивационной основы деятельности учащихся (*таблица 1*) [2, с. 59–61].

Таблица 1

Схема взаимной деятельности учителя и учащегося на уроке

<i>Структура мотивационной основы деятельности учащихся</i>	<i>Деятельность учителя</i>
Сосредоточение внимания на учебной ситуации	Использование демонстрационного эксперимента, занимательного учебного материала; Постановка вопросов, заданий, связанных с реальными ситуациями, жизненными наблюдениями; Применение занимательных форм организации занятий (дидактические игры, соревновательные моменты и т. д.); Создание проблемных ситуаций и т. п.
Получение информации о предмете потребности	Раскрытие практической, научной, социальной, мировоззренческой и другой значимости содержания знаний; Показ достижений современной науки, показ связи предмета с техникой, производством, выявление ее роли в научно-техническом прогрессе, в создании общества, подчеркивание необходимости предметных знаний для миропонимания, ориентировки в явлениях природы; Опора на жизненный опыт учащихся, на их интересы и склонности; Обновление и углубление уже усвоенных знаний и т. д.
Осознание потребности (выбор мотива)	Реализация профессиональной направленности преподавания, подчеркивание необходимости знаний для уяснения причин и последствий процессов; Применение межпредметных связей, организация самостоятельной работы; Комментарии учебного материала, использование исторических сведений и высказываний выдающихся деятелей науки и культуры и т. д.
Выбор решения (постановка учащимися цели)	Разъяснение учащимся цели предстоящей деятельности, сообщение им, что они должны узнать, понять, запомнить на данном уроке, чему должны научиться; Формирование у учащихся умения ставить цели: совместная с ними разработка плана действий, постановка целей отдельных опытов, наблюдений и пр., самостоятельная постановка целей учащимися; Стимулирование инициативы, самостоятельных действий, постановки вопросов учениками; Создание проблемных ситуаций и т. д.
Стремление к цели (осуществление учебных действий)	Создание ситуаций успеха: путем предложения вариативных заданий, применение заданий с дозированной помощью, алгоритмами действий, опорных конспектов; Побуждение учащихся к формулировке проблемы, выдвижению гипотез, догадок, предложений способов решения и т. д.; Постановка проблемных и репродуктивных вопросов; Применение вспомогательных заданий, наводящих вопросов, аналогий; Столкновение различных мнений, организация поиска решения, сочетание различных форм занятий; Организация практических действий с приборами, источниками знания, занимательных форм деятельности и др.
Получение оперативной информации, кор-	Обеспечение учащихся оперативной обратной связью с помощью: разъяснений, указания на источники, напоминаний, постановки вспомогательных вопросов, управления самостоятельной работой;

ректирующей действия (подкрепление уверенности в правильности своих действий)	Нахождения рациональных моментов в действиях учащихся; предложение аналогичных заданий; организация взаимопомощи, коллективной проверки выполненных заданий и т. д.; Оценочные, подбадривающие обращения учителя
Самооценка результатов деятельности (эмоциональное отношение к результату)	Оценивание не только уровня предметных знаний, но и качества учебной деятельности: темпа и полноты выполнения задания, степени самостоятельности, инициативы, ответственности, целеустремленности и т. д.; Обращения в форме согласия, одобрения, отрицания и т. п.; Подведение итогов работы, подчеркивание ее значимости, проявление педагогического оптимизма

Позднее Олегом Семёновичем была разработана концепция индивидуальности, ставшая основой развития новой научной школы – «Педагогика индивидуальности». В 1995 г. О.С. Гребенюк представил индивидуальность школьника как педагогическое понятие, обосновал актуальность и целесообразность введения данного понятия в педагогику в работе «Педагогика индивидуальности: Курс лекций» [1]. Важно отметить востребованность научных работ О.С. Гребенюка: так, в 2021 году вышли новые издания «Педагогика индивидуальности» и «Теории обучения» [5; 6].

В концепции индивидуальности О.С. Гребенюка в человеке выделяются три грани:

- биологическая, в которой человек рассматривается как индивид;
- социальная, в которой человек анализируется как личность;
- третья грань – индивидуальность, определяемая как «человеческое в человеке».

Индивидуальность осмысливается как интегральная психологическая характеристика человека, которая отражает семь сфер психики: интеллектуальную, мотивационную, эмоциональную, волевую, предметно-практическую, экзистенциальную и сферу саморегуляции.

Развитие индивидуальности человека – это развитие всех семи сфер. Человек, у которого развита индивидуальность, полностью опирается и надеется на свои силы, он не только свободный, но и самостоятельный человек [1, 3]. В рассматриваемом подходе индивидуальность человека рассматривается как

психологическая характеристика, которая не только отражает, но и определяет субъектность.

В последующие годы О.С. Гребенюк совместно с Т.Б. Гребенюк, учениками и последователями разрабатывают концепцию педагогики индивидуальности. Педагогика индивидуальности представляет собой область науки, базирующаяся на стыке двух научных областей: психологии (исследующей закономерности и механизмы развития индивидуальности) и педагогики (занимающейся вопросами управления развитием индивидуальности, выявлением средств и условий ее формирования в образовательном процессе).

Педагогика индивидуальности определяется четырьмя базовыми концептуальными положениями.

Во-первых, формирование и развитие целостной индивидуальности субъекта в образовательном процессе (как развитие семи сфер в единстве) является важной *педагогической целью*.

Во-вторых, обеспечение социализации и индивидуализации за счет развития индивидуальности и личности субъекта образовательного процесса в единстве является *составляющей гуманистической парадигмы образования*.

В-третьих, в образовательном процессе необходимо создавать условия для развития и саморазвития индивидуальности субъектов, что детерминирует *субъектность*.

В-четвертых, для активизации развития психических сфер индивидуальности требуется «переструктурирование» образовательного процесса, опирающееся на *психологизация процесса обучения и воспитания*. Таким образом, педагогика индивидуальности ориентирует субъектов образовательной практики на освоение «человеческого в человеке», на развитие сущностных сил, его индивидуальности [3].

Во многом благодаря научной школе «Педагогика индивидуальности» в педагогической среде обозначилась тенденция к пониманию индивидуальности как самостоятельного феномена. Сущность индивидуальности человека состоит в том, что она является сложной системой, которая включает качественное и

количественное проявление взаимообуславливающих психических свойств, процессов и состояний. Индивидуальность проявляется в своеобразии деятельности, общения, поведения каждого конкретного субъекта [3]. Педагогика индивидуальности обосновывает необходимость сделать формирование и развитие психического мира человека приоритетным направлением образовательного процесса.

Педагогика индивидуальности дает возможность применить теоретические принципы философии и психологии в практике образовательной деятельности человека. Задача этого научного направления заключается в том, чтобы раскрыть и применить достижения философии и психологии по отношению к психическому и личностному развитию, психологическому здоровью, деятельности (учебной, учебно-профессиональной, профессиональной), общению, воспитанию и обучению.

Таким образом, изучение и осмысление истории современной педагогической науки, в том числе на примере ученых своего региона (университета, института), создает условия для выработки системы педагогических ценностей, идентифицируя их с конкретными педагогическими традициями, опираясь на которые можно более осознанно продуцировать инновационные педагогические идеи для теории и практики современного образования.

Список литературы

1. Гребенюк О.С. Педагогика индивидуальности: курс лекций [Текст] / О.С. Гребенюк. – Калининград: Изд-во КГУ, 1995. – 93 с.
2. Гребенюк О.С., Проблемы формирования мотивации учения и труда у учащихся средних профтехучилищ [Текст] / О.С. Гребенюк. – М.: Педагогика, 1985. – 152 с.
3. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Педагогика индивидуальности [Текст] / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. – М.: Юрайт, 2021. – 410 с.
4. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения [Текст] / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. – М.: Юрайт, 2021. – 318 с.

5. Корнетов Г.Б. Развитие теории и практики образования: история и современность [Текст] / Г.Б. Корнетов. – М.: Изд-во АСОУ, 2018. – 460 с.