(cc) BY

Аверич Наталия Алексеевна
старший преподаватель
Панкратова Ирина Кузьминична
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Московский автомобильно-дорожный
государственный технический университет (МАДИ)»
г. Москва

УЧЕТ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ АСПИРАНТОВ И МАГИСТРАНТОВ

Аннотация*: в статье рассматриваются особенности преподавания русского языка иностранным аспирантам и магистрантам в условиях языковой среды. Цель статьи - определение путей и методов активизации процесса усвоения языкового материала учащимися с учетом их психологических особенностей. Методы – анализ, обобщение, практический опыт преподавания. Основной задачей преподавателя при работе с иностранными аспирантами и магистрантами является активизация их мыслительной деятельности и развитие языковых компетенций. Успешность обучения речи на иностранном языке зависит от множества факторов, которые тесно переплетены и взаимосвязаны. В статье выделяются основные группы факторов, влияющих на процесс обучения, рассматриваются способы повышения мотивации и поддержания интереса у иностранных аспирантов и магистрантов, определяется роль фактора тревожности. Особое внимание уделяется специфике взаимодействия преподавателя со взрослым контингентом учащихся. Результатом является необходимость использования специальных методов и приемов работы, опирающихся в первую очередь на смысловой компонент логической памяти и активизирующее мышление, а также особый подход к отбору и презентации материала для работы в группах аспирантов и магистрантов. Авторы приходят к выводу, что правильное использование психологических и методических факторов*

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

способствует активизации мыслительной активности учащихся и лучшему усвоению языкового материала.

***Ключевые слова**: интерес, мотивация, мыслительная деятельность, состояние тревожности, психологические факторы.*

Введение

Основной задачей преподавателя при работе с иностранными аспирантами и магистрантами является активизация познавательного интереса к русскому языку и развитие их языковых компетенций.

Можно выделить несколько групп факторов, обусловливающих успешность обучения речи на иностранном языке:

− общепсихологические факторы (мотивация обучения, установка и др.);

− социально-психологические факторы, куда входят межличностные отношения разных уровней;

− индивидуально-психологические факторы, определяющие способность к научению данному виду деятельности (уровень интеллекта, память, мышление, воображение и др.);

− методические факторы (методы, приемы, материал обучения и др.).

Поскольку аспиранты и магистранты обучаются в стране изучаемого языка, то в отдельную группу можно выделить языковую среду, которая выступает в качестве стимулирующего, обучающего и контролирующего фактора.

Методы исследования

Авторами статьи проводится анализ основных психологических факторов, влияющих на процесс обучения, и предлагаются пути и способы их практического применения.

Успешность обучения определяется наличием у субъекта особого психологического состояния, которое называется установкой. Под установкой понимается готовность, предрасположенность субъекта, возникающая при предвосхищении им определенного объекта (или ситуации), обеспечивающая

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

целенаправленный устойчивый характер протекания деятельности по отношению к данному объекту.

Из определения видно, что установка возникает только при наличии и взаимодействии двух моментов: внешнего (объективного) и внутреннего (субъективного), причём определяющим является все-таки субъективный момент. Поэтому главная задача преподавателя – активизация внутренних, субъективных факторов учащихся с помощью умелого использования внешних факторов.

В начале любой деятельности, в том числе и процесса обучения, стоит фактор мотивации, придавая ей личностно значимый характер и во многом определяя ее успешность.

Аспиранты и магистранты приезжают в нашу страну с целью повышения своего профессионального уровня, приобретения новых знаний. Таких учащихся отличает высокая заинтересованность в результатах обучения, так как от этого зависит их будущая работа. Таким образом, в основе их деятельности лежит интеллектуальная потребность, мотивом же ее является интерес.

Интерес у аспирантов и магистрантов способна вызвать только такая проблемная ситуация, которую можно квалифицировать как преломленную в материале обучения неудовлетворенную интеллектуальную потребность.

Поддержание интереса в таком случае должно основываться на последовательном успешном разрешении все осложняющихся проблемных ситуаций. При этом успешное разрешение очередной ситуации переживается учащимся в виде определенного рода положительной эмоции, и тем самым усиливается действие интереса в качестве мотива учения.

В группах аспирантов и магистрантов такую работу проводить нетрудно, так как группы немногочисленны, и преподаватель может определить уровень предуготовленности каждого отдельно взятого учащегося и озадачить соответствующей его уровню проблемной ситуацией.

Ещё одной мотивирующей силой у аспирантов и магистрантов является специфическое состояние индивида, которое называется состоянием тревожности,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

возникающее в таких условиях, в которых субъект по какой-либо причине предполагает, что окажется не в состоянии удовлетворить свою потребность.

Отрицательная эмоциональная характеристика состояния тревожности стимулирует в субъекте совершение таких актов поведения, в результате которых он избавляется от этого состояния. В этом заключается его мотивационная сила [2, с. 35].

Людей делят на индивидов с высокой степенью тревожности и, соответственно, индивидов с низкой степенью тревожности. Люди с разной степенью тревожности в сходных учебных ситуациях ведут себя по-разному. Например, в стрессовых ситуациях субъекты с высокой степенью тревожности достигают худших результатов. Если же проблема относительно проста, то высокая степень тревожности, наоборот, улучшает результаты и так далее.

Разница в степени тревожности по-разному влияет на результат в зависимости от индивидуально-психологических особенностей обучающегося (его интеллектуального уровня, уровня притязания и т. д.). В частности, индивиды с высоким уровнем интеллекта, имеющие высокую степень тревожности, допускают меньше ошибок в процессе формирования понятия, чем имеющие низкую степень тревожности. И, наоборот, среди индивидов с низким уровнем интеллекта больше ошибок допускают люди, имеющие высокую степень тревожности.

Мы нередко наблюдаем состояние тревожности у аспирантов и магистрантов, особенно в первое время их пребывания в России. И это легко объясняется их возрастными и социально-психологическими особенностями. Возраст аспирантов и магистрантов, приезжающих в нашу страну, колеблется от 25 до 40 лет, т.е. это уже вполне сложившиеся люди со сформировавшейся системой отношений и ценностных ориентаций. Многие из них добились успехов в своей деятельности – занимают высокое положение в обществе и привыкли к руководящей работе. Они боятся допустить ошибку на иностранном языке, что-то не так сказать, их пугает возможная отрицательная реакция как со стороны преподавателя, так и со стороны товарищей по группе.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В практике преподавания состояние тревожности в качестве стимуляторов актов учения используется довольно интенсивно. Всякого рода порицания, похвала, оценка и т. д., безусловно, воздействуют на процесс учения через состояние тревожности.

Преподавателю нужно учитывать весьма большое количество переменных, чтобы действие тревожности в качестве мотива учения было бы эффективным.

Приемы, направленные на повышение состояния тревожности, нельзя использовать без ограничения. Их нужно использовать очень осторожно и с большим тактом. При работе в большой аудитории предпочтительнее пользоваться поощрениями, правильно дозируя их.

Но наиболее благоприятной ситуацией для обучения русскому языку иностранных аспирантов и магистрантов является ситуация, свободная от состояния тревожности. Поэтому главная задача преподавателя – создание спокойной и деловой обстановки на занятиях. И здесь большую роль играют социально-психологические факторы, среди которых на первое место выступают отношения «преподаватель – обучающийся».

Без сомнения, преподаватель должен оставаться центральной, организующей фигурой учебного процесса, заключая в себе ценности двух родов: с одной стороны – общекультурных, познавательных, эмоциональных (привлекательность преподавателя как партнера по общению и взаимодействию на основе его целеустремленности, образованности, тактичности и т. д.), с другой – практических, предметно-деловых (способность эффективно помогать в приобретении знаний и навыков, необходимых учащимся для их профессионального роста и личностного самоусовершенствования).

В то же время в условиях преподавания русского языка аспирантам и магистрантам взаимодействие «учитель – ученик» принимает иные формы, т.к. социальный статус преподавателя мало отличается от социального статуса обучаемых и уровня их самооценки, что предполагает более высокую требовательность преподавателя к себе, его готовность к конструктивному восприятию критического отношения со стороны аудитории.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Важно также учитывать и тот факт, что аспиранты и магистранты переносят на учебную деятельность те стереотипы поведения, которые сложились у них в ходе их профессионально-личностной деятельности. Это – стремление к максимальной четкости и логичности в постановке задач и путях их решения, стремление к аргументированной защите своих позиций и развернутой полемике в случае возражения и критики, признание приоритетов письменных источников перед устной информацией и другие.

Учитывая социально-психологические трудности вхождения данного контингента учащихся в роль ученика, преподаватель должен в первую очередь стремиться к тому, чтобы отношения между ним и обучающимся строились на уровне партнеров.

Адресованные к взрослому слушателю вопросы, задания, замечания должны только стимулировать его активность, поддерживать и направлять его речевую деятельность, не оценивая и не фиксируя промахи и неудачи слушателя.

Немаловажную роль в создании оптимальных условий обучения и снятия состояния напряженности играет речевое поведение преподавателя.

Для создания комфортных условий коммуникации следует проявлять дружеское участие, эмоциональную отзывчивость, внимание к собеседнику.

Тон обращения должен быть доброжелательным, доверительным, заинтересованным. Обращение к учащемуся должно иметь форму просьбы, предложения, вежливого требования, совета. Следует тактично включаться в высказывание учащегося, при необходимости исправлять ошибку, пользуясь повтором или переспросом.

Предлагая учащимся высказаться, желательно учитывать их национальные особенности, информированность по данному вопросу, вкусы и взгляды, симпатии и антипатии, интересы и склонности. Необходимо также ориентироваться на доступность речи для понимания, помнить об оптимальном темпе [3, с.190]

Коммуникативная деятельность преподавателя должна служить образцом общения на изучаемом языке. Необходимо следить за тем, чтобы не только форма изложения и техника речи были безупречны, но мимика, жесты и

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ориентация в пространстве соответствовали бы содержанию высказываний преподавателя. Следует избегать стандартных выражений, следить за громкостью речи, усиливать воздействие речи визуальными контактами. Все эти факторы позволяют значительно повысить эффективность занятий, стимулировать коммуникативную активность учащихся.

Работа с аспирантами и магистрантами требует предельного внимания к специфике личности каждого учащегося, учета индивидуально-психологических особенностей каждого из них.

Особенности интеллектуальной деятельности аспирантов и магистрантов предполагают, что а процессе обучения этого контингента учащихся должны быть использованы специальные методы и приемы работы, опирающиеся в первую очередь на смысловой компонент логической памяти и активизирующее мышление [1, с. 427].

Результат

Преподаватель должен использовать в своей работе такие приемы обучения, которые имеют целью не просто подавать и соответствующим образом обрабатывать подлежащий усвоению материал, но делать это таким образом, чтобы мотив, лежащий в основе совершения учебных актов, имел одно с материалом обучения направление (путем возбуждения в учащихся интереса к предмету). Все обучение взрослых должно быть включено в русло активной мыслительной деятельности человека, которая создает наиболее благоприятные условия для непроизвольного запоминания.

Большую роль при организации учебного процесса в группах аспирантов и магистрантов играет отбор и подача материала.

Материал, отбираемый для работы в вышеназванных группах, должен не только отвечать их коммуникативным потребностям, но и давать «пищу для ума», а также затрагивать их личные интересы [4, с. 136].

Наши аспиранты и магистранты – люди взрослые, с жизненным опытом. Поэтому они легко откликаются на общечеловеческие темы, например, о роли мужчины и женщины в современном мире. Но арабские студенты и учащиеся из

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Вьетнама по-разному оценивают семейные ценности. Так уж сложилось традиционно. А вот тему «Жизнь в большом городе» воспринимают более-менее однозначно. Примерно одинаково видят позитивные и негативные стороны жизни в мегаполисе. Также понятна и однозначна тема глобального потепления. Учащиеся прекрасно понимают суть проблемы.

При этом учебный материал должен быть представлен комплексно. Так, например, при работе с аспирантами и магистрантами, имеющими начальную языковую подготовку, рекомендуется использовать страноведческий материал, представленный справочно-учебным, публицистическим и художественным текстами, объединенными одной общей темой и позволяющими выйти в свободную речь.

Такая форма подачи материала позволяет сочетать наглядно-чувственные и абстрактно-логические компоненты презентации, что способствует определенному эмоциональному настрою и тем самым улучшает процесс усвоения языкового материала. При этом важными являются как содержательные, так и структурно-композиционные стороны текстов, предъявляемые для работы с учащимися.

При организации и подаче материала важно учитывать и такой факт, как правильное, специально организованное чередование восприятия языкового материала и его воспроизведения, при котором воспроизведение осуществляется для решения какой-либо коммуникативной задачи, т.е. для разрешения определенной проблемной ситуации.

В этом случае преподавателю окажут определенную помощь следующие виды заданий и упражнений:

− сопоставление, сравнение с родной культурой аспирантов и магистрантов;

− расположение материала в логической последовательности;

− нахождение новой информации путем сравнения двух текстов;

− выделение основной мысли;

− группирование материала по темам;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

− выражение своего отношения к чему-либо;

− доказательство и аргументирование своей точки зрения;

− использование преподавателем приема «wrong statement» (намеренно ошибочного утверждения);

− использование ролевых игр и т. д.

Такие задания активизируют мыслительную активность учащихся и способствуют лучшему усвоению языкового материала.

Обсуждение темы лучше проводить в виде свободной беседы с выходом за пределы данной темы. При этом преподаватель должен проявить истинную, а не показную заинтересованность, и высказать свою точку зрения с позиции коллеги, а не преподавателя.

Такая форма работы позволяет наладить хороший контакт с аспирантами и магистрантами, снять состояние тревожности, если оно имеется, и выйти в дискуссию.

Вывод

Проведенное исследование позволяет сделать вывод, что учет возрастных и психологических особенностей учащихся, правильно организованное педагогическое общение, использование специальных методов и приемов работы и тщательно продуманный подход к отбору и презентации материала в группах иностранных аспирантов и магистрантов способствуют активизации учебного процесса и получению хороших результатов.

Список литературы

1. Аверич Н.А. Организация самостоятельной работы в группах иностранных магистрантов с начальной языковой подготовкой / Н.А. Аверич, И.К. Панкратова // Восток – Запад: теоретические и прикладные аспекты преподавания европейских и восточных языков: материалы IV Международной научно-практической конференции (Новосибирск, 04 марта 2021 г.) – Новосибирск: Изд-во СГУПСа, 2021, С. 426–431.

2. Алхазишвили А.А. Основы овладения устной иностранной речью / А.А. Алхазишвили. – М.: Просвещение, 1988. – С. 334.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Кривоносова Е.В. Особенности обучения взрослых иностранному языку / Е.В. Кривоносова //Труды БГТУ. История, философия, филология. – 2013 – №5. – С.189–191.

4. Хохлова Л.А. Психологические факторы успешного обучения / Л.А. Хохлова // Известия Уральского государственного университета. Сер. 1, Проблемы образования, науки и культуры. – 2010. –№6 (85), ч. 2. – С. 135–139 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://hdl.handle.net/10995/18941

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)